

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Брусничка»
Нютаг засагай бээ дааһан нургуулин урдахи болбосоролой эмхи зургаан " Хуугэдэй
сэсэрлиг" АлирБахан"**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(Наименование коллегиального органа
управления / представительного органа)

_____/_____/_____
(Подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

(Должность руководителя)

_____/ Мельникова Т.В. /_____
(Подпись) (И.О. Фамилия)

(Дата)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Брусничка» за 2021 год

г. Северобайкальск 2022г

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
I Раздел. Аналитическая часть		
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления образовательной организации	4
3.	Оценка образовательной деятельности	7
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
5.	Оценка организации учебного процесса	15
6.	Оценка кадрового обеспечения	22
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
8.	Оценка материально-технической базы	27
II Раздел. Анализ показателей деятельности организации		
	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	30
	Заключение	32

Раздел I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Брусничка»
Дата создания	31.12.2014
Официальное, полное наименование учреждения на бурятском языке	Нютаг засагай бэеэ дааһан хургуулин урдахи болбосоролой эмхи зургаан " Хуугэдэй сэсэрлиг" АлирБахан"
Краткое наименование учреждения	МАДОУ «Детский сад Брусничка»
Учреждение по организационно правовой форме	Муниципальное автономное учреждение
по типу	дошкольная образовательная организация
по виду	детский сад общеразвивающего вида
Руководитель	Мельникова Тамара Валерьевна
Адрес организации	671700, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, переулок Пролетарский 11.
Телефон, факс	8 (30130) 2 72 14
Адрес электронной почты	brusni4kasbk@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-22-15, 2-23-19 Управление образования Администрации муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-23-32, 2-36-09 Адрес электронной почты - severguo@mail.ru
Лицензия	№ 3244 от 11 марта 2020 года, серия 03Л101 № 0001902 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, и на дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Брусничка» (далее – детский сад, ОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 3918,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1465 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 18:00.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ОУ, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Распределение административных обязанностей в аппарате управления.	<p>Структурно - функциональная модель управления детским садом: руководство деятельностью детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>Учредитель: Администрация муниципального образования «город Северобайкальск». Осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения, утверждает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Формами самоуправления детским садом являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Общее собрание работников ОУ• Педагогический Совет ОУ• Попечительский совет• Первичная профсоюзная организация (представительный орган работников ОУ)• Наблюдательный совет
Заведующий	- представляет интересы детского сада , действует от его имени

	<p>без доверенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников ОУ; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ОУ; - составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников ОУ ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ОУ; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; - несет персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение муниципального задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ОУ как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательного учреждения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - принимать правила внутреннего распорядка воспитанников; - рассматривать и принимать проект новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать и обсуждать вопросы стратегии развития ОУ; - рассматривать и обсуждать вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивать отчёты заведующего ОУ и коллегиальных органов управления детского сада по вопросам их деятельности.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует организации совместных мероприятий в учреждении; - родительских собраний, дней открытых дверей, утренников, развлечений и прочих мероприятий; - оказывает посильную, добровольную помощь учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, соблюдая Порядок обращений учреждения за оказанием материальной поддержки к родителям (законным представителям) воспитанников;
Профсоюзный комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшения материального положения, укрепления здоровья работников; - создания условий для повышения их квалификации; - осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников на уровне учреждения, а также контроль за выполнением коллективного договора; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; - организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей; - осуществляет иные виды деятельности, вытекающие из норм Устава Профсоюза и не противоречащие законодательству РФ
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или руководителя ОУ о внесении изменений в устав детского сада; 2) предложения учредителя или руководителя ОУ о создании и ликвидации филиалов ОУ, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя ОУ о реорганизации ОУ или о его ликвидации;

	<p>4) предложения учредителя или руководителя ОУ об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложения руководителя ОУ об участии детского сада в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению руководителя ОУ проекты отчетов о деятельности ОУ, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОУ;</p> <p>8) предложения руководителя ОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от 03.11.2006 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (далее - Закон № 174-ФЗ) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения ОУ о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя ОУ о выборе кредитных организаций, в который детский сад может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности.</p>
--	---

Кроме этого в ОУ созданы и работают:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- комиссия по противодействию коррупции;
- бракеражная комиссия;
- комиссия по охране труда;
- комиссия по установлению доплат и надбавок работникам ОУ;
- комиссия по антитеррористической защищенности;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

Имеющаяся система управления является эффективной для решения стратегических

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., а так же санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 195 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа - 20 воспитанников;
- 2 вторые младшие группы - по 25 воспитанников;
- 2 средних группы - по 25 воспитанников;
- 2 старших группы - по 25 воспитанников;
- 1 подготовительная к школе группа - 25 воспитанников

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях..

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь. По информации из групповых чатов о количестве просмотров образовательной деятельности в записи можно сделать вывод о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

На основании принятого закона № 304-ФЗ о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года. В ОУ 01.09.2021 реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 29.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	172	88,2%
Неполная с матерью	23	11,8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	30 %
Два ребенка	95	50%
Три ребенка и более	42	20 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и познавательному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	За плату
				2021	
1	Художественно-эстетическое				
1.1	Хореография «Бусинки»	Кружок	3-7 лет	149	+
1.2	«Логоритмика»	Кружок	3 лет	42	+
1.3	«Колокольчик»	Кружок	5-7 лет	34	+
2	Познавательное				
2.1	«Сказки фиолетового леса»	Кружок	5-7 лет	57	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования познавательной направленности – английский язык для малышей. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты выполнения программы по образовательным областям за 2021 учебный год

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы проведения диагностики:

- диагностические задания, упражнения (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения;
- беседы;
- проблемные ситуации.

Формы проведения диагностики:

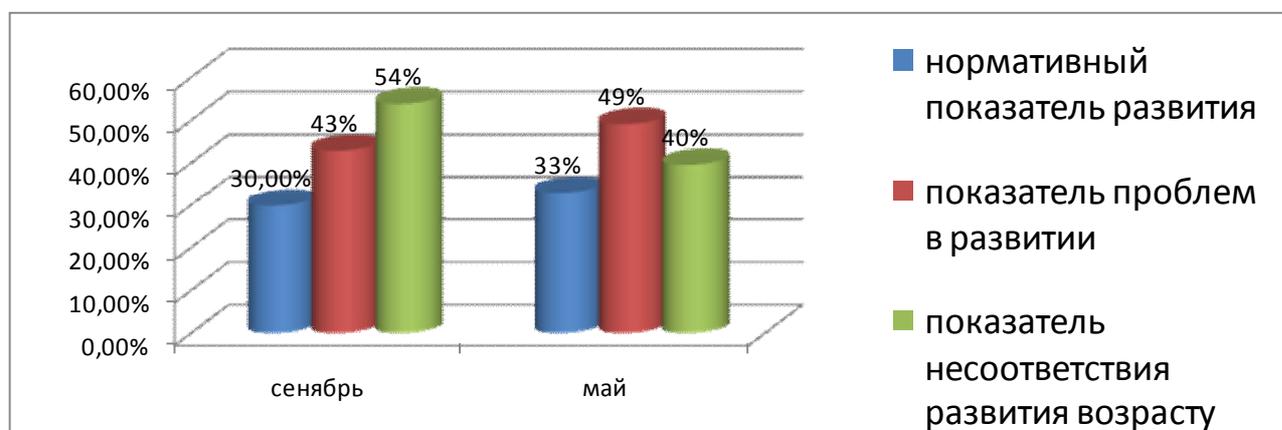
- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

По каждой возрастной группе разработаны диагностические журналы освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) на основе научно-методического пособия – СПб.: Детство пресс «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов освоения образовательной программы. Группа	Количество детей, принявших участие	Уровни		
		Нормативный показатель развития (высокий)	Показатель проблем в развитии (средний)	Показатель несоответствия развития возрасту (низкий)
1 младшая «Мишутки»	20 детей	11%	49%	40%
1 младшая «Почемучки»	19 детей	20,8%	23,8%	14%
2 младшая «Малинки»	25 детей	36%	56%	8%
2 младшая «Сказка»	23 ребенка	0	68,2%	31,8%
Средняя «Солнышко»	25 детей	12,7%	74,2%	13,1%
Средняя «Пчелки»	25 детей	24%	73,6%	2,4%
Старшая «Улыбка»	25 детей	64,8%	35,2%	0
Подготовительная «Ромашка»	26 детей	95,2%	1,6%	3,2%

Безусловно, деятельность всех служб дошкольного образовательного учреждения направлена на развитие каждого ребенка, полноценное проживание им дошкольного детства, подготовку к обучению в школе. Понять уровень развития ребенка-дошкольника и спланировать образовательную деятельность в дальнейшем помогает педагогическая диагностика. Результаты усвоения детьми разных возрастных групп программных требований по областям отображены в индивидуальных картах наблюдений и оценки развития детей и в таблице сравнительных показателей мониторинга по образовательным областям.

Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по ОО «Речевое развитие»



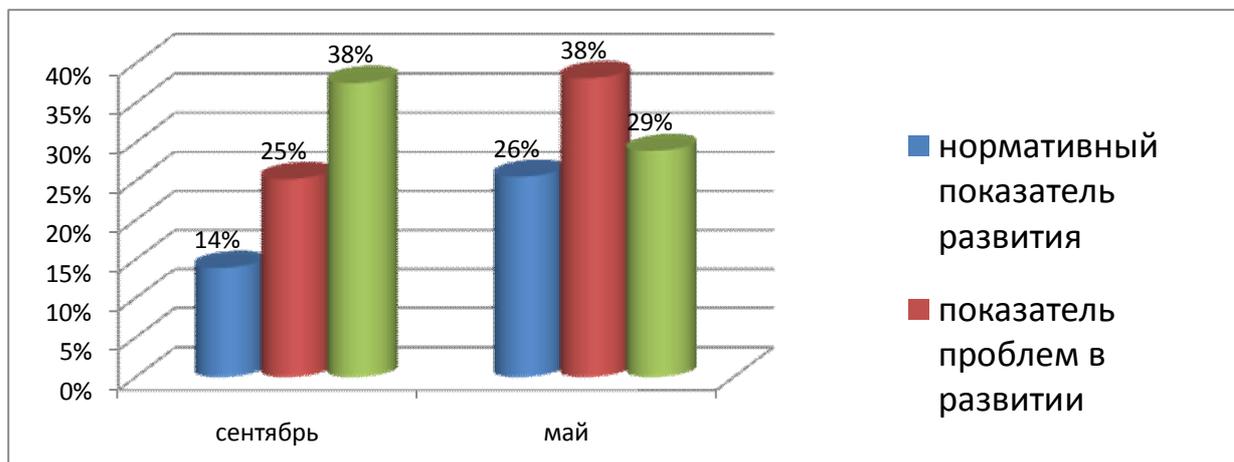
Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях. Анализируя работу по развитию речи установлено:

На занятиях по речевому развитию решались следующие задачи:

- развитие умений общения с взрослыми, сверстниками;
- формирование приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования);
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного, пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе занятий и в повседневной жизни. Решая задачи речевого развития, педагоги используют разнообразные методы, приемы и технологии: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы обсуждения, сочинительство, игры имитации, творческие задания, моделирование. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-пространственную развивающую среду в группах. Создаваемая в ОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворчеству; в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников по ОО «Познавательное развитие»



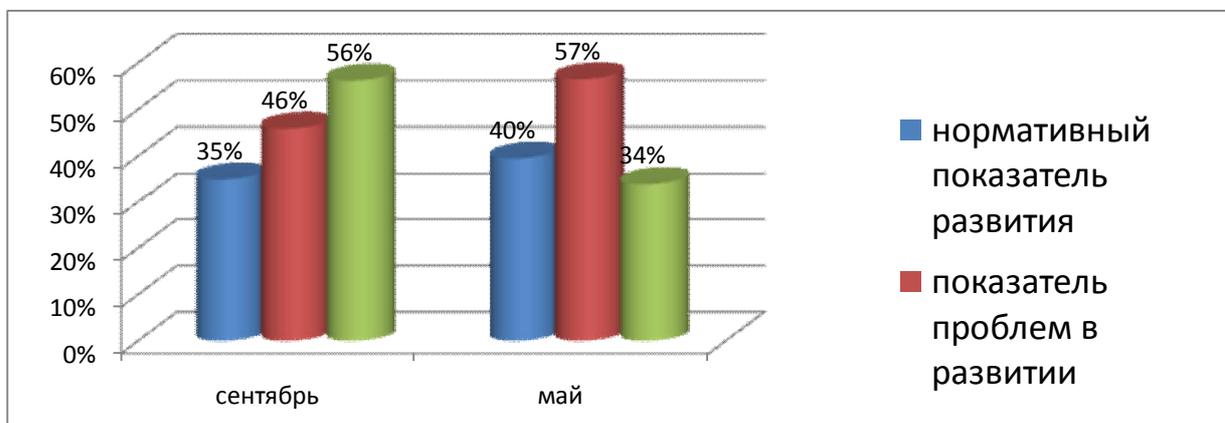
По результатам мониторинга можно сделать вывод, что проводимая педагогами работа в этом учебном году была направлена на:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Положительные результаты, достигнутые за год - в детском саду созданы необходимые условия для познавательного развития детей. Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, опыты, игры, макеты, способствующие развитию элементарных представлений, обогащению и систематизации усвоенных знаний. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве). Педагогами групп организуются привлекательные для детей игры и занятия: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, конструирование, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами на математическую тематику.

В рамках работы по формированию познавательной активности проводились различные мероприятия; педагоги использовали различные формы работы с детьми – КВН, викторины, беседы, игровые, познавательно-исследовательские, тематические образовательные ситуации. Педагогами использовались интерактивные (виртуальные) экскурсии, презентации, видеоролики, что повышало познавательный интерес воспитанников. Познавательная активность проявлялась и через участие детей и педагогов в Международных и Всероссийских конкурсах.

Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников по ОО «Художественно-эстетическое развитие»



Положительные результаты, достигнутые за год.

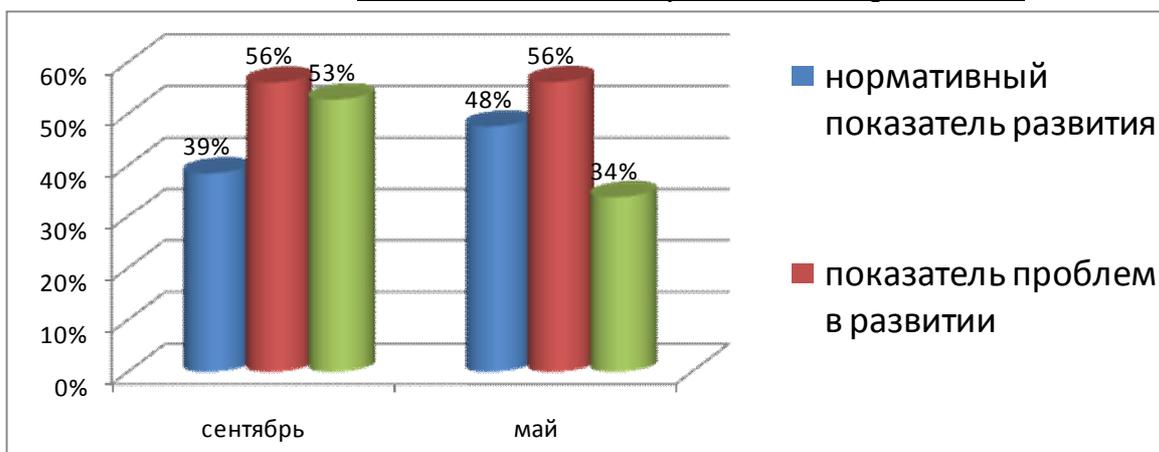
В Работе по художественно-эстетическому развитию, педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок, пособий и т.д.)
- проведение развлечений и праздников с родителями (День Знаний, Новоселье, Золотая осень, Новогоднее представление, Защитники Отечества, Масленица, Мамин день, Выпускной бал и др.)

На музыкальных занятиях и занятиях изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются различные методические средства, методы и формы организации деятельности: занятия по слушанию, по отработке музыкально-ритмических движений, образные этюды, представляется свободный выбор изоматериалов, художественных тем, способов действия и др. Коллектив ОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Работы детей украшают холлы детского сада, приемные помещения. А изготовленные руками детей, педагогов и родителей поделки дали возможность участвовать в Международных и Всероссийских конкурсах, что также явилось значимым фактором художественно-эстетического развития.

Художественно-эстетическое развитие было направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

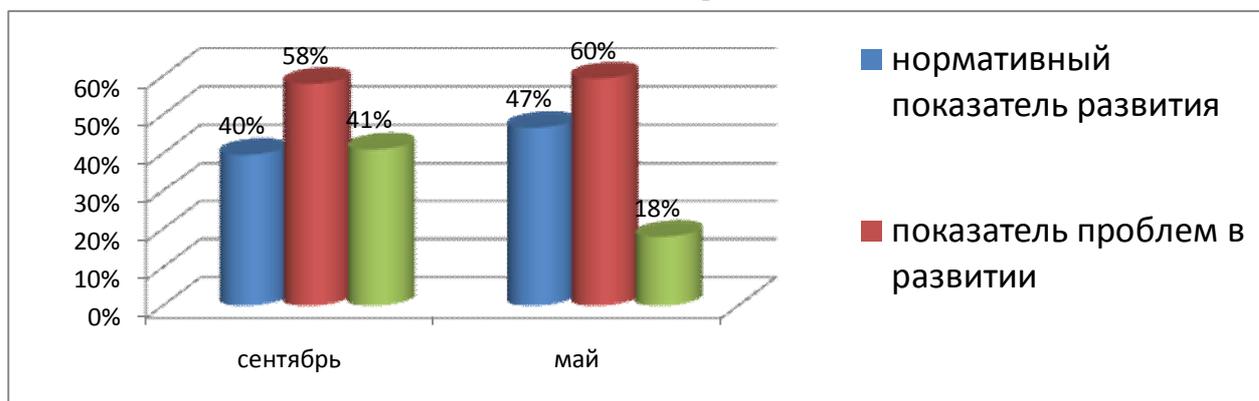
Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников по ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал:

дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствует инициативность. В группах созданы условия для социально-коммуникативной деятельности детей организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Развитие коммуникативных качеств является одной из составляющих нравственного развития ребёнка. Оно осуществлялось во всех видах детской деятельности. Большая роль в этом вопросе была отведена работе по формированию игровых действий в младшем возрасте, социально-нравственным отношениям в старшем дошкольном возрасте. Также для достижения поставленных целей по формированию положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, педагоги используют в своей работе различные средства – это и развивающие игры, и этюды, и беседы, и моделирование ситуаций, и целенаправленные развивающие ОС.

**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников по
ОО «Физическое развитие»**



Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей. Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. В ДОУ созданы необходимые условия, для реализации поставленных задач. В группах достаточно места для двигательной активности детей, групповые центры здоровья оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей, оборудованы спортивным инвентарем детская спортивная площадка, музыкальный, физкультурный зал. Педагоги и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенных инфекционных заболеваний, ежегодно намечаются пути оздоровления детей

- проведение закаливающих процедур;
- участие детей в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях физкультурно-оздоровительной направленности)
- проведение гимнастики после сна, фитотерапии, самомассажа и др.

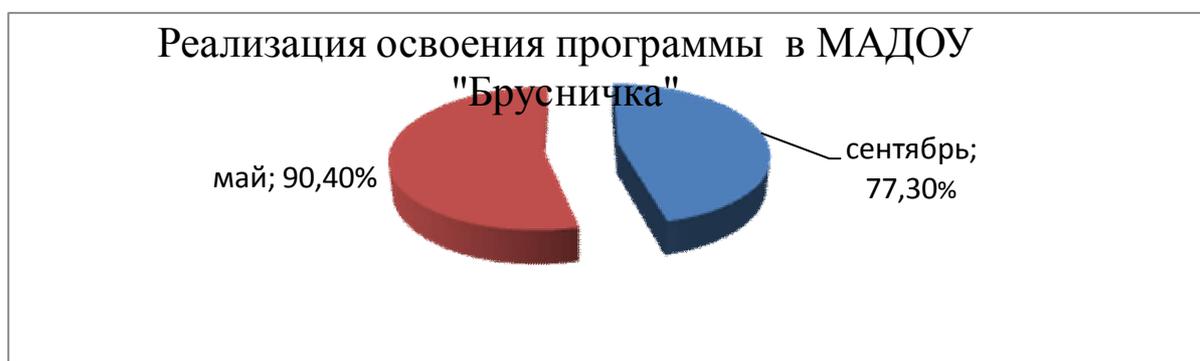
Большое значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня, куда включены:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые, уроки здоровья, интегрированные, занятия-соревнования и др.)
- физкультурные занятия на прогулке;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры)
- организация «Дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников;
- обучение танцевальным движениям через кружок «Бусинки»

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. На каждом групповом родительском собрании ставятся вопросы по данной проблеме, проведены консультации-рекомендации для родителей «Социальная адаптация ребенка»; «Как одеть ребенка по сезону», «Подвижные игры для детей и взрослых» и др.; в родительских уголках была представлена информация «Режим дня в детском саду и дома», «Растите детей здоровыми!», «О безопасном поведении на дорогах» и др.; постоянно обновлялись групповые журналы здоровья, в которых родители могли получить конкретную помощь по вопросам оздоровления и закаливания детей; проведены совместные спортивные праздники «Юные олимпийцы» - подготовительные группы, «Будущие защитники отечества»; «Зимняя неделя спорта» - в дошкольных группах.

Анализируя уровень выполнения годовых задач, следует отметить, что в ОУ проведена большая работа по освоению образовательной программы. Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их творческом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии. В связи с этим можно сделать вывод, что поставленные задачи на учебный год выполнены.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.



Организация коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи (деятельность логопеда)

Итоговая диагностика в конце учебного года (*май*) с целью выявления эффективности коррекционно – логопедической работы в развитии речи детей показала:

В обследовании приняли участие 31ребёнок.

Отсутствовало: 2 ребёнка, В течение года выбыло-3 воспитанника.

На основе блока диагностических методик выявлены:

Разделы речи	Уровни	Результативность			Итого за год
		Сентябрь 2020г. 35дет	Январь 2021г. 31дет.	Май 2021г. 31реб.	
Звукопроизношение	высокий	-	26%	34%	30%
	средний	45%	71%	62%	59%
	низкий	54%	3%	4%	20%
Фонематическое восприятие	высокий	-	35%	55%	45%
	средний	37%	65%	42%	48%
	низкий	63%	9%	3%	25%
Слоговая структура слова	высокий	-	35%	45%	40%
	средний	69%	65%	52%	62%
	низкий	31%	-	3%	17%
	высокий	-	42%	61%	52%

Словарь	средний	40%	58%	36%	45%
	низкий	60%	-	3%	32%
Грамматический строй речи	высокий	-	42%	61%	51%
	средний	40%	58%	36%	44%
	низкий	60%	-	3%	32%
Связная речь	высокий	-	39%	61%	50%
	средний	43%	61%	39%	47%
	низкий	57%	-	-	57%
Звуковой анализ и синтез	высокий	-	39%	52%	46%
	средний	37%	61%	45%	47%
	низкий	63%	-	3%	33%
Общие показатели речевого развития	высокий	-	37%	53%	45%
	средний	45%	63%	45%	50%
	низкий	55%	-	2%	28%

Рекомендации:

Учителю-логопеду: продолжить коррекционную работу по совершенствованию всех структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук с детьми, оставшиеся для продолжения обучения на следующий учебный год. Особое внимание обратить на детей показавших низкий уровень по результатам мониторинга. Провести беседу с родителями детей показавших низкий уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и важности выполнения домашних заданий.

Воспитателям: Особое внимание обратить на детей показавших низкий уровень по результатам мониторинга и оставшиеся на продолжение обучения в новом учебном году. Провести беседу с родителями детей показавших низкий уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и важности выполнения домашних заданий логопеда.

Родителям: На летний период предложить использовать в домашних условиях игры и упражнения для развития фонематического слуха, коррекции грамматического строя, а так же игры и задания для накопления словаря и развития связной речи. Повторять пройденный лексико-грамматический материал в период отсутствия или пропуска.

В заключении можно сделать выводы: наблюдается положительная динамика коррекционной работы по всем направлениям. Дети, показавшие сниженный уровень речевого развития за прошлой учебный год, тоже показали динамику. Низкий уровень речевого развития связан с частыми пропусками занятий и невыполнением рекомендаций педагогов.

Вывод: Логопедическую работу в детском саду «Брусничка» за 2021 год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В дошкольном учреждении разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно – образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Была определена цель и поставлены годовые задачи:

Цель: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками.

Задачи

- Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на воздухе.
- Начать работу по театральной деятельности. Расширять элементарные математические, экологические, нравственные представления посредством театральной деятельности; воспитывать к ней устойчивый интерес.
- Продолжать работу по экологическому воспитанию. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактика нарушений.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Программа Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Программой художественного обеспечения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет
- Программа «Традиции культуры и бурятский язык» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУ ДО ЦТК «Баяр».)
- Программа художественно-эстетической направленности «В гостях у сказки» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУ Дом творчества «Эврика»)

Образовательная деятельность предусматривает решение программных образовательных задач в рамках совместной деятельности педагогов с детьми и при проведении режимных моментов. Совместная деятельность организуется как интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- в раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная, двигательная деятельность.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Широко внедряется в практику работы проектная деятельность, позволяющая развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношения со сверстниками.

Педагогами были разработаны проекты: «Красота природы Северного Забайкалья», «Новый год шагает по планете», «Мастерская Деда мороза», «Заманчивый космос», «Поклонимся великим тем годам», «Огород на окне».

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Консультации:

«Организация детского экспериментирования в ОУ - Капорская В.А., ноябрь 2021;

«Экспериментальная деятельность: развитие поисковой и познавательной мотивации» - Филиппова И.А., ноябрь 2021;

«Театрализованная деятельность в ДООУ» - Костенко М.В., март 2021;

«Развитие творческого потенциала в театральной деятельности и ООД» - Костромина О.С., март 2021.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с воспитанниками ОУ ряд мероприятий, посвященным Дню Победы.

Воспитанники и родители детского сада приняли активное участие в различных конкурсах:

- конкурс «Катюша»;
- конкурс рассказов «Солдаты Великой Войны»;
- акция «Читаем о войне»;
- акция «Бессмертный полк - онлайн».

В течение учебного года проведены следующие конкурсные мероприятия:

- фото - выставка «Как мы летом отдыхали»;
- осенний конкурс поделок «Дары осени»;
- неделя здоровья с участием персонажей Витаминки, доктора Айболита;
- «Лучшая кормушка»;
- конкурс «Цветы для мамы»;
- конкурс «Мастерская деда Мороза»;
- смотр-конкурс «Лучший снеговик на участке»;
- «Лучший центр уединения в группе»;
- «Самодельная кукла».

Педагоги детского сада вместе с воспитанниками принимали активное участие в городских конкурсах:

- «Зимняя сказка на окне», старшие группы «Солнышко», «Пчелки» заняли II и III место;

Основные формы организации образовательного процесса:

- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В целях создания условий для совместного взаимодействия, развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей всех участников педагогического процесса в дошкольном учреждении организовано конкурсное движение:

Участие педагогов МАДОУ «Детский сад «Брусничка» в конкурсах

Ф.И.О.	НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА	УРОВЕНЬ	РЕЗУЛЬТАТ
1. Кузьмина М.Б.	СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ - оформление окон, помещений, участка «Окна России»	международный	1 место
	СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ «Окна Победы»	международный	1 место
	ТВОРЧЕСТВО-НАУКА.РФ – работа с родителями «Краски осени».	всероссийский	Диплом II место
	ТВОРЧЕСТВО-НАУКА.РФ – по секрету всему свету «Парад снеговиков».	всероссийский	Диплом II место
	ТВОРЧЕСТВО-НАУКА.РФ – работа с родителями «Мастерская Деда Мороза».	всероссийский	Диплом I место
	ТВОРЧЕСТВО-НАУКА.РФ - сохраним планету вместе «Зимняя сказка».	всероссийский	Диплом I место
	СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ - детское творчество «Ваза для мамы»	всероссийский	Диплом I место
3. Костромина О.С.	СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ – фотовыставка «Наши сказочные принцессы»	Всероссийский	Диплом 1 место
	СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ – коллективная работа «Здравствуй, весна»	Всероссийский	Диплом 1 место
	СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ – исследовательская работа «Виды бумаг»	Всероссийский	
4. Грибановская О.А.	МАДОУ «Детский сад «Брусничка»		Грамота
	МО «Город Северобайкальск» - акция «Читаем о войне»	городской	Благодарность
	Конкурс чтецов «Читаем о войне»	всероссийский	Благодарственное письмо
	МАДОУ «Детский сад «Брусничка»		Грамота
5. Филиппова И.А.	СВОБОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – конспекты с детьми дошкольного возраста «Яичко для мышки»	Международный	Диплом 1 место
	II ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС – выставка осенних поделок «Дары осени»	Международный	Диплом 1 степени
	VII всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы «Окно Победы»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	МО «Город Северобайкальск» - «Победа в каждом доме»	Региональный	Благодарственное письмо

	ИДЕЯ – подготовка воспитанников к конкурсу «Салют, Победа»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	ИДЕЯ – подготовка воспитанников к конкурсу, посвященном Дню Военно-морского флота России «Море начинается с причалов»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	Конкурс детских рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Всероссийский	Благодарность
	Онлайн конкурс «Осенняя кладовая»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	Конкурс педагогического мастерства – праздничное оформление помещения «Новогоднее оформление группы»	Всероссийский	Благодарность
	Педагогический конкурс – методические разработки: конспект опытно-экспериментальной деятельности «Волшебная водичка»; «Транспорт»	Региональный	Лауреат 1 степени
	ПЕДАГОГИКА XXI века – методические разработки проект «Дал присягу – ни шагу назад!»	Всероссийский	
	аМО «Город Северобайкальск» - подготовка в городском конкурсе «Герои нашего времени»	Городской	Благодарность
6. Гофман Н.В.	МО «Город Северобайкальск» - «Победа в каждом доме»	городской	Благодарственное письмо
	МАДОУ «Детский сад «Брусничка» «Лучший центр сюжетно-ролевой игры»		3 место
7. Подоляк А.В.	ВОСПИТАТЕЛЬ – вебинар «Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО»	всероссийский	сертификат
8. Ключерёва И.В.	МАДОУ «Детский сад «Брусничка»- смотр-конкурс «Украсим группу к празднику»	детский сад	1 место
	Центр современных образовательных технологий «Звездочка в ладошке»	всероссийский	Диплом
	МБОУ ДО «ЦНК «Баяр» - «Зимнее окошко»	городской	Диплом 1 степени
	ВПО Доверие – методические разработки «В гостях у доктора Айболита и Витаминки»	всероссийский	Диплом
9. Кривина Р.Е.	ГОРДОСТЬ РОССИИ - «Покормите птиц зимой»	всероссийский	Диплом 1 степени
	СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ – «Времена года»	международный	Диплом 1 место
	ИДЕЯ – конкурс чтецов «Живое слово о войне»	всероссийский	Благодарственное письмо

	МО «Город Северобайкальск» - акция «Читаем детям о войне»	городской	Благодарность
	МО «Город Северобайкальск» - «Победа в каждом доме»	городской	Благодарственное письмо
	СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ – фотовыставка «Моя дружная семья»	всероссийский	Диплом 1 место
	МАДОУ «Детский сад «Брусничка»- «Лучший центр сюжетно-ролевой игры»		Грамота 1 место
	МАДОУ «Детский сад «Брусничка»- «Украсим группу к празднику»		
10. Клепова Ю.А.	ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД «Эти чудо – пузыри»	Всероссийский	1 место
	ГОРДОСТЬ РОССИИ «Осень в гости просим»	Всероссийский	1 место
	ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД «Развивающая дидактическая игра»	Всероссийский	1 место
11. Бородина Н.М.	АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА – из опыта работы «Сказка в развитии речи детей» (презентация)	Всероссийский	Победитель 2 место
	АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА – педагогический талант «Использование театральной деятельности в развитии речи дошкольников» (презентация)	Всероссийский	Победитель 2 место
	АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА – методические разработки «Речевая готовность к школе» (презентация)	Всероссийский	Победитель 3 место
	АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА – педагогический талант «Обучение грамоте. Кружок «Лингвистенок» (презентация)	Всероссийский	Лауреат

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

1) Для снижения заболеваемости дошкольников - проводится:

- исследования состояния здоровья детей через беседы с родителями; контроль во всех режимных моментах;
- прохождение диспансеризации для осмотра специалистами ЧУЗ «РЖД-Медицина»;
- профилактические вакцинации детей и сотрудников;
- витаминизация третьих блюд;
- соблюдение режима дня и прогулок;
- выдача витамина «Ревит» детям после завтрака;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ежедневный осмотр сотрудников ДОУ медработником;
- соблюдение норм питания для детей;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение психометрических показателей в игровых и в залах дополнительного образования;
- строгое соблюдение правил СанПин по дезинфекции помещений, поверхностей, посуды и игрушек;
- регулярное обучение сотрудников ДОУ по теме «Профилактические меры по снижению заболеваемости среди дошкольников».

2) Планирование рациональной организации двигательной деятельности детей.

- праздники и развлечения;
- циклы физкультурных образовательных занятий;
- утренние, ритмические гимнастики;
- гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок – 3–4 часа;
- создание необходимой развивающей среды;
- музыкальные занятия;
- система закаливающих мероприятий;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- комплексы дыхательной, пальчиковой гимнастики, самомассаж.
- летом утреннюю гимнастику проводится на воздухе.

3) совершенствование образовательного процесса по оздоровительной направленности в течении года:

- мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- соблюдение гигиенических требований к образовательной нагрузке детей;
- учет индивидуальных особенностей детей, а также рекомендации медицинских работников по организации режима;
- проведение познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ;
- соблюдение оптимального двигательного режима (зарядка по утрам, гимнастика, спортивные игры, спортивные пятиминутки во время образовательного процесса);
- систематическое проведение спортивных досугов и дней здоровья.

4) В течение учебного года происходило постоянное взаимодействие педагогов с родителями по вопросам обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников через организацию физкультурно-спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей с помощью:

- наглядной агитации в группах;
- бесед;
- онлайн-консультаций с родителями;
- театрално-постановочных мероприятий на тему «Здоровье - наш лучший друг»;
- регулярные беседы с детьми на тему «Что такое вакцинация?», «Как не бояться уколов?».

5) Оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний. Меры профилактики:

- контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;
- постоянный контроль за соблюдением осанки;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- своевременная вакцинация;
- сбалансированное питание;
- употребление соков и фруктов;
- прием поливитаминов;
- индивидуальная работа по ЗОЖ в группах и на прогулке, проводимая воспитателем.

б) Коррекционно - оздоровительная работа:

- танцы;
- ритмические упражнения;
- упражнения на релаксацию;
- самомассаж
- оздоровительный дозированный бег;
- арт-терапия;
- сказкотерапия.

7) Консультативно - информационная работа:

- консультации для родителей по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- оформление консультаций, папок, информационных стендов по данной тематике;

Вывод:

Использованные в дошкольном учреждении комплексы профилактических мер значительно снизили заболеваемость детей и повысили уровень посещаемости ДОУ.

Большая часть детей получили профилактику против гриппа осенью-зимой (вакцинация).

Значительно снизился уровень эмоционального дискомфорта среди детей (дети стали лучше относиться к оздоровительным мероприятиям в том числе и к вакцинации).

Дети младшего возраста успешно освоили правила личной гигиены.

Дети старшего возраста подготовлены к школе.

Все это подтверждает эффективность использования современных программ, технологий в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определенные навыки приобщения к ЗОЖ.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93,4% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 14/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.
- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 12 педагогических работников.

Курсы повышения педагогической квалификации прошли:

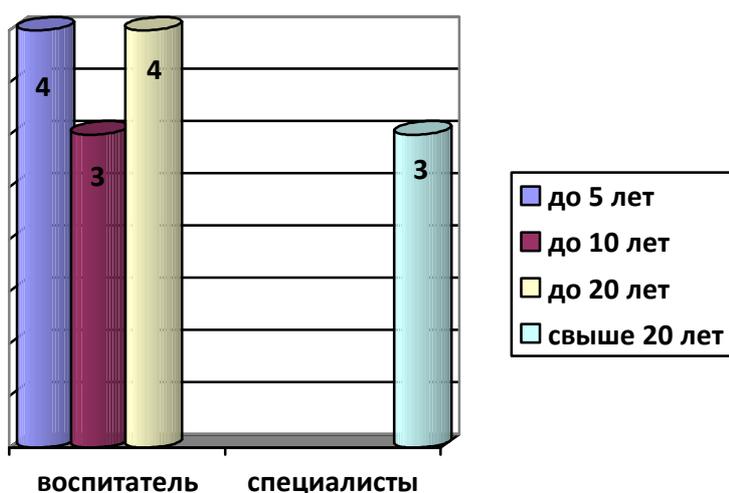
Фамилия, имя, отчество	Программа	Часы
1. Кузьмина М.Б. 2. Гофман Н.В. 3. Кривина Р.Е. 4. Филиппова И.А.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к	

5. Качан У.С. 6. Костромина О.С. 7. Бородин Н.М. 8. Капорская В.А. 9. Мельникова Т.В. 10. Ключерева И.В. 11. Подоляк А.В. 12. Клепова Ю.А.	образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»	36 36
1. Ключерева И.В.	«Особенности разработки и реализации учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	12
1. Костромина О.С.	«Организация методической работы участников образовательного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ»	120
1. Мельникова Т.В. 2. Ключерева И.В.	«Профессиональный стандарт как механизм развития и совершенствования компетенций педагога»	72

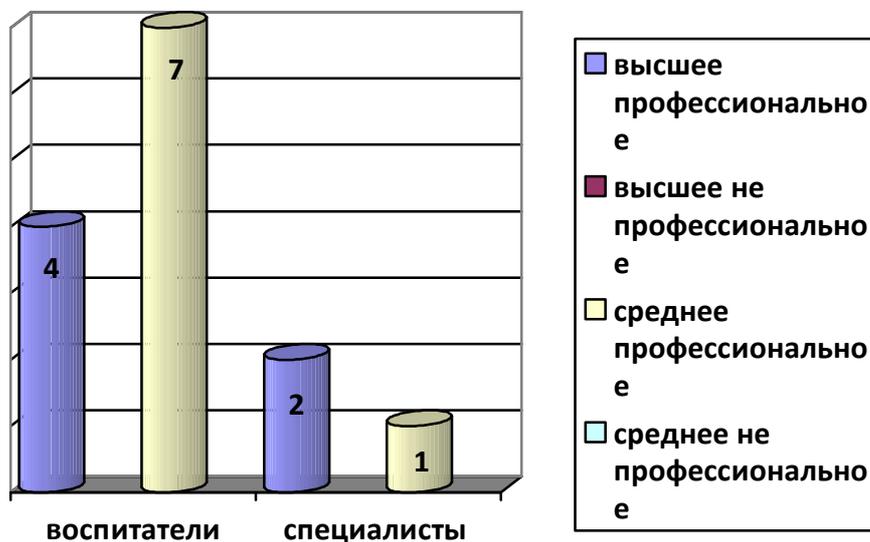
По итогам 2021 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Три воспитателя детского сада прошли курсы переподготовки квалификации по специальности воспитатель дошкольного образования.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

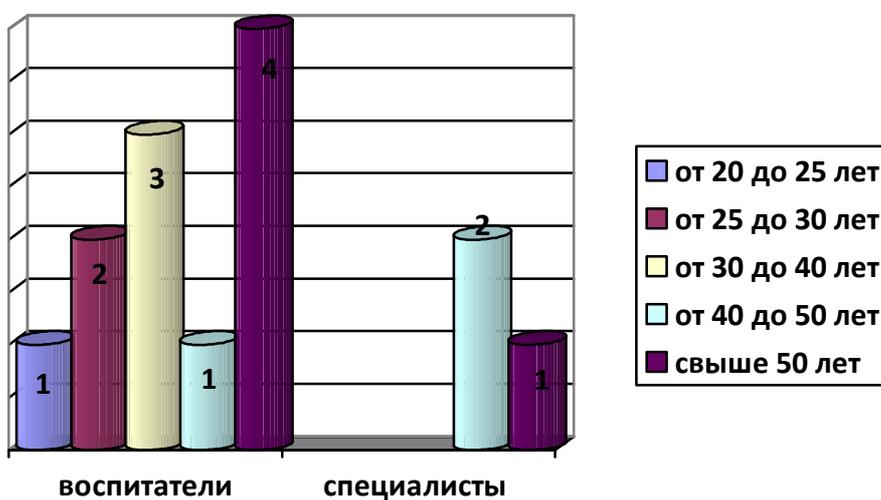
Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада
Стаж Педагогических Работников



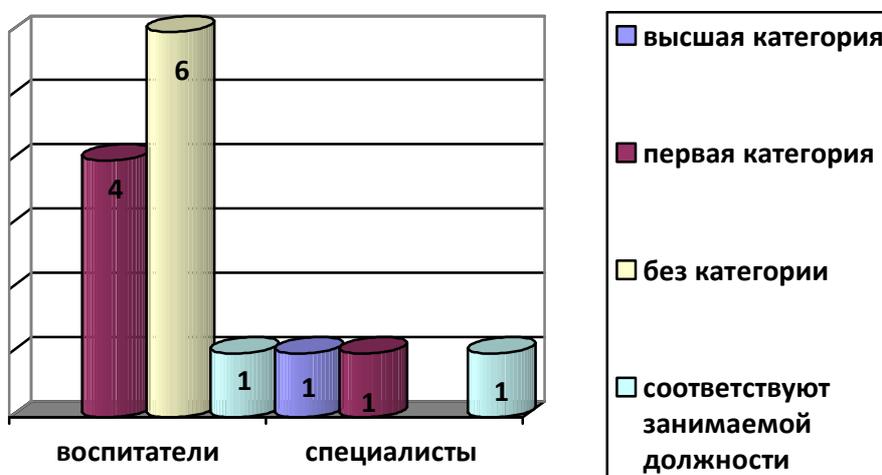
Образование педагогического состава



Возраст педагогического состава



Категорийность педагогов



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, представляют свой опыт работы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Августовской конференции «Инновационные подходы дошкольного образования – состояние, проблемы, перспективы развития». На конференции выступила старший воспитатель Ключерева И.В. с докладом «Комплексная интерактивная технология по финансовой грамотности, способствующая освоению представлений грамотного экономического воспитания и нравственных качеств дошкольников».
- в Форуме педагогов дошкольного образования «Педагоги Севера – 2021». В Форуме участвовала воспитатель Кривина Р.Е. с докладом «Ранняя профориентация дошкольника средствами экономического воспитания»
- в конкурсе «Воспитатель года», педагог Грибановская О.А., представляла опыт работы по теме - «Использование лепбуков в воспитательно-образовательной работе», заняла второе место среди дошкольных учреждений города.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

Вывод: Анализ педагогического состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Диагностический инструментарий по программе «Детство» для 1 младших, 2 младших, средних, старших, подготовительных групп. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2022. – 8с., цв.ил;
- Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5 – 7 лет на улицах и дорогах», под редакцией Петровой К.В. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2017. – 64с.;
- «Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, под редакцией Петровой К.В. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 96с.;
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности детей 3 – 8 лет», под редакцией Тимофеевой Л.Л. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 160с.;

- «Формирование культуры безопасности», конспекты современных форм организации детских видов деятельности, под редакцией Тимофеевой Л.Л. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2019. – 208с.;
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, планирование работы, беседы, игры, – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 240с.;
- Учебно-методическое пособие «Безопасность», под редакцией Стеркиной Р.Б., – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 144с.;
- Рабочие тетради по формированию безопасности во всех возрастных группах под редакцией Тимофеевой Л.Л., – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2020. – 28с., цв. ил.;
- Технология организации познавательной деятельности, опорные конспекты под редакцией Ельцовой О.М., Есиковой Л.А., Мориной Ф.М., – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2020. – 160с.;
- Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ под редакцией Нищевой Н.В., – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 352.;
- Современные подходы к планирование образовательного процесса по программе «Детство» под редакцией Хабаровой Т.В. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 208с.;
- Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций под редакцией Нищевой Н.В., – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2014. – 384с.;
- Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО, мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета под редакцией Деркунской В.А., – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 224с.;
- Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы под редакцией Нищевой Н.В., – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2017. – 240с.;
- Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада под редакцией Лебедевой И.Н., – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 144с.;
- Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста под редакцией Стефанко А.В., – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2020. – 160с.;
- Музыкальное развитие дошкольников на основе программы «Детство», – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2020. – 160с.;
- Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2020. – 160с.;
- Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2020. – 80с.;
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с художественной литературой, под редакцией Ельцовой О.М, Тереховой А.Н. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 240с.;
- Конструирование с детьми во всех возрастных группах под редакцией Литвтовой О.Э. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 128с.;
- Артикуляционные сказки, – СПб.: ООО «Издательство-пресс».;
- «Детство», комплексная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т.И, Гогоберидзе А.Г, – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2021. – 320с. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ОУ включает:

Виды материально-технического обеспечения	Количество
Индивидуальные автоматизированные рабочие места(персональный компьютер)	14
Мультимедийные проекторы	2

Экраны	2
Интерактивная доска	1
МФУ, принтеры	8
Телевизоры	6

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами. В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Официальный сайт ОУ полностью соответствует требованиям действующего законодательства. Адрес официального сайта - <http://brusni4ka-sbk.ru/> Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства. Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МАДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом.

На страницах сайта ответственный за его ведение – учитель-логопед Бородина Н.М. размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности дошкольного учреждения. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

8. Оценка материально-технической базы

Двухэтажное здание дошкольного учреждения, площадь которого составляет 3918,8 кв.м. находится на правах оперативного управления. Здание кирпичное, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация – централизованные, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ОУ имеются оборудованные:

- кабинет заведующего – 1
- групповые помещения – 8
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- костюмерная - 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- кабинет изостудии - 1
- кабинет познавательно-развивающих игр - 1
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры,

прививочный кабинет, изолятор)

-пищеблок – 1, цехов -5

-прачечная -1

-кабинет завхоза – 1

-кабинет специалиста по кадрам - 1

-служебные помещения - кладовая для продуктов, кастаньянная, подсобные помещения для дворников и рабочего по обслуживанию зданий.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Групповые помещения оснащены разнообразной необходимой возрастной мебелью, игровым материалом. Созданы центры активности для самостоятельного познания, проявления детьми собственной инициативы и творчества. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Безопасность ОУ.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. По периметру территории учреждения в наличии ограждение высотой 1м 70см, с двумя входами на территорию, на калитках установлена система контроля доступности, территория снабжена уличным освещением - 15 светодиодных фонарей, 16 внешних камер видеонаблюдения. Образовательное учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией со звуковым оповещением и мобильным телохраниателем для экстренных вызовов. В наличии паспорт антитеррористической безопасности учреждения, в достаточном количестве средств пожаротушения. Кровля здания обработана огнезащитным составом. Имеются дополнительные эвакуационные выходы из каждой группы. На каждом этаже размещены планы эвакуации из здания. Эвакуационные лестницы из групп 2-го этажа испытаны в соответствии с требованиями. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. В детском саду систематически проводятся занятия по эвакуации детей и взрослых ОУ, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно с сотрудниками осуществлялись инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками в системе проводились занятия по ОБЖ, ПДД, конкурсы детских работ с привлечением специалистов МЧС и ДПС (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В ОУ обеспечивается безопасность детей с учетом современных требований на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Финансовая деятельность

ОУ осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании Устава. Ведение бухгалтерского, налогового и статистического отчета в ОУ осуществляется централизованной бухгалтерией. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного муниципального задания. Расходование средств ОУ осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат:

- зарплата и начисления на зарплату;
- коммунальное обслуживание;
- расходы на содержание имущества;
- расходы на прочие нужды;
- приобретение основных средств;
- приобретение продуктов питания;
- приобретение материальных запасов.

Утвержденные плановые назначения по субсидии на выполнение муниципального задания на 2021г. – 23 660 755,09 руб. Кассовый расход составил – 23660755,09 руб.

Исполнение – 100% Остаток денежных средств на 01.01.2021г. – 0,00руб.

Утвержденные плановые назначения по субсидии на иные цели на 2021г. – 770 790,94 руб.

Кассовый расход составил – 844 705,65 руб.

Исполнение, с учетом остатка прошлого года (74 060,71) составило 100% Остатка денежных средств по состоянию на 01.01.2022г. – нет

В 2021 году детский сад приобрел

Наименование	Кол-во
Видеокамеры АК-BL2MFC	5
Стиральная машина LG F4M5VS4W фронтальная 9 кг.	1
МФУ Brother MFC-L2740DWR принтер\копир\сканер\факс А4	1
Гладильная система Bosch TDS 6080	1
Посуда	
Облучатель-рециркулятор (настен. металл.корпус) СН-211-115	1
Водонагреватель Haier ES30V-A3 30л.	1
Водонагреватель Haier ES30V-A3 50л.	1
Пылесос Bosch BSGL3MULT3 2400Вт	7
Утюг Philips GC2990/20	1

Вывод: Материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

II Раздел. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Результаты анализа показателей деятельности организации
(Приложение №1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 № 1324)
(данные приведены на 29.12.2021 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	195
– в режиме полного дня (8–12 часов)		195
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	175
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		195 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0 (0%)
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	21%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	14
– с высшим образованием		0

Показатели	Единица измерения	Количество
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	6 (44%)
– с высшей		1(8%)
– первой		5 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	5 (36%)
– до 5 лет		4 (29%)
– больше 30 лет		1 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	6 (43%)
– до 30 лет		3 (21,5%)
– от 55 лет		3 (21,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	23(96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/14
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,43
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	277
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		8

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. В ОУ созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива. Задачи работы в 2021 году реализованы полностью. Педагогические работники осознают и понимают реализацию целей профессиональной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Тем не менее, необходимо уделить особое внимание тем сотрудникам, которые нуждаются в погружении в специфику дошкольного образования. Это молодые и вновь поступившие педагоги, которые чувствуют себя менее уверенно, и которым необходима поддержка более опытных коллег. Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности ОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

По итогам анализа реализации задач развития ОУ можно определить следующие задачи на 2022 год:

-Повышать профессиональную компетентность педагогов в быстрейшем реагировании на нестандартные ситуации и переход на проектную работу в профобъединениях.

- Организация игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям, соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.
- Обновление оборудования методического кабинета, оснащение ДОУ современными средствами ИКТ.
- Систематизировать и обновить содержание конспектов НОД с учетом изменений ФГОС ДО по всем возрастным группам.
- Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.