

Республика Бурятия
Управление образования
Администрации
муниципального образования
«город Северобайкальск»

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Брусничка»

Буряад Улас
«Северобайкальск хото»
гэһэн нютагай засагай байгууламжын
Захиргаанай Болбосоролой хүтээлбэри

Нютагай засагай хургуулиин урдах
болбосоролой бэээ даяан эмхи зургаан
«Брусничка» гэһэн хүүтэдэй сээрлэг»

Пролетарский пер., д.11, г. Северобайкальск, Республика Бурятия, 671700
телефакс 8(30130) 2-72-14, URL: <http://bryansk-ahk.ru/>, E-mail: esbrynsnicka_severobaylalsk@govt.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(Единогласно педагогического органа управления /
представителем органа)
Протокол №3 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
(Должность руководителя)
Мельникова Т.В. /
(Подпись) (И.И.О. Фамилия)
УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ «Брусничка»
(Наименование образовательной организации)
от «18» апреля 2024 № 92

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Брусничка» за 2023 год

г. Северобайкальск 2023г

Администрация
МО «город Северобайкальск»
Бул. № 1291 от ул. Р. 04.2024г.
Время _____ Подпись _____

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение. Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитическая часть		
I	Оценка образовательной деятельности	5
	Воспитательная работа	6
	Дополнительное образование	8
II	Оценка системы управления организации	10
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
	Организация коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи	19
	Патриотическое воспитание	25
IV	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	26
V	Оценка качества кадрового обеспечения	31
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
VII	Оценка материально-технической базы	37
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
Статистическая часть		
	Результаты анализа показателей деятельности организации	44

Введение

Отчёт о самообследовании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский «Брусничка» (далее – ОУ, дошкольное учреждение, детский сад, МАДОУ) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности ОУ и реализует требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.29, ч.2, п.3).

Самообследование проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский «Брусничка» за 2023 год для обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ОУ за 2023 год. Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2023 год, выявление объективных тенденций развития, оценка эффективности управленческих решений. Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОУ;
 - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
- Процедура самообследования способствует:
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения;
 - возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
 - выявлению существующих проблемных зон;
 - возможности задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные). Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, принятый Педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МАДОУ № 36 от 01.02.2023г

Аналитическая часть в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Брусничка»
Дата создания	31.12.2014
Официальное, полное наименование учреждения на бурятском языке	Буряад Улас «Северобайкальск хото» гэһэн нютагай засагай байгууламжын Захиргаанай Болбосоролой хүтэлбэри Нютагай засагай нургуулин урдахи болбосоролой бээ дааһан эмхи зургаан «Брусничка» гэһэн хүүгэдэй сэсэрлиг»
Краткое наименование учреждения	МАДОУ «Детский сад Брусничка»
Учреждение по организационно правовой форме	Муниципальное автономное учреждение
по типу	дошкольная образовательная организация
по виду	детский сад общеразвивающего вида
Руководитель	Мельникова Тамара Валерьевна
Адрес организации	671700, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, переулок Пролетарский 11.
Телефон, факс	8 (30130) 2 72 14
Адрес электронной почты	dsbrysnichka_severobaykalsk@govrb.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-22-15, 2-23-19 Управление образования Администрации муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-23-32, 2-36-09 Адрес электронной почты – sevbk@govrb.ru
Лицензия	№ 3244 от 11 марта 2020 года, серия 03Л01 № 0001902 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, и на дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Брусничка» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест, количество детей, посещающих дошкольное учреждение 195. Общая площадь здания 3918,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1465 кв. м. Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая группа № 1 «Пчелки»	1	22
	Первая младшая группа №2 «Непоседы»	1	21
	Вторая младшая группа «Солнышко»	1	26
	Средняя группа	1	25

	«Ромашки»		
	Старшая группа № 1 «Мишутки»	1	25
	Старшая группа № 2 «Почемучки»	1	25
	Подготовительная группа №1 «Малинка»	1	27
	Подготовительная группа № 2 «Сказка»	1	24
Итого		8	195

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Цель и задачи воспитания: современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель воспитания* в ОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые

месяцы после зачисления в МАДОУ. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Я люблю трудиться», «Как прекрасна земля», «Я здоровье берегу», «Я и моя родина», «Я и моя деятельность».

В ОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ характеристик семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

№	Наименование категории	Количество
1. Категории		
1	Общее количество детей	195
2	Дети сироты	нет
3	Дети с одним умершим родителем	1
4	Дети - социальные сироты	нет
5	Семьи без матери (в разводе).	нет
6	Семьи без отца (в разводе).	43
7	Дети группы риска	нет
8	Дети инвалиды	1
9	Находятся на индивидуальном обучении	нет
10	Дети, имеющие отклонения в развитии: - Задержка психического развития (ЗПР) - Умственно-отсталые - Глубокие органические расстройства личности	нет - - -
11	Неблагополучные семьи: - Злоупотребление алкоголем - Состоят на учете в полиции - Состоят на учете в ООПП - Состоят на учете в КДН - Состоят на учете в соц. защите	- 1 - 2 -
12	Родители инвалиды	нет
13	Родители пенсионеры	нет
14	Малообеспеченные семьи. Количество детей в этих семьях	нет
15	Многодетные семьи	43
16	Общее количество детей, занимающихся в кружках МАДОУ - платные - бесплатные	216 299
2. Количество детей в семье		
17	1 ребенок	54
18	2 ребенка	82
19	3 и более детей	44
3. Образовательный уровень родителей		
20	Высшее	130
21	Среднее специальное	95
22	Среднее	81
4. Национальный состав воспитанников		
23	Русские	167
24	Буряты	8
25	Эвенки	5
26	Хакасы	-
27	Украинцы	-

28	Киргизы	-
29	Армяне	-
30	Азербайджанцы	2
31	Узбеки	7
32	Грузины	-
33	Монголы	-
34	Таджики	4
35	Татары	-
36	Казахи	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Льготы для детей по присмотру и уходу за 2023г

Категория льготы	Период льготы	Количество льготников
Дети из многодетных семей с тремя и более детьми (льгота 25%)	<i>Сентябрь-май</i>	37
Эвенки Дети малочисленных коренных народов севера (льгота 50%)	<i>Сентябрь-май</i>	5
Дети участников СВО (льгота 50%)	<i>Сентябрь-май</i>	4

Дополнительное образование

Для организации дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ разработана необходимая нормативно-правовая база. Дополнительное образование расширяет образовательные границы. Дети, посещающие кружки осваивают новую интересную деятельность в новых условиях и, что не менее важно, - в новом коллективе. Занятия в кружках, позволяют ребёнку раскрыться, а родителям и педагогам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов!

Определить спектр услуг в МАДОУ помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей.

Количество кружков ежегодно меняется, чтобы у родителей, как старших, так и младших дошкольников был выбор. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в кружки мы выкладываем на сайт МАДОУ фотографии, отчеты по проведению дополнительного образования, проводим рекламу оказываемых услуг, приглашаем родителей в «Дни открытых дверей».

Дополнительное образование обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительные образовательные программы реализуются не взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Сегодня мы работаем в двух направлениях - основном и дополнительном образовании, основываясь на приоритетных видах деятельности дошкольного учреждения. В

контексте современных научных представлений, в качестве цели образования мы выделили развитие компетенций ребенка: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования. Поэтому в центр образовательного процесса мы ставим ребенка с его интересами, потребностями и устремлениями. В выборе образовательной траектории мы исходим из способностей, склонностей, задатков ребенка, запросов родителей и реальных возможностей образовательного учреждения (кадры, условия). К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или республиканским бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Ф.И.О. педагога	Название	Направление	Группа	Кол – во детей		
				Всего	Мал.	Дев.
Спори́гина Ю.С.	«Бусинки»	ХЭР	Средняя, старшая Подготовительная	153	83	70
Ключерева И.В.	«Сказки фиолетового леса»	ПР	Средняя, старшая Подготовительная	150	82	68
Попова В.В.	«Логоритмика»	ХЭР	1 младшая 2 младшая	34	23	11
Бичевина Н.Н.	«Английский»	СКР	Средняя, старшая Подготовительная	83	41	42
Якушенко М.В.	«Фантазеры»	ХЭР	Средняя группа	12	7	5

Наши воспитанники имеют возможность заниматься в кружках по интересам:

КРУЖОК по хореографии «БУСИНКИ», педагог Спори́гина Юлия Сергеевна.

Цель программы — формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

КРУЖОК «ЛОГОРИТМИКА». Педагог - музыкальный руководитель Попова Валентина Владимировна. Логоритмика - это комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала с музыкальным сопровождением. Одна из основных задач логоритмики - устранение речевых нарушений, решение проблемы развития речи у детей.

КРУЖОК «СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА». Педагог Ключерева Инна Владимировна. Методика познавательно – творческого развития «Сказки фиолетового леса» представляет собой систему игровых ситуаций в виде занимательных сказочных историй с использованием развивающих игр Воскобовича В.В., разработанных с усложнением образовательных задач и сюжетных линий. В методике отражены требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности: активная деятельная позиция ребенка, партнерские отношения взрослых детей, интеграция содержания и деятельности, развивающее образование дошкольников, развитие речи как средство общения. Цель методики «Сказки фиолетового леса» - развитие познавательно–творческих способностей детей в условиях организации этого процесса в игровой форме.

КРУЖОК «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» Педагог Бичевина Наталья Николаевна. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом. *Цель:* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

КРУЖОК «ФАНТАЗЕРЫ» Педагог Якушенко Мария Васильевна. Концептуальной основой данной программы является развитие художественно-творческих способностей детей в

неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путем целенаправленного и организованного образовательного процесса.

Цель: Развитие художественно творческих способностей детей 3-4 лет. Формирование эстетического сознания, развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста. Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Таким образом, оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптируется к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений. Дополнительное образование дает не только улучшение материально-технической базы детского сада, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

Вывод: Подводя итоги проделанной работы, мы проследили положительную динамику освоения дополнительной образовательной программы дополнительного образования.

Работа кружков показала, что дополнительные занятия имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития ребенка. И способствуют более эффективному усвоению основной общеобразовательной программы детского сада, так как углубляют и расширяют задачи основной программы. Организация работы кружков активизировала творческий потенциал детей, закрепились навыки и умения, полученные в процессе деятельности. Организованная деятельность способствовала развитию самостоятельности, усидчивости, освоению образовательных задач каждого направления кружковой деятельности. Дополнительное образование востребовано родителями и детьми. Дети посещают кружки с большим желанием и интересом.

Согласно пожеланиям родителей, в сентябре 2024 году планируем организовать кружки по физкультурно-оздоровительному направлению.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ОУ, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет, профсоюзный комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование	Функции
--------------	---------

<p>Распределение административных обязанностей в аппарате управления.</p>	<p>Структурно - функциональная модель управления детским садом: руководство деятельностью детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>Учредитель: Администрация муниципального образования «город Северобайкальск». Осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения, утверждает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Формами самоуправления детским садом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников ОУ • Педагогический Совет ОУ • Попечительский совет • Первичная профсоюзная организация (представительный орган работников ОУ) • Наблюдательный совет
<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы детского сада , действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников ОУ; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ОУ; - составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников ОУ ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ОУ; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; - несёт персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение муниципального задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ОУ как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательного учреждения

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - принимать правила внутреннего распорядка воспитанников; - рассматривать и принимать проект новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассматривать и обсуждать вопросы стратегии развития ОУ; - рассматривать и обсуждать вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивать отчёты заведующего ОУ и коллегиальных органов управления детского сада по вопросам их деятельности.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует организации совместных мероприятий в учреждении; - родительских собраний, дней открытых дверей, утренников, развлечений и прочих мероприятий; - оказывает посильную, добровольную помощь учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, соблюдая Порядок обращений учреждения за оказанием материальной поддержки к родителям (законным представителям) воспитанников;
Профсоюзный комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшения материального положения, укрепления здоровья работников; - создания условий для повышения их квалификации; - осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников на уровне учреждения, а также контроль за выполнением коллективного договора; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; - организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей; - осуществляет иные виды деятельности, вытекающие из норм Устава Профсоюза и не противоречащие законодательству РФ

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или руководителя ОУ о внесении изменений в устав детского сада; 2) предложения учредителя или руководителя ОУ о создании и ликвидации филиалов ОУ, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя ОУ о реорганизации ОУ или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя ОУ об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя ОУ об участии детского сада в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению руководителя ОУ проекты отчетов о деятельности ОУ, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОУ; 8) предложения руководителя ОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от 03.11.2006 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (далее - Закон № 174-ФЗ) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения ОУ о совершении крупных сделок; 10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя ОУ о выборе кредитных организаций, в который детский сад может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности.
-----------------------------	--

Кроме этого в образовательном учреждении созданы и работают:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- служба медиации;
- комиссия по противодействию коррупции;
- бракеражная комиссия;
- комиссия по охране труда;
- комиссия по установлению доплат и надбавок работникам ОУ;
- комиссия по антитеррористической защищенности;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

С 2022 года в систему управления МАДОУ начали поэтапно внедрять элементы электронного документооборота. По итогам 2023 года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Внедрение электронного документа оборота сопряжено с техническими сложностями. Электронный документооборот позволяет уменьшить затраты на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов, к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения. МАДОУ «Детский сад «Брусничка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В связи с этим в МАДОУ проводился итоговый мониторинг по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей в соответствии с их психофизическими особенностями. Педагогический мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальными руководителями, учителем-логопедом в течение учебного года / в сентябре, мае/. Мониторинг проводился в ходе наблюдений, как организованной образовательной деятельности (занятия), так и в совместно организованной и самостоятельной деятельности воспитанников, а также через анализ продуктов деятельности. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Таким образом, все воспитанники в той или иной мере овладели интегративными качествами, прописанными в программе МАДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является частью внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации и представляет собой важную часть образовательной деятельности, направленную на её анализ и совершенствование. Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной, диагностический инструментарий – спб.: ооо «издательство «детство-пресс», 2021.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые образовательные ситуации.

В дошкольном учреждении разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Длительность мониторинга составляет 1-2 рабочих недели. Формой отчета педагогов МАДОУ по проведению мониторинга являются сводные данные по каждой возрастной группе и аналитическая справка, которая составляется по завершении анализа результатов мониторинга в конце каждого учебного года и подается старшему воспитателю для дальнейшей работы по определению уровня оценки качества образования в МАДОУ.

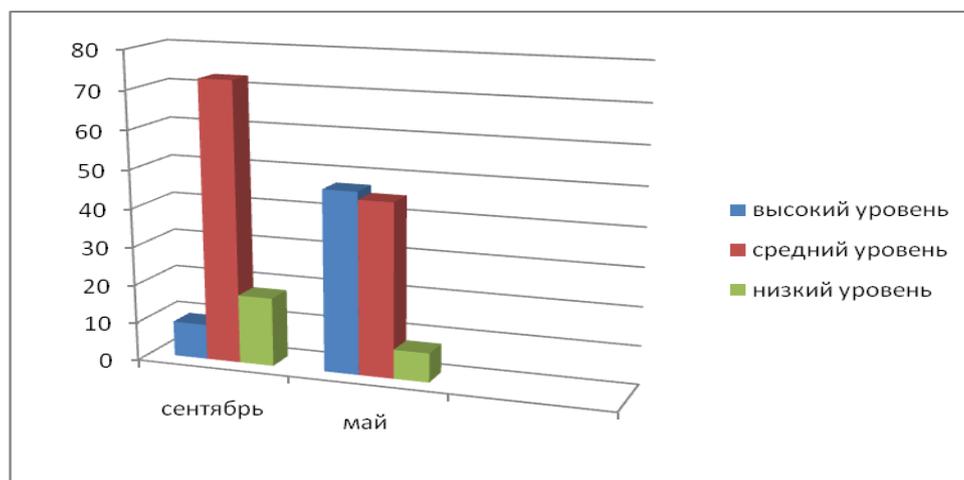
Педагогический процесс в течение года был ориентирован на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С воспитанниками ежедневно проводилась ООД в соответствии с ОП ДО и утверждённым расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самостоятельной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения и др. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное

Результаты мониторинга освоения образовательного процесса воспитанниками МАДОУ
«Детский сад «Брусничка» в рамках целевых ориентиров

№	ОО	Начало года			Конец года		
		Норматив. развитие (высокий уровень)	Пробл. в развитии (средний уровень)	Несоотв. развития (низкий уровень)	Норматив. развитие (высокий уровень)	Пробл. в развитии (средний уровень)	Несоотв. развития (низкий уровень)
1	ФР	21 (10,7%)	135 (69,2%)	39(20%)	122 (62,6%)	65 (33,3%)	8 (4,1%)
2	ПР	23 (11,7%)	129 (66,1%)	43 (22,1%)	105(53,8%)	78 (40%)	12 (6,1%)
3	РР	18 (9,2%)	142 (72,8%)	35 (17,9%)	92 (47,1%)	88 (45,1%)	15 (7,6%)
4	ХЭР	30 (15,4%)	157 (80,5%)	8 (4,1%)	104 (48,7%)	79(43,5%)	12 (6,1%)
5	СКР	27(13,8%)	131 (67,1%)	37 (19%)	118 (60,5%)	70 (36%)	7 (3,6%)
Качество освоения образовательных областей в рамках целевых ориентиров		12,2%	71,2%	16,6%	54,4%	40,5%	4,7%

Безусловно, деятельность всех служб дошкольного образовательного учреждения направлена на развитие каждого ребенка, полноценное проживание им дошкольного детства, подготовку к обучению в школе. Понять уровень развития ребенка-дошкольника и спланировать образовательную деятельность в дальнейшем помогает педагогическая диагностика. Результаты усвоения детьми разных возрастных групп программных требований по областям отображены в индивидуальных картах наблюдений и оценки развития детей и в таблице сравнительных показателей мониторинга по образовательным областям.

**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Речевое развитие»**



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ОО «Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; На ООД по речевому развитию решались следующие задачи:

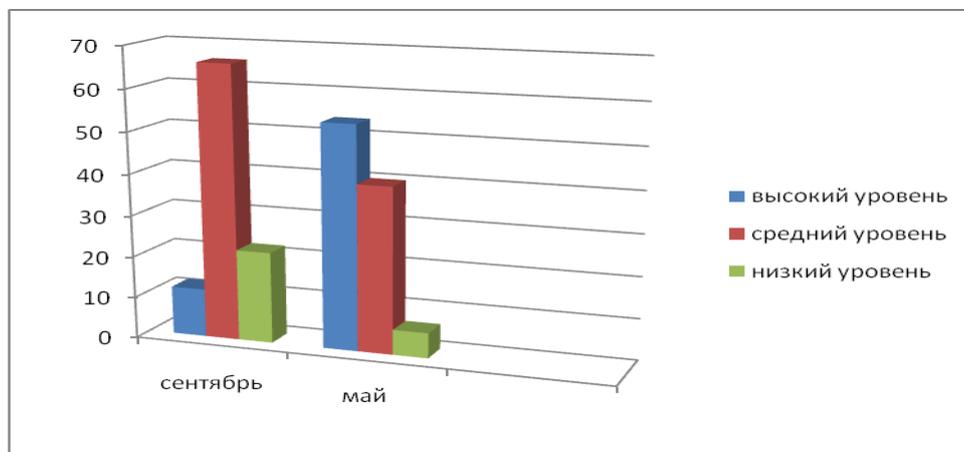
- развитие умений общения с взрослыми, сверстниками;

- формирование приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования);
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного, пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Программный материал в данной образовательной области усвоен воспитанниками.

Рекомендации: Планируется продолжать индивидуальную работу с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, по мнемотаблицам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня: включать коммуникативные игры и упражнения при организации ООД, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном центре каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне ОП.

Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по ОО «Познавательное развитие»

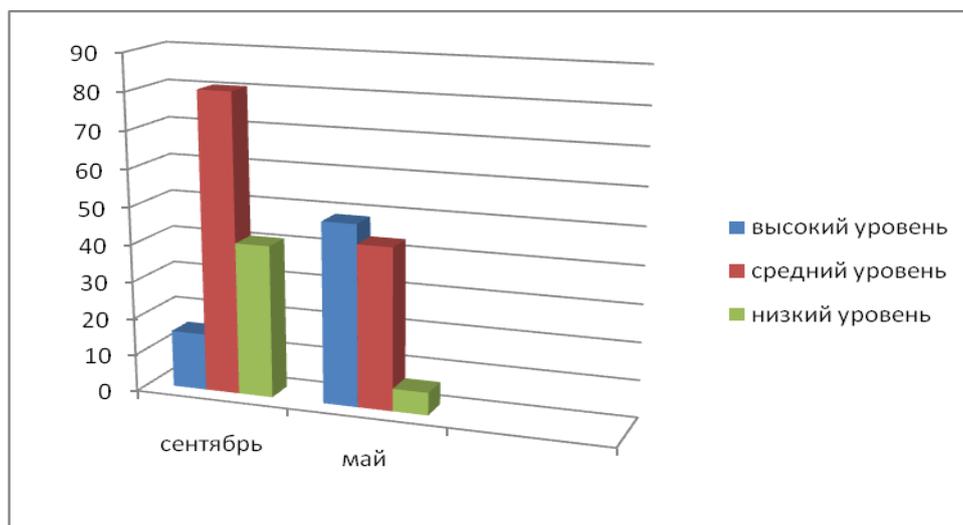


По результатам мониторинга можно сделать вывод, что проводимая педагогами работа в этом учебном году была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации; В детском саду созданы необходимые условия для познавательного развития детей. Для реализации требований программы воспитатели использовали наблюдения, опыты, игры, макеты, способствующие развитию элементарных представлений, обогащению и систематизации усвоенных знаний. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений. Педагогами групп организуются привлекательные для детей игры и занятия: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, конструирование, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами на математическую тематику. В рамках работы по формированию познавательной активности проводились различные мероприятия; педагоги использовали различные формы работы с детьми – КВН, викторины, беседы,

игровые, познавательно-исследовательские, тематические образовательные ситуации. Педагогами использовались интерактивные (виртуальные) экскурсии, презентации, видеоролики, что повышало познавательный интерес воспитанников. Познавательная активность проявлялась и через участие детей и педагогов в Международных и Всероссийских конкурсах.

Рекомендации: проводить поддержку индивидуальности ребенка, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**



В Работе по художественно-эстетическому развитию, педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок, пособий и т.д.)
- проведение развлечений и праздников с родителями (День Знаний, Новоселье, Золотая осень, Новогоднее представление, Защитники Отечества, Масленица, Мамин день, Выпускной бал и др.)

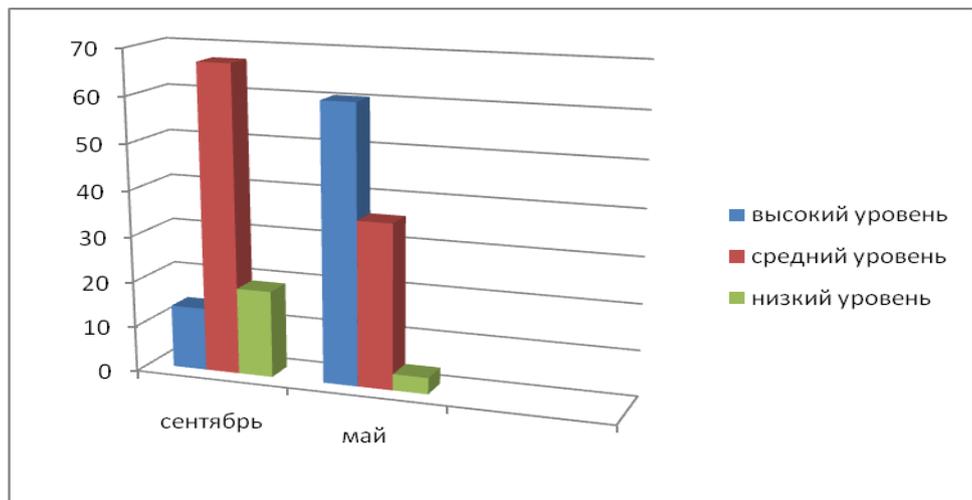
На музыкальных занятиях и занятиях изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются различные методические средства, методы и формы организации деятельности: занятия по слушанию, по отработке музыкально-ритмических движений, образные этюды, представляется свободный выбор изоматериалов, художественных тем, способов действия и др. Коллектив МАДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Работы детей украшают холлы детского сада, приемные помещения. А изготовленные руками детей, педагогов и родителей поделки дают возможность участвовать в Международных и Всероссийских конкурсах, что также явилось значимым фактором художественно-эстетического развития.

Программный материал в данной области усвоен детьми преимущественно на высоком и среднем уровнях.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и

пальчиковую гимнастику. В центрах активности предоставить возможность для самостоятельной творческой деятельности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества

**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

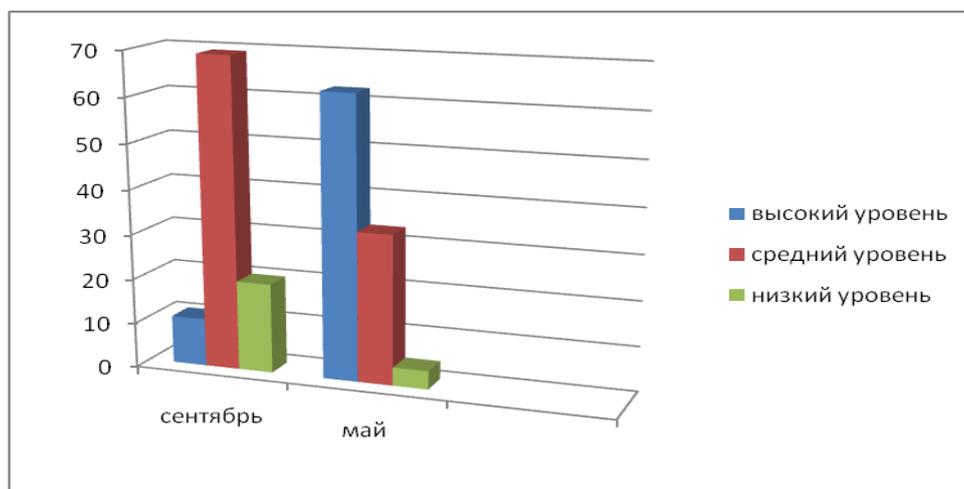


В дошкольных группах созданы условия для социально-коммуникативной деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Развитие коммуникативных качеств является одной из составляющих нравственного развития ребёнка. Оно осуществлялось во всех видах детской деятельности. Большая роль в этом вопросе была отведена работе по формированию игровых действий в младшем возрасте, социально-нравственным отношениям в старшем дошкольном возрасте. Также для достижения поставленных целей по формированию положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, педагоги используют в своей работе различные средства – это и развивающие игры, и этюды, и беседы, и моделирование ситуаций, и целенаправленные развивающие ОС.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по**



В ОУ созданы необходимые условия, для реализации поставленных задач. В группах достаточно места для двигательной активности детей, групповые центры здоровья оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей, оборудованы спортивным инвентарем детская спортивная площадка, физкультурный зал. Педагоги и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенных инфекционных заболеваний, ежегодно намечаются пути оздоровления детей

Рекомендации: чаще проводить поддержку индивидуальности ребенка, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание, дыхательная гимнастика). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что в детском саду созданы благоприятные условия для реализации образовательной программы. Большое внимание уделяется согласованию действий между воспитателями и педагогами в данном направлении, исходя из этого, достигнуты определенные положительные результаты. Результаты мониторинга направлены на выявление степени эффективности:

- созданных в детском саду условий при реализации программы;
- взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования;
- на создание индивидуального маршрута, траектории, для поддержки индивидуальности ребенка.

Организация коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи (работа в логопункте)

Для выявления уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопункта проводился мониторинг, который позволил провести исследование состояния речевого развития дошкольников 5 - 7 лет ФНР, ФФНР, ОНР, и определить диагностику. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушениями речи. Используя данную методику, учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты мониторинга используются при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;

- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет. Для ФНР, ФФНР, ОНР.
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
4. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

Мониторинг проводится на протяжении 2-ух недель. За один день реализуются не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май). Объект мониторинга:

5 детей с ОНР, из них:

- ОНР II уровень дизартрия -3;
- ОНР III уровень ст.ф.дизартрии-1;
- ОНР III уровень дизартрия – 1;

1 ребёнок с ФНР, из них:

- ФНР ст.ф.дизартрии – 1; выбыл

22 детей с ФФНР, из них:

- ФФНР ст.ф.дизартрии – 12;
- ФФНР дизартрия – 10;

Всего: 28 детей -1=27детей

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-7 лет, владеющих вербальными средствами общения. *Цель мониторинга:* оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Диагностика состоит из 7 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:

- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слов.
- Словарь.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопункта МАДОУ «БРУСНИЧКА»

разделы	уровни	Дата диагностики
---------	--------	------------------

		Сентябрь 2023г. 27д.	Январь 2024г. 27д.
Звукопроиз- ношение	высокий	-	4%
	средний	45%	81%
	низкий	54%	15%
Фонематическое восприятие	высокий	-	4%
	средний	37%	85%
	низкий	63%	11%
Словарь	высокий	-	4%
	средний	40%	88%
	низкий	60%	8%
Грамматичес-кий строй	высокий	-	4%
	средний	40%	85%
	низкий	60%	11%
Связная речь	высокий	-	4%
	средний	43%	89%
	низкий	57%	7%
Общие показатели речевого развития	высокий	-	4%
	средний	45%	85
	низкий	55%	11%

Рекомендации.

Учителю-логопеду: продолжить коррекционную работу по совершенствованию всех структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук. Особое внимание обратить на детей показавших низкий уровень по результатам мониторинга. Провести беседу с родителями детей показавших низкий уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и важности выполнения домашних заданий.

Воспитателям: вести индивидуальную работу с детьми, посещающими занятия на логопункте. При проведении групповых занятий особо обращать внимание на речь детей логопатов, активизировать речевые способности.

Родителям: предложить использовать в домашних условиях игры и упражнения для развития фонематического слуха, коррекции грамматического строя, а так же игры и задания для накопления словаря и развития связной речи. Повторять пройденный лексико-грамматический материал в период отсутствия или пропуска.

Участие воспитанников МАДОУ «Детский сад «Брусничка» в конкурсах

В целях создания условий для совместного взаимодействия, развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей всех участников педагогического процесса в дошкольном учреждении организовано конкурсное движение:

Ф.И.О. педагога. Группа	НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА	РЕЗУЛЬТАТ	КО Л- ВО учас - тни- ков
Международный			
Кривина Р.Е. 2 младшая группа «Солнышко»	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	1. Романовский Андрей - 1 место 2. Форсиков Василий – 1 место 3 Ган Екатерина.– 1 место	3
	I Международный военно-патриотический фестиваль-		9

	конкурс «Катюша» Конкурс «Танцы мира», коллективы.		
Общероссийский конкурс			
	Общероссийский конкурс детско – юношеского творчества, посвященного Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. «Порохом пропахшие страницы»	- Диплом 1 место Ган Екатерина	
Костромина О.С. Подготовительн ая группа «Сказка»	Конкурс «Новый год». Коллективная работа «Символ года – дракон»	1 место: 1. Семенов Артем, 2. Шнайдер Артем, 3. Хоровлева София, 4. Попов Арсений, 5. Сакунов Матвей, 6. Севханов Сархан, 7. Перебоева Катя, 8. Кан-су-нам Катя, 9. Эрдынеев Аюр, 10. Сарычева Анна, 11. Залецкий максим, 12. Бабкина Таня, 13. Кычикова Кристина, 14. Королева Анна.	14
	Международная академия образования «Смарт» Творческий конкурс «Наследники Победы – 2023» Конкурсная работа «Матросы»	Диплом 2 место Вся группа.	25
Межрайонный			
Кривина Р.Е. 2 младшая группа «Солнышко»	II Межрайонный конкурс «Отечества достойные сыны!» - 2023»	Диплом II степени: 1. Форсиков Василий 2. Заиграева Виктория Диплом I степени: 3. Панасюк Святослав 4. Жерлов Артем 5. Романовский Андрей 6. Калашников Андрей	6
Городской			
Кривина Р.Е. 2 младшая группа «Солнышко»	«Отечества достойные сыны» - 2023г.	- Диплом I степени Калашников Андрей, - Диплом II степени Форсиков Василий -Диплом I степени Жерлов Атрем Диплом I степени Романовский Андрей	1
	«Чудо шашки»	-Грамота 2 место Калашников Андрей,	
Всероссийский			

Костромина О.С. Подготовительная группа «Сказка»	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Конкурс «Детское творчество» Коллективная работа «Здравствуй, Весна»	Диплом 1 место: Бабкина Таня, Залецкий Максим, Крамаренко Никита, Крамаренко Вика, Нагиева Эмилия, Малханов Артем, Сакунов Матвей, Сарычева Аня, Свердлов Даниил, Севханов Сархан.	10
	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Конкурс «Время года» Коллективная работа «Весна» - пластилинография	Диплом 1 место: Бабкина Таня, Залецкий максим, Крамаренко Никита, Крамаренко Вика, Нагиева Эмилия, Малханов Артем, Сакунов Матвей, Сарычева Аня, Свердлов Даниил, Севханов Сархан.	10
	Высшая школа делового администрирования. Конкурс рисунков «Зимние узоры»	1. Хоровлева София – 1 место 2. Цыганова Аня - 2 место	2
	Конкурс «Время года». Коллективная пластилинография «Весна»	1 место: 1. Шнайдер Артем 2. Хоровлева София, 3. Крамаренко Вика 4. Попов Арсений, 5. Сакунов Матвей, 6. Севханов Сархан, 7. Перебоева Катя, 8. Кан-су-нам Катя, 9. Эрдынеев Аюр, 10. Сарычева Анна, 11. Залецкий максим, 12. Крамаренко Никита	12
	Конкурс «Детское творчество» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	1 место: Попов Арсений, Свердлов Данил, Малханов Артем, Бабкина Таня, Нагиева Эмилия, Цыганова Вика, Хоровлева София, Хакимов Рома, Шнайдер Артем, Ролик Кирилл, Перебоева Катя, Стрекаловский Сережа, Крамаренко Никита, Крамаренко Вика.	14
	Конкурс «Как прекрасен мир». Коллективная аппликация «На лугу»	1 место Группа Сказка	25
Качан У.С. Старшая группа «Мишутка»	Декоративно- прикладное искусство: Аппликация. «Ромашковое поле» Сайт «Солнечный свет »	-Диплом 1 место группа Качан Нина Ердеков Вова Сурков Захар	12

		Руденок Валерия Ерыкалова Настя Меньшиков Миша Немеров Миша Решетник Мирослава Субботина Вика Суворов Семен Решетень Дима Черкасов Максим	
	Детского творчества. «Российский флаг» Сайт «Солнечный свет »	-Диплом 1 место группа	15
Грибановская О.А. Старшая группа «Почемучки»	Образовательный порта «Солнечный свет». «Наше лето» номинация «Времена года», «Святая пасха».	Диплом 1 место	14
	Образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Чтение, книги, сказки»	– диплом 1 место Стафеев Кирилл	1
Кривина Р.Е. 2 младшая группа «Солнышко»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Номинация: «Костюм, головной убор». Название работы: «Головной убор бурят»	1. Жерлов Артем – 1 место 2. Форсиков Василий – 1 место 3. Романовский Андрей – 1 место 4. Попков Ефим – 1 место	4
	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Номинация: «Семья»	1. Ган Екатерина – 1 место 2. Рогов Миша – 1 место 3. Билик Алена – 1 место 4. Жерлов Артем – 1 место 5. Байчурина Варя – 1 место	5

На протяжении учебного года было в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями в сфере образования и культуры, намечен и выполнен план сетевого сотрудничества:

№	Название учреждений	Перечень событий
1	«Дом детского творчества «Эврика»	Сотрудничество в рамках запланированной работы по программе «В гостях у сказки»
2	«Центр национальной культуры «Баяр»	Знакомство с культурой бурятского народа, «Сказки Бурятии». Овладение знаниями, умениями и навыками общения в бурятской культурно-языковой среде. Праздник «Сагаалган». Экскурсии в Баяр.
3	Художественно – историческое объединение	Проведение цикла занятий по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, экскурсии по плану.
4	ДЮСШ	Сдача норм ГТО
5	Пожарная часть	Экскурсии детей в ППЧ №9 Работа с родителями по профилактике пожаров

6	ДК «Железнодорожник»	Экскурсия в зимний сад
7	Инспекция ГИБДД	Встреча с инспектором «Правила дорожные знать каждому положено»
8	ФГБУ Заповедное Подлеморье	Экскурсии детей, образовательные события

Вывод: подводя итоги усвоения детьми образовательной программы, можно сказать, что базовый уровень развития детей, уровень реализации программы в МАДОУ обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Патриотическое воспитание

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к подвигам героев Отечества, закону и правопорядку» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы, «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Россия Родина моя», «Наши защитники», «Защитники Отечества», «Моя Россия», «Что мы знаем о России» и т. д.;
- рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне. Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «О спорт! Ты мир!», «Неделя зимних игр и забав» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен тематический уголок в холле детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. А так же на втором этаже – разместился мини-музей «Мой город - Северобайкальск»

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи, в музей истории БАМа;
- музыкально-спортивный тематический день «День Российского флага»;
- тематическая акция «Флаг России»;
- выставки детского творчества «Моя Армия», «Рода войск»;
- акция «Письмо солдату»;
- в рамках направления работы штабов «Мы вместе», в детском саду прошли акции «Своих не бросаем», «Книги детям Донбаса»

В дошкольном учреждении включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. ЭСОПсД, ситуации общения, проблемно-игровые ситуации.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Тематические выставки, этюды, драматизации, сюжетно-ролевые игры	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. ЭСОПсД, ситуации общения, рассматривание картин.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются разные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Все пространство групповых помещений детского сада поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы, интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах: центр музыкального творчества, центр конструирования, центр книжной культуры, центр физкультуры и спорта, центр «В гостях у сказки», центр экспериментирования, центр безопасности, и т.д.

Центры активности - это игровая развивающая среда, где материалы, оборудование и игрушки подобраны по определенной тематике и способствуют разностороннему развитию ребенка. В центре воспитатель называет только новые материалы, пособия, атрибуты. Воспитатель называет материалы, но НЕ диктует виды деятельности. Во время проведения утреннего круга воспитатель предлагает детям подумать и решить, чем будут сегодня заниматься. Просит рассказать о своем плане, в случае, если дети испытывают затруднения в самоопределении, в формулировании высказывания, воспитатель называет свой план первым.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры и образовательные ситуации, способствующие к самостоятельным играм детей с постепенно усложняющимся содержанием. В группах предметно-пространственная развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и детьми и соответствует интересам мальчиков и девочек. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, носит развивающий характер и условно разделена на центры активности, которые доступны детям, периодически изменяются, варьируются, постоянно обновляются.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Педагоги стремятся наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Образовательный процесс с детьми выстраивается на основе интеграции образовательных областей, что способствует формированию у дошкольников целостной картины мира, повышает мотивацию, формирует познавательный интерес, раскрепощает детей в творчестве, помогает решать одну и ту же задачу в разных ситуациях и с разных сторон. Именно на дошкольной ступени интеграция образовательных областей в единое целое наиболее эффективна, так как дошкольник целостно воспринимает окружающий мир и для него не должно быть границ между образовательными областями. При интеграции образовательные области взаимодействуют, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре. Таким образом, интегрированное обучение становится системой, которая объединяет и соединяет знания в единое целое, что и способствует формированию у детей целостного восприятия мира.

Интегрированный образовательный процесс, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, в нашем учреждении успешно осуществляется с помощью Модели инновационной образовательной деятельности. Где все пространство детского сада и групп поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы, интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Выбор определенной темы недели, месяца «проецируется» на пять образовательных областей, предлагаемых ФОП ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. (Выбор тем осуществляется по календарно-событийному принципу).

Использование принципа интеграции имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики - специально организованная деятельность с детьми должна быть непродолжительной по времени (требования Сани ПиН), но емкой, что возможно, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах. Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОУ ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно-образовательной деятельности.

Таким образом, интеграция как целостное явление выступает в профессиональной деятельности ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют различные методы и приёмы:

- использование художественного слова, сказок;
- проведение беседы и диалога;
- использование наглядного, дидактического, занимательного материала;
- применение сказочных персонажей, игрушек – аналогов;
- использование физкультурных минуток, подвижных игр, сюрпризных моментов;
- применение различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, игровой, физической, опытно-исследовательской и трудовой).

В детском саду сложились свои традиции, которые очень нравятся детям и родителям воспитанников:

- **проведение утреннего круга** – настрой на рабочий день;
- объявление меню дежурными перед едой, приглашение к столу и пожелание приятного аппетита;
- каждый понедельник рассказывание о новых игрушках, приобретениях, рассказывание о проведении выходного дня, рассказывание о своих питомцах (дети приносят рисунки и рассказывают);

- проведение дня именинника (именинник приходит нарядный, ему готовят праздничный стол – ребята готовят поделки, рисунки и выставляют на этом столе, целый день звучат поздравления, поем «Каравай»);
- **рефлексия во время обеденного круга** – дети делятся впечатлениями, мы записываем вопросы, появившиеся в ходе обсуждений и принимаем решение, где и как их можно решить;
- слушание колыбельных песен в начале тихого часа;
- **рассказывание родителям о прошедшем дне во время вечернего круга** – дети делятся своими впечатлениями с родителями, рассказывают о проведенном дне.

В рамках инновационной деятельности в 2023 году продолжается реализация проекта «Родительский марафон – содействие, сотрудничество, сотворчество». Появление ребенка в семье, по сути, является метафорическим стартом «родительского марафона», который может рассматриваться как длительный путь в воспитании и поддержке развития ребенка, создания условий для раскрытия его уникальности и самобытности. На этой «длинной дистанции» родители сталкиваются с выбором стратегии в воспитании ребенка, с многообразием образовательных организаций, с необходимостью принятия решений в этом выборе. Одной из первых образовательных организаций, с которыми взаимодействуют родители, является детский сад. Поэтому очень важно выстраивание *адекватной траектории долгосрочного системного взаимодействия педагогов и родителей*, позволяющей согласовать единство целей и смыслов в воспитании и развитии ребенка.

- *Содействие* – поддержка родителей в понимании ребенка и принятии его личностной ориентированности.

- *Сотрудничество* – согласованная совместная и ценностно значимая для всех участников деятельность, приводящая к достижению общих целей.

- *Сотворчество* – возможность самореализации и активного участия родителей в проектировании и осуществлении образовательной деятельности с детьми. Сотворчество предполагает использование приемов коллективной творческой деятельности в образовательном процессе, создает условия для личностного включения каждого родителя в совместную деятельность.

Задачи введения в реализацию «Родительского марафона»:

1. Включение родителей в разработку части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Просвещение родителей воспитанников с учетом особенностей, возможностей и потребностей семей.
3. Обогащение представлений родителей воспитанников о качестве условий реализации образовательной деятельности педагогов.
4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада.
5. Включение родителей в оценку комфортности условий реализации образовательной деятельности, доброжелательности, вежливости педагогов и качества развивающей предметно-пространственной среды.

Проведение «Родительского марафона» осуществляется в течение года и включает четыре «открытые недели»

Дата	Содержание «открытых недель»	Ответственные
1-я нед: 10.01.23 – 17.01.23	«Неделя общения и игры». Родителям предлагается познакомиться с условиями общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, восприятия ребенком норм и ценностей, принятых в обществе (консультирование; участие родителей в семинаре-практикуме «Индивидуальность ребенка, детская инициатива и этикет»; участие в конкурсе «Лучший помощник воспитателя и организация питания»)	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родители воспитанников
2-я нед: 08.04.23-	«Неделя искусства и творчества». Родителям предлагается познакомиться с условиями	Заведующий Ст. воспитатель

12.04.23	восприятия и понимания ребенком произведений искусства (словесного, художественного, изобразительного, музыкального), а также с условиями реализации творческой деятельности детей (участие родителей в реализации образовательной программы – самостоятельное проведение родителями образовательных мероприятий)	Педагоги Родители воспитанников
3-я нед: 06.09.23- 12.09.23	«Неделя познания». Родителям предлагается познакомиться с условиями развития познавательных интересов, самостоятельности, активности; освоения средств и способов конструирования и моделирования (разработка детско-родительских проектов; участие в смотре-конкурсе «Лучший центр патриотического воспитания в группе»)	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родители воспитанников
4-я нед: 03.11.23- 07.11.23	«Неделя движения». Родителям предлагается познакомиться с условиями обогащения двигательного опыта детей, развития крупной и мелкой моторики, поддержки интереса к движению и самостоятельности при выполнении упражнений, направленных на развитие физических качеств (участие родителей в реализации образовательной программы – самостоятельное проведение родителями образовательных мероприятий, подвижных игр, соревнований; участие в разработке и проведении «Дня здоровья»)	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родители воспитанников

Дополнительно в рамках «Родительского марафона» для воспитанников, родителями проведены мастер-классы: «Как делать мультфильмы», «Копилка» - (из бросового материала), «Рождественский ангел», «Учимся печь блины», «Волшебная бабочка».

Сотрудники родители и воспитанники дошкольного учреждения приняли участие в Акции «Твои налоги, твоя школа, твой детский сад», в которой заняли I место.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

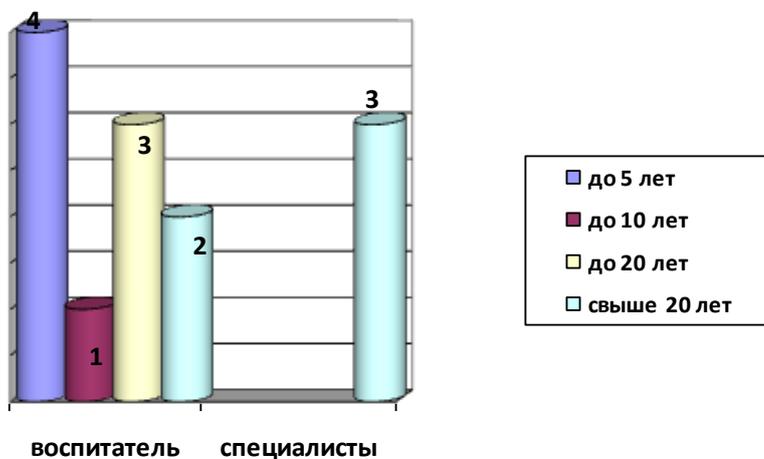
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 86 % процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. В педагогическом коллективе Детского сада работают 3 специалиста, 10 воспитателей из 12. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

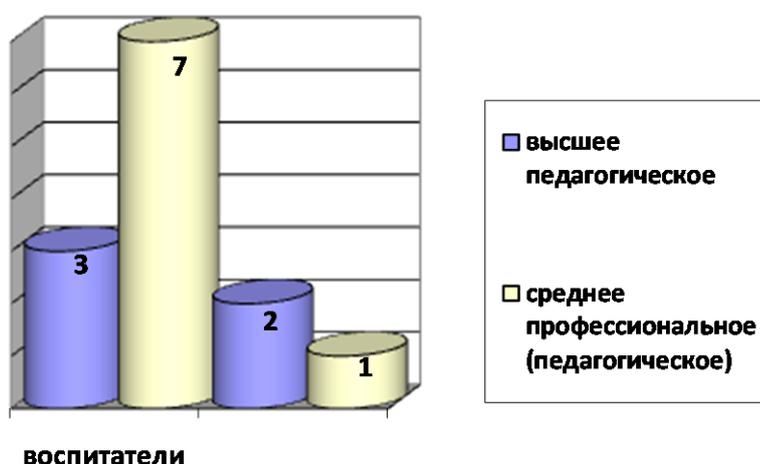
- воспитанник/педагоги — 13/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада

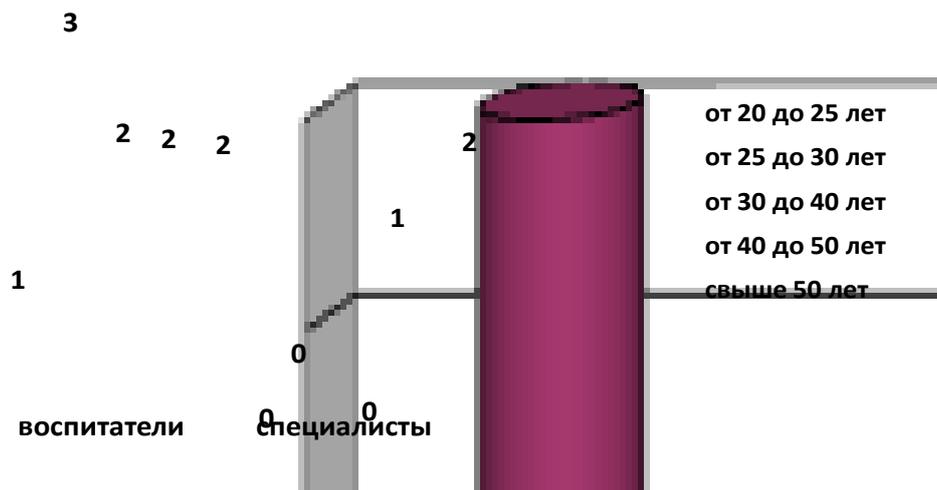
Стаж педагогических работников



Образование педагогического состава



Возраст педагогического состава



Категорийность педагогов



В 2023 году Курсы повышения педагогической квалификации прошли все педагоги МАДОУ. Своевременно прохождение курсов повышения квалификации позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

№	Ф.И.О	КПК, год прохождения	часы
1	Сягова Е.А. Ганюгина Л.Д. Смурага О.Г. Костромина О.С. Попова В.В. Качан У.С. Бородина Н.М. Попова В.В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО 03.07.2023г-	72ч.
2	Соколова А.В. Кривина Р.Е. Филипова И.А. Костромина О.С.	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий. 17.02.2023г	40ч.

	Ключерева И.В. Качан У.С. Русанова А.В. Мельникова Т.В. Грибановская О.А.		
3	Непомнящих В.А. Русанова А.В.	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 15.11.2023г	180ч.
4	Ключерева И.В. Мельникова Т.В.	«Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024г.г.» 24.07.2023г.	144ч.
5	Ключерева И.В.	Обеспечения качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. 30.03.2023г.	40ч.
6	Кривина Р.Е.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 27.06.2023г.	16ч.
7	Бородина Н.М. Попова В.В.	Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО. 29.08.2023г	36ч.
8	Русанова А.В. Грибановская О.А.	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 12.07.2023г.	36ч.
9	Башарова О.В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО 29.08.2023г	36
10	Бородина Н.М. Попова В.В.	Сертификат «Общие нормативные положения о ФАОП ДО 05,07,2023г.	4ч.
		Сертификат «Целевой раздел программы» 2023г.	4ч.
		Сертификат «Организационный отдел. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ОВЗ» 2023г.	4ч.
		Диплом «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучения с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 2023г.	36ч.
		Структура ФАОП ДО 2023г.	4ч.
16	Смурага О.Г.	ПЕРЕПОДГОТОВКА Диплом «Воспитание детей дошкольного возраста» 19.07.2023г	
17	Стерхова О.Э. Русанова А.В. Смурага О.Г. Башарова О.В.	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 12.03.2023-г.г.	36
18	Грибановская О.А.	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 2023г.	36
19	Ключерева И.В. Мельникова Т.В. Бородина Н.М.	«Медиация и восстановительные технологии в образовании» 2023г.	36
20	Бородина Н.М.	«Медиация и восстановительные технологии в образовании» 2023г.	12
21	Мельникова Т.В.	«Организация системы наставничества» 2023г	36

Педагоги принимают участие в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

№	Ф.И.О. педагога	грамоты
1.	Качан У.С. :	<ul style="list-style-type: none"> - Грамота за добросовестный труд высокий уровень профессионального мастерства творческий подход и значительные успехи в деле воспитания детей дошкольного возраста – в честь года педагога и наставника от Управление Образования. - «Солнечный свет» Диплом за 1 место группа «Декоративно прикладное творчество» аппликация «Флаг России», - Почетная грамота за профессионализм, творческий поиск, инициативность и высокие результаты по формированию информационной культуры и педагогических работников – МААМ - Благодарственное письмо за активное участие и подготовку участников – лауреатов олимпиад на портале «Солнечный свет» - Сертификат за участие в городском объединении воспитателей на тему «Организация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с детьми раннего возраста с учетом современных требований в ФГОС ДО» Управление образование.
2.	Грибановская О.А.	<ul style="list-style-type: none"> «Познаем научные опыты вместе дома» проект научно-исследовательский, Благодарственное письмо Министерства науки Бурятия «За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования», Диплом 1 место конкурс «Вершина мастеров» номинация поделка «Зимний дракончик» .
Всероссийский конкурс		
		<ul style="list-style-type: none"> «Солнечный свет» - Диплом за 1 место всероссийский конкурс макет «Парад Победы», - Диплом за 1 место всероссийский конкурс «Сказки Пушкина А.С.» лепбук, - Диплом за 1 место всероссийский конкурс - Диплом за 1 место всероссийский конкурс «Развивающий альбом противоположности» проект научно-исследовательский, - Диплом за 1 место всероссийский конкурс «Лучший методический материал» 3D альбом, - Диплом за 1 место всероссийский «Картотека индивидуальных игр 5-6 лет», - Диплом за 1 место всероссийский «Весна пришла – весне дорогу»,
3	Башарова О.В.	<ul style="list-style-type: none"> «Благодарность за отличную подготовку воспитанников в городском интеллектуальном конкурсе «Знай-ка» от УО; Диплом 2 место «Мы дружбой своей сильны и Родиной своей горды» , статья «День народного единства»;
Всероссийский конкурс		
		<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Сказки Александра Сергеевича Пушкина»;
Межрегиональный		
		<ul style="list-style-type: none"> - Участник V межрегиональном образовательном форуме педагогов дошкольного образования «ПЕДАГОГИ СЕВЕРА -2023 »
4.	Кривина Р.Е.	<ul style="list-style-type: none"> Диплом 1 место за «Удивительная хохлома»; - Диплом 1 место «Моя Родина - Россия»; - всероссийский конкурс; - Диплом 1 место «До свидание лето»; - «Культурное наследие бурятского народа», 1 место «Сказки А.С.Пушкина»
Всероссийский конкурс		

	-Диплом 1 место всероссийский конкурс -Диплом 1 место всероссийский конкурс «Осенняя пора очей очарование»;
	Международный конкурс
	-Диплом 1 место международный конкурс «В гостях у сказки»,
5. Костромина О.С.	-Диплом 1 место «Финансовая грамотность для детей» всероссийский конкурс
6. Русанова АВ.	- Благодарственное письмо «За подготовку победителя технического конкурса: Инженерная сила России формируется в детском саду». - Грамота «Педагога и наставника 2023г»
	- Диплом 1 место по итогам профессионального педагогического конкурса, -Номинация «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» -Благодарственное письмо от Народного Хурала «За достигнутые успехи в обучении, воспитании подрастающего поколения и добросовестный труд»
	Международный конкурс
	V Международный образовательный форум «Педагоги Севера – 2023»
7. Попова В.В.	Диплом. Участник XXIII Межрайонного конкурса детского творчества «Да святится имя твой»

По итогам 2023 года МАДОУ «Детский сад» применяет профессиональные стандарты. Из 13 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги принимают участие в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней, постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, представляют свой опыт работы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Августовская конференция «Формирование ценностного воспитывающего пространства образовательных организаций в контексте современных реалий»

С докладом выступили Ключерева И.В., Кривина Р.Е. «Профессиональная ориентация в образовательной организации: В будущее с уверенностью»

- Городское методическое объединение для воспитателей старших групп по теме: «Педагогика сотрудничества: «педагог-ребенок-родитель»; с докладом выступила воспитатель Башарова О.В., воспитатель Качан У.С – проведение мастер-класса «Рождественский ангел».

- Педагоги МАДОУ: Башарова О.В. Русанова А.Н., Костромина О.С. приняли участие в V Межрегиональном образовательном форуме педагогов дошкольного образования «Педагоги Севера – 2023»

- Семинары-практикумы «Слово – одежда всех фактов, всех мыслей», «Моя Родина-Россия»

- Семинар-практикум «Инновационный опыт и успешные педагогические практики в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ» - Бородина Н.М. предоставила

видеоматериал ООД «Интегрированное занятие по обучению грамоте с использованием оригами»

Работа над общесадовскими проектами «Путешествие в страну красивой и грамотной речи», «Мы патриоты своей страны»

Консультации

В течение всего учебного года педагоги подготовили очень интересный консультационный материал по разным видам деятельности.

Консультации для педагогов			
1	«Становление музыкальности на разных этапах музыкального детства»	Музыкальный руководитель	Сентябрь
2	«Речь и культура поведения должны быть всегда рядом»	Бородина Н.М.	Октябрь
3	«Методика организации речевого развития детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель	Ноябрь
4	«Формы и методы, способствующие речетворчеству при организации режимных моментов».	Смурага О.Г.	Ноябрь
5	«Использование метода проектов в работе с родителями в младших группах». Практические рекомендации.	Филиппова И.А.	Декабрь
6	«Развитие словообразования с детьми раннего возраста»	Стадник Е.Ю.	Декабрь
7	«Патриотическое воспитание, ознакомление с государственной символикой»	Грибановская О.А.	Январь
8	«Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий»	Вержбицкая Л.В.	Февраль
9	«Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	Качан У.С.	Март
10	«Воспитание правильного отношения воспитанников к технике безопасности всегда и везде»	Костромина О.С.	Апрель
11	Организация изучения правил дорожного движения в летний период»	Белокурая В.К.	Май

Вывод: Детский сад недоукомплектован достаточным количеством педагогических работников, также большое количество молодых или вновь устроившихся педагогов (6 человек) не имеют категории. Нет в штатном расписании – инструктора по физической культуре, педагога-психолога, подменного воспитателя.

Необходимо активизировать работу по решению следующих задач:

- создавать мотивацию на участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- создать необходимые условия для успешного прохождения межаттестационного периода, для самореализации педагогов. Кадровая политика дошкольного учреждения должна быть направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывая профессиональные и образовательные запросы, а так же создание условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, имеется богатая Видеотека. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программ. В методическом кабинете созданы условия для

возможности организации совместной

деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация МАДОУ постоянно использует в своей работе интернет-ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «Сетевой город «Образование»; «Контур»; «1С: «Зарплата и кадры»; Актион МЦФЭР «Система образования».

Имеется официальный сайт, где размещена вся информация в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации". Разработано Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте, которая постоянно обновляется.

Вся работа в МАДОУ строится на открытости и доступности. Ежегодно проводятся собрания для родителей, где родители знакомятся с нормативно-правовой базой, с достижениями воспитанников и дошкольного учреждения. На Совете родителей предоставляется вся информация о работе МАДОУ (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.). На стендах в группах размещена информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка. В каждой дошкольной группе, для взаимодействия педагога с родителями, созданы чат-группы на площадке СФЕРУМ. Систематически в дистанционном режиме родителям предоставляется информация, консультации о интересных событиях в МАДОУ, образовательном, коррекционном процессе.

Информационное обеспечение МАДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, принтер, проектор мультимедиа, ламинатор, брошюратор;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Двухэтажное здание дошкольного учреждения, площадь которого составляет 3918,8 кв.м. находится на правах оперативного управления. Здание кирпичное, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация – централизованные, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованные помещения:

-кабинет заведующего – 1

-групповые помещения – 8

-методический кабинет – 1

-музыкальный зал – 1

-физкультурный зал – 1

-кабинет музыкального руководителя – 1

-костюмерная - 1

-кабинет учителя-логопеда - 1

- кабинет изостудии - 1
- кабинет познавательно-развивающих игр - 1
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет, изолятор)
- пищеблок – 1, цехов -5
- прачечная -1
- кабинет завхоза – 1
- кабинет специалиста по кадрам - 1
- служебные помещения - кладовая для продуктов, кастаньянная, подсобные помещения для дворников и рабочего по обслуживанию зданий.

В МАДОУ созданы условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, раскрытию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечению детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных и цветущих растений на севере Байкала, в детском саду организован красочный огород на участке.

По направлению работы по патриотическому воспитанию оформлены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (2-й этаж) оформлен музей «Я живу на БАМе», стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. В холле на первом этаже оформлен стенд «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаги России и Бурятии, герб, гимн.

В 2023 году дошкольным учреждением приобретено:

Таблица 1

Наименование	Кол-во	Сумма
Доступная Среда		
Система вызова помощи с двухсторонней голосовой связью для входной группы А610	1	12370,00
Кресло – коляска (для инвалидов)	1	12000,00
Индукционная система переносная ИЦР-2 Выносной микрофон	1	19000,00
Тактильные таблички, тактильная плитка		20770,00
Техника		
Посуда		52555,00
Пылесос	4 шт	19996,00
Блендер погружной	1 шт	3459,00
Колонка портативная 220вт	1 шт	6290,00
Утюг	2 шт	8489,00
Игрушки		141053,00
Канцтовары		29885,00
Мягкий Инвентарь		
Полотенца, постельное белье		16800,00
Паласы	2 шт	10000,00
Оснащение медицинского кабинета		28618,77
Оснащение пищеблока (веселки, котел, доски)		34741,99
Итого		416027,76
В рамках благотворительности ОО «Российское физкультурно-спортивное общество «Локомотив» заключили с МАДОУ Договор пожертвования на приобретение спорт оборудования, в целях повышения роли физической культуры, спорта и формирования здорового образа жизни.		
Спорт инвентарь (лыжные комплекты, спортивный комплекс		

Тарзан», мячи, обручи, мешок для прыжков, тоннель для эстафет, хоккейные наборы)		100000,00
---	--	-----------

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Групповые помещения оснащены разнообразной необходимой возрастной мебелью, игровым материалом. Созданы центры активности для самостоятельного познания, проявления детьми собственной инициативы и творчества. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений.

Однако, на основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогу мониторинга принято решение обновить игровые центры, во всех дошкольных группах. Закупку необходимой мебели запланировали на первое полугодие 2024 года.

Финансовая деятельность

ОУ осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании Устава. Ведение бухгалтерского, налогового и статистического отчета в ОУ осуществляется централизованной бухгалтерией. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного муниципального задания. Расходование средств ОУ осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат:

- зарплата и начисления на зарплату;
- коммунальное обслуживание;
- расходы на содержание имущества;
- расходы на прочие нужды;
- приобретение основных средств;
- приобретение продуктов питания;
- приобретение материальных запасов.

Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Утвержденные плановые назначения по субсидии на выполнение муниципального задания на 2023 г. – 31 051 269,92 руб.

Кассовый доход за 2023г. составил – 31 051 269,92 руб.

Исполнение – 100 %

Остатка денежных средств на 01.01.2024г. – нет.

Утвержденные плановые назначения по субсидии на иные цели на 2023 г. – 569 654,52 руб.

Кассовый доход за 2023 г. составил – 565 532,62 руб.

Исполнение составило 99,28 %.

Доходы и расходы по приносящей доход деятельности.

Утвержденные плановые назначения по доходам от приносящей доход деятельности на 2023 г. составило 5 670 000,00 руб. (первоначальный план), уточненный план - 6 204 609,89 руб.

Кассовое поступление составило 6 204 609,89 руб.

Исполнено от первоначального плана 109,4% от уточненного 100 %

Остаток денежных средств по состоянию на 01.01.2024г. – 1 021 399,71 руб. в т.ч. 600 647,94 руб. (материнский капитал).

Дебиторская задолженность по родительской плате составила 119 022,29 руб. (задолженность родителей).

Кредиторская задолженность по родительской плате составила 1 050 029,86 руб., (переплата родителей), в том числе материнский капитал: 600 647,94 руб.

Доходы от предпринимательской и иной
приносящей доход деятельности (тыс.руб.)

Наименование услуги	Исполнение за аналогичный период прошлого года	План на текущий год		Факт за 12 месяцев 2023 г.	% исполнения за отчетный период	
		перв.	уточ.		к первонач. плану	к 12 месяцам 2022 г.
Хореография	230,9	209,8	246,5	246,5	117,5	106,8
"Логоритмика"	54,2	49,1	53,2	53,2	108,4	98,2
"Сказки фиолетового леса"	86,1	78,0	120,3	120,3	154,2	139,7
«Английский язык»	58,3	53,1	27,6	27,6	52,0	47,3
«Фантазеры»		0,0	4,7	4,7	100,0	100,0
Итого доп.платн.услуги	429,5	390,0	452,3	452,3	116,0	105,3
Родительская плата	5 089,3	5 280,0	5 835,2	5 835,2	110,5	114,7
УСНО	-55,7	0,0	-82,9	-82,9	100,0	148,8
Итого	5 463,1	5 670,0	6 204,6	6 204,6	109,4	113,6

За счет доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности были произведены расходы на развитие учреждения в общей сумме - 5 542 230,28 руб.:

- транспортные услуги - 2000,00 руб.
- прочие работы, услуги – 388 246,70 руб., (оплата по договорам ГПХ преподавателям доп.услуг, оплата налогов с договоров ГПХ);
- приобретение МЗ – 5 142 234,58 руб. в том числе (продукты питания в сумме 4 841 255,40 руб., медикаменты, канцелярские товары, посуда, хозяйственные товары и пр.);
- приобретение ОС в сумме 9 749,00 руб. (блендер, колонка портативная).

Информация по закупкам за 2023 года.

Общее количество договоров за 2023 года - **182 на сумму 7 549 349,75 руб.** в том числе по продуктам питания – **84** договора (контракт) с единственным поставщиком на сумму **5 112 392,20** руб.

Контракты (договора) конкурентным способом на сумму **2 245 415,61**:

Договоры с единственным поставщиком по продуктам питания. Процент закупки у СМП составил 32,33 %

Закупка конкурентными способами за 2023 год составила 29,74 % от общего количества заключенных договоров за 2023 год.

Безопасность ОУ.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. По периметру территории учреждения в наличии ограждение высотой 1м 70см, с двумя входами на территорию, на калитках установлена система контроля доступности, территория снабжена уличным освещением - 15 светодиодных фонарей, 16 внешних камер видеонаблюдения. Образовательное учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией со звуковым оповещением и мобильным телохранителем для экстренных вызовов. В наличии паспорт антитеррористической безопасности учреждения, в достаточном количестве средств пожаротушения. Кровля здания обработана огнезащитным составом. Имеются дополнительные эвакуационные выходы из каждой группы. На каждом этаже размещены планы эвакуации из здания. Эвакуационные лестницы из групп 2-го этажа испытаны в соответствии с требованиями. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. В детском саду систематически проводятся занятия по эвакуации детей и взрослых ОУ, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ОУ и воспитанников на случай возникновения

чрезвычайной ситуации. Регулярно с сотрудниками осуществлялись инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками в системе проводились занятия по ОБЖ, ПДД, конкурсы детских работ с привлечением специалистов МЧС и ДПС (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В ОУ обеспечивается безопасность детей с учетом современных требований на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность

мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду Приказом № 147 от 31.08.2022г утверждено:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о регламенте проведения мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- Положение о комиссии по родительскому контролю за организацией питания воспитанников;
- Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся.

В ноябре 2023 года в детском саду Попечительский совет проводил Родительский контроль за организацией питания воспитанников

Было проверено:

1. Меню десятидневное, ежедневное;
2. Ведомость учёта выполнения норм питания ;
3. Наличие списка детей на кухне, в группе, в медкабинете связанными с пищевой аллергией.
4. Склад:
 - организация хранения продуктов питания;
 - наличие продуктов;
 - наличие сопроводительных документов на продукты.
5. Кухня:
 - хранение инвентаря и оборудования;
 - наличие маркировки на инвентаре и оборудовании;
 - наличие документов (бракеражный журнал, журнал контроля за состоянием здоровья сотрудников);
 - выполнение норм выдачи пищи на завтрак, обед и ужин (в наличии образцы

норм питания на пищеблоке)

6. Группы:

- выполнение санитарных требований по организации кормления детей (мытьё посуды, дезинфекция, хранение, маркировка);

- выполнение норм выдачи пищи на завтрак, обед и ужин;

8. Качество приготовления пищи на завтрак, обед и ужин.

9. Сервировка.

Составлен Акт по проверке организации питания детей. Замечаний нет.

В период с 15.12.2023 по 20.12.2023 проводилось анкетирование родителей, с целью выявления отношения к системе работы дошкольного учреждения и качеству образовательной деятельности. Сводный анализ анкетирования родителей «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников работой МАДОУ «Детский сад «Брусничка»» за 2023 учебный год

Данное анкетирование проводилось в целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования. В анкетировании приняло участие 171 родитель, что составляет 88% от списочного состава детей.

Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

Родителям предлагалось оценить работу ОУ по 9 предложенным параметрам.

1 Анкета для родителей – с 1,6 до 3 лет Респондентов - 40

№	Вопрос	Да	Нет
1	Ваш ребенок чаще с удовольствием идет в д/с?	40	
2	Ваш ребенок учится чему – то новому, приобретает новые умения и навыки с педагогами в группе?	40	
3	Вы удовлетворены качеством питания? (разнообразие, как приготовлено?)	40	
4	Вам нравится, как оформлены помещение д/с: группы, музыкальный зал, фойе, лестничные пролеты (эстетика, наличие игрового оборудования)?	40	
5	Вы получаете необходимую информацию о воспитании вашего ребенка (на родительских собраниях, из информационных стендов, индивидуальных бесед, на сайте? (нужное подчеркнуть)	40	
6	Вас удовлетворяет уровень взаимоотношений с сотрудниками Вашей группы?	40	
7	В вашей группе сотрудники соблюдают охрану жизни и здоровья детей?	40	
8	всегда решаете возникшие вопросы, проблемы с сотрудниками д/с?	40	
9	Ваше общее впечатление о детском саду положительное	40	
Итого		100%	

Всего участвовало 40 респондентов, из них 100% удовлетворены качеством предоставляемых услуг в дошкольном учреждении.

Анкета для родителей – с 3 до 7 лет Респондентов - 131

№	Вопрос	Да	Нет
1	Ваш ребенок чаще с удовольствием идет в д/с?	131	
2	Ваш ребенок учится чему – то новому, приобретает новые умения и навыки с педагогами в группе?	131	
3	Вы удовлетворены качеством питания? (разнообразие, как приготовлено?)	130	1

4	Вам нравится, как оформлены помещение д/с: группы, музыкальный зал, фойе, лестничные пролеты (эстетика, наличие игрового оборудования)?	131	
5	Вы получаете необходимую информацию о воспитании вашего ребенка (на родительских собраниях, из информационных стендов, индивидуальных бесед, на сайте? (нужное подчеркнуть)	130	1
6	Вас удовлетворяет уровень взаимоотношений с сотрудниками Вашей группы?	130	1
7	В вашей группе сотрудники соблюдают охрану жизни и здоровья детей?	131	
8	всегда решаете возникшие вопросы, проблемы с сотрудниками д/с?	131	
9	Ваше общее впечатление о детском саде положительное	131	
Итого		98,4%	1,6%

Всего участвовало респондентов: 131

В результате анкетирования получены следующие результаты:

- 129 родителей (98,4%) удовлетворены качеством предоставляемых услуг в дошкольном учреждении.

- не удовлетворены – 3 родителей (1,6%).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг МАДОУ «Детский сад «Брусничка»

08.12.2023 года в МАДОУ «Детский сад «Брусничка» было проведено анкетирование родителей воспитанников всех возрастных групп детского сада. Всего в опросе приняло участие 171 родителей воспитанников.

Респондентов просили высказать свое мнение по организации питания в детском саду по анкете:

1. Знакомитесь ли Вы с меню детского сада?

- «ежедневно»*
- «иногда смотрю»*
- «не интересуюсь»*

2. Соблюдаете ли Вы в выходные дни режим питания, к которому ребенок привык в детском саду?

- «да, всегда»*
- «иногда»;*
- «нет»*

3. Ваша оценка ежедневного меню детского сада:

- «меню разнообразное»*
- «меню однообразное»*
- «в меню недостаточно...»:*

4. Достаточно ли информации предоставляет Вам детский сад о питании детей?

- «да»*
- «нет»*
- «затрудняюсь ответить»*

5. Ваши предложения по организации питания в детском саду:

- «все устраивает»*
- «нет предложений»*
- «высказали предложения по меню»*
- «добавить в меню детского сада овощи, фрукты; выпечку приготовленную поварами детского сада», молоко;*

Ваше предложение _____

Анализ результатов анкетирования показал, что:

- 89% родителей ежедневно интересуются меню;
- 9% из числа опрошенных ответили, что иногда смотрят меню дня;
- 2% опрошенных ответили, что меню детского сада не интересуются.

Таким образом, подводя итоги опроса родительской общественности можно сделать вывод, что в целом, родители довольны организацией питания в детском саду и считают его

удовлетворительным, а так же рекомендуют разнообразить меню за счет таких продуктов как: овощи, фрукты, морепродукты.

Рекомендации:

1. Медицинской сестре, шеф-повару, кладовщику проанализировать меню. Выйти с предложениями о внесении возможных дополнений и изменений в меню.
2. Воспитателям групп продолжать ежедневно размещать меню в родительском уголке.
3. Старшему воспитателю систематически контролировать консультативную работу воспитателей групп с родителями по вопросам организации правильного питания дома.
4. Бракеражной комиссии продолжать систематически контролировать качество продуктов, поступающих в детский сад, строго следить за соблюдением технологии приготовления блюд.
5. Ответственному за сайт, систематически выставлять десятидневное меню.

Вывод: В дошкольном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Статистическая часть АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Результаты анализа показателей деятельности организации
(Приложение №1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 № 1324)
(данные приведены на 29.12.2021 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	195
– в режиме полного дня (8–12 часов)		195
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	153
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		195 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0 (0%)
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	23%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	6 (46%)
– с высшей		1 (8 %)
– первой		5 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	9 (69%)
– до 5 лет		4 (31%)
– больше 30 лет		5 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	5 (38%)
– до 30 лет		1 (8%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– от 55 лет		4 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	14 (107%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	14(107%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/13
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		Да
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,43
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	277
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		8

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад «Брусничка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Аналитический отчет по

результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. В детском саду созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива. Задачи работы в 2023 году реализованы полностью на качественном уровне. Все вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности МАДОУ «Детский сад «Брусничка» современным требованиям к содержанию дошкольного образования. В дошкольном учреждении сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проанализировав проведённую работу и её результат, коллектив дошкольного учреждения определил следующие задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.
- Пополнение предметно-развивающей среды новыми игровыми модулями, совершенствование материально-технической базы.
- Обеспечение адресной поддержки профессионального становления и развития молодых педагогов.

