

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Брусничка»

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
детский сад
"Брусничка"
Мельникова Т.В.
"09" сентября 2020 г.
Приказ № 95



**АДАптированная
образовательная рабочая
программа для детей с овз
(тяжёлыми нарушениями речи)**

Учитель - логопед

Н.М. Бородина

г. Северобайкальск

2020

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Основные принципы построения программы.....	4
1.4. Индивидуальные особенности контингента детей	6
1.4.1. Особенности развития детей с ЗПР.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	8
1.6. Система оценки результатов освоения программы	9

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям.....	12
2.1.1. Физическое развитие.....	13
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.1.3. Речевое развитие.....	16
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	18
2.1.5. Познавательное развитие.....	20
2.2. Содержание коррекционной работы.....	21
2.2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда.....	21
2.2.2. Основные задачи работы учителя-логопеда.....	22
2.2.3. Организация образовательного процесса учителя-логопеда.....	22
2.2.4. Основные направления деятельности педагога – психолога.....	22
2.2.5. Основные задачи работы педагога – психолога.....	23
2.3. Включение педагогических технологий и парциальных программ в воспитательно- образовательный процесс	23
2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы.....	25
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	31
2.6. Основные формы взаимодействия с семьей.....	33
2.7. Модель организации образовательного процесса.....	33
2.8. Психолого-медико- педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями	

здоровья.....	37
2.9. Содержание деятельности ПМП Консилиума.....	38
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня.....	44
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	55
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	56
Глоссарий	64
Литература	68

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума. Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка» г. Северобайкальска в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили: – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ); – «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»). В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребёнка ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребёнка к обучению в общеобразовательной школе. Данная рабочая программа предназначена для работы с ребёнком 6-7 лет с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

1.2. Цели и задачи:

Программа МБДОУ, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель Программы:

психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника.
4. Обеспечение условия для социализации ребёнка.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у ребёнка.
6. Оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
7. Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

1.3. Основные принципы построения программы:

1. содействие и сотрудничество ребёнка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы ребёнка в различных видах деятельности;
3. сотрудничество с семьей;
4. приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. учет этнокультурной ситуации развития ребёнка.

Кроме того, в основу программы положены и *основные общедидактические принципы:*

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и

преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей ребёнка.

- Принцип доступности предполагает построение обучения ребёнка на уровне его реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, музыкального руководителя ребёнок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16) Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых

психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Ребёнок с ОВЗ может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его психического развития. Ребёнок с ОВЗ относится к такой группе, состояние здоровья которых препятствует освоению им всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. *МБДОУ могут посещать следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:*

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи; дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);

1.4.1. Особенности развития детей с ЗПР

- деятельность ребёнка носит недостаточно целенаправленный характер, он часто действует импульсивно, легко отвлекается, быстро утомляется, истощается;
- ему характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у ребёнка ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств ребёнка; освоение им специфических видов деятельности на уровне самостоятельности; взаимная социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями;

Целевые ориентиры для ребёнка с задержкой психического развития

1. Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
2. Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках;

- соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;
3. Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;
 4. Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
 5. умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
 6. Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

1. Программа помогает дошкольнику развить социальные умения и навыки, сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника. Наряду с этим, реализация Программы предполагает

оценку индивидуального развития ребёнка. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Выстраивается индивидуальная траектория развития ребёнка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка с ОВЗ позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением воспитанника, спланировать коррекционные-развивающие мероприятия, разработать индивидуальную программу коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребёнка. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ специалистами ДОУ и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие, особенности состояния зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанника и скорректировать свои действия. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития). Система оценки качества реализации Программы предусматривает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения ребёнком планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, не

являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанника, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями его, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребёнка, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребёнка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами в ноябре и мае, а специалистами, ответственными за коррекционно-развивающую работу (логопедом, психологом) в сентябре, январе, мае. Система мониторинга включает педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в ДОО разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов

		составление и реализация АОП	
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование ДОУ	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей. При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разно уровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. Ребёнок с ОВЗ может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Имеющиеся у ребёнка отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

2.1.1. Физическое развитие:

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребёнка и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе. Физическое развитие реализуется через формирование у ребёнка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

Задачи формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

1. обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
2. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе его эмоциональное благополучие;
3. создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

4. формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
5. оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья ребёнка.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

1. формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления;
2. изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
3. формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
4. управлять эмоциональной сферой ребенка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
5. развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
6. формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
7. формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

1. овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
2. развивать крупную и мелкую моторику;
3. поддерживать инициативу и самостоятельность ребёнка в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
4. формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
5. формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что ребёнок с ОВЗ имеет как общие, так и специфические особенности, обусловленные

непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями.

2.1.2.Социально-коммуникативное развитие:

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребёнка с ОВЗ в общественную жизнь.

Направлено на решение следующих задач:

1. приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
2. формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3. формировать общую культуру личности ребёнка, развитие его социальных и нравственных качеств;
4. поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности ребёнка к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном ребёнку материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми он сталкивается. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном уровне.

2.1.3.Речевое развитие:

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

1. Формировать структурные компоненты системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
2. Формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
3. Формировать способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

1. развитие словаря;
2. воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
3. обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи;
4. овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
5. формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
6. развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения в дошкольном возрасте. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания.
7. формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку к обучению грамоте, чтению и письму;
8. развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с ребёнком с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Большое значение отводится

чтению художественной литературы как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря. Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Огромное значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для ребёнка с ОВЗ. Необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Основная цель: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у ребёнка с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

- Приобщать к искусству. Развивать эмоциональную восприимчивость и отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщать к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развивать и совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами

конструкторов. - Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальная деятельность. Приобщать к музыкальному искусству, развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формировать основы музыкальной культуры; знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

- Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности и совершенствовать умения в этом виде деятельности.

- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворять потребности в самовыражении.

Основные направления работы в данной образовательной области:

Художественное творчество.

Цель: обучение ребёнка созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности ребёнка с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих его психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы воспитанник знакомится с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления.

Музыкальная деятельность.

Основная цель: слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

2.1.5.Познавательное развитие:

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря. Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, использование специальных тифлопедагогических пособий, интерактивных компьютерных технологий); разноуровневый подход, с учётом имеющихся нарушений и степени их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость ребёнка с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формыощрения дошкольника.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольника с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития ребёнка и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.2. Содержание коррекционной работы

В МБДОУ «Брусничка» реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В МБДОУ с ребёнком 6- 7 лет занимаются воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, **не за счет времени отводимого на прогулку или сон.**

Содержание индивидуальной коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с общим недоразвитием речи по типу с задержкой психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей его (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь дошкольнику с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка его родителей в организации воспитания и обучения;
- социальная адаптация дошкольника с отклонениями в развитии и формирование у него предпосылок учебной деятельности.

2.2.2. Основные задачи работы учителя-логопеда

1. социальная адаптация ребёнка в коллективе;
2. формирование коммуникативных способностей;
3. формирование умения сотрудничать;
4. осуществление необходимой коррекции нарушений речи дошкольника;
5. обеспечение стартовых возможностей при поступлении ребёнка в массовую школу;
6. создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности воспитанника;
7. взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения полноценного, гармоничного развития ребёнка, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

2.2.3. Организация образовательного процесса учителя-логопеда

Создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самого ребёнка. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

2.2.4. Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребёнка, выявление индивидуальных особенностей и проблем дошкольника воспитательно-образовательного процесса.
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей.

2.2.5. Основные задачи работы педагога - психолога

1. Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
2. Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения.
3. Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
4. Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
5. Развивать способность ребенка к эмпатии.
6. Помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
7. Научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
8. Научить понимать и уважать другие точки зрения;
9. Сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
10. Сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
11. Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
12. Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

2.3. ВКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Программа дополнительного образования по музыкальной деятельности
«Колокольчик» Е.Е. Черкасова

Целью программы является формирование эстетической культуры дошкольника через развитие эмоционально-выразительного исполнения песен, становление певчего дыхания, правильного звукообразования, чёткости дикции.

Задачи программы:

- формирование интереса к вокальному искусству.
- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон;
- развитие музыкального слуха. Координации слуха и голоса ;
- развитие умений различать звуки по высоте;

- развитие чистоты интонирования, чёткой деятельности, правильного певческого дыхания, артикуляции;
- развитие умений петь, выразительно передавая характер песни;
- формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения);
- совершенствование вокально-хоровых навыков.

**Программа дополнительного образования по умственному развитию ребенка
«Сказки фиолетового леса» О.В.Мельникова**

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр В.Воскобовича

Задачи :

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативность мышления;
- развитие эмоциональной отзывчивости через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес;
- актуализация сенсорных анализаторов как условие и основополагающая база благоприятного интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- социально — личностное развитие детей.

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей группы, ребёнок которой посещает коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1.) коррекционно-воспитательное;
- 2.) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Для ребёнка с ОВЗ коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у воспитанника первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Обучение грамоте.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

В функции воспитателя входит:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса ребёнка по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанника в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения ребёнка.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.

- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование ребёнка: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за воспитанником в разных видах деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностная характеристика дошкольника.

Заканчивая обследование, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевую карту на ребенка
- рабочая тетрадь учителя-логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для ребенка;
- перспективный план работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

После обследования проводится беседа, в ходе которой дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика воспитанника, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на него, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность дошкольника; с использованием дидактических пособий, наглядных средств обучения;
- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающегося ребёнка; магнитофонные и аудио записи и др.;

- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия 2 раза в неделю. индивидуально . Воспитатель проводит ежедневные занятия предусмотренные образовательной программой, закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение элементам логопедической ритмики;
- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. На индивидуальном занятии реализуется программа, разработанная учителем-логопедом специально для ребенка, которая обычно включает в себя:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи»,

«Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности ребёнка. Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможность широкой практики свободного речевого общения дошкольника и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности.

Работа педагога-психолога включает в себя следующие направления деятельности:

- психодиагностическая и психопрофилактическая работа с ребёнком с ОВЗ;
- участие в составлении индивидуальных коррекционных программ;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов детского сада;
- консультативная работа с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.

На начало года педагог – психолог проводит углублённое обследование эмоционально-личностного развития каждого воспитанника группы.

Работа с семьей ребенка с ОВЗ находится под постоянным вниманием психолога.

Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

Структура взаимодействия музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя
Задачи

<u>Музыкального руководителя</u>	<u>Инструктора по физической культуре.</u>	<u>Воспитателя группы ребёнка с ОВЗ.</u>
Способствовать гармоничной социализации ребёнка с ОВЗ, развитию слухового восприятия, внимания, формировать способность адекватно воспринимать музыку, привлекать детей к участию в доступных видах музыкальной деятельности, Способствовать появлению динамики в эмоциональном реагировании на музыку.	Формировать начальные двигательные навыки детей с ОВЗ , повышать их двигательную активность, способствовать формированию двигательной культуры, создавать положительный эмоциональный настрой.	Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении детей с ОВЗ через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществление коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка, формирование опыта эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослым, стимулирование проявления потребности в контактах. Обучение вербальным и невербальным средствам общения.

Общая цель: максимально возможное развитие жизнеспособности ребёнка с ОВЗ, формирование элементарных представлений о способах социально-одобряемого поведения и двигательных умениях, доступных для индивидуума на основе развития интеллектуальных возможностей. Обеспечение системного подхода к условиям развития ребёнка с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Брусничка» г. Северобайкальска.

ФОРМЫ РАБОТЫ

<u>Музыкальный руководитель.</u>	<u>Инструктор по физ.культуре</u>	<u>Воспитатель</u>
*Музыкальные занятия совместно с воспитателем и дефектологом --групповые --индивидуальные *праздники, досуги ; *различные формы взаимодействия с семьёй	*Физкультурные занятия --групповые --малоподгрупповые --индивидуальные В помещении, на воздухе. *спортивные досуги *плавание в бассейне	*игровые упражнения *проблемно-игровые ситуации *дидактические игры *сюжетно-ролевые игры *продуктивная деятельность

Взаимодействие специалистов и воспитателя

Основной вид детской деятельности: музыкально-художественный Использование музыки в различных видах деятельности: Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкальных произведений с целью повышения работоспособности, стимулирования понимания, памяти, мышления.	Основной вид детской деятельности: двигательная активность Решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков в различных видах деятельности	Основной вид детской деятельности: игровой Закрепление приобретённых знаний, отработка умений через интеграцию в повседневную жизнь детей
--	---	---

Направления работы специалистов и педагогов ДОУ

Воспитатель	-Диагностика - Рисование, лепка, аппликация, - художественный ручной труд, конструирование - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Прогулка - Закаливание - Индивидуально-коррекционная деятельность (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. Задания по темам недели) - Работа с семьёй
-------------	---

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика - Развитие эмоционально-волевой сферы - Музыкалотерапия, сказкотерапия, куклотерапия,изотерапия - Песочная терапия - Индивидуальная коррекционная работа - Игровая деятельность - Работа с семьей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика - Формирование звуковой культуры речи - Артикуляционная гимнастика - Формирование лексико-грамматических категорий речи - Развитие связной речи - Обучение грамоте - Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики - Игровая деятельность - Работа с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика - Музыкальные занятия - Кружок - Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики - Праздники, развлечения, досуг - Коррекционная ритмика - Игровая деятельность - Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Развлечения, досуг - Индивидуальная коррекционная работа - Игровая деятельность - Работа с семьей

2.5. Взаимодействие с семьёй воспитанника

Главной задачей специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений.

Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка.

С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основными задачами работы с родителями являются:

1. создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
2. овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своего ребёнка;
3. овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
4. родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.
5. Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

6. Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьей ребёнка с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.6 Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Совместное пребывание ребенка и родителей на заездах, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).

2.7. Модель организации образовательного процесса

Области	Непрерывная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии.	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физкультурное Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Круговая работа	Подвижные игры

	Игры с водой	Развлечение	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации
Познавательное развитие;	Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки	Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
	Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы	Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

	<p>Игровые упражнения с учетом коррекции</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассматривание</p> <p>Обыгрывание</p>		
Речевое развитие;	<p>Развитие речи</p> <p>Сюрпризные моменты, игровая мотивация</p> <p>Беседа Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, объектов</p> <p>Видеопрезентации</p> <p>Игровые упражнения с учетом коррекции</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадки Чтение художественной литературы</p> <p>Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин)</p> <p>Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы)</p> <p>Пересказ</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Художественное слово</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Инсценировки</p>
	<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия</p> <p>Сюрпризные моменты, игровая мотивация</p> <p>Беседа Наблюдение</p> <p>Видеопрезентации</p> <p>Игровые упражнения с учетом направления коррекции</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игровые упражнения с учетом направления коррекции</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театральная игра</p> <p>Художественное слово</p>	

	Звуковой анализ Художественное слово Загадки		
	Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность
	Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Рисование Сюрпризные моменты, игровая	Дидактические игры Художественное слово	Самостоятельно-художественная

	<p>мотивация</p> <p>Художественное слово</p> <p>Наблюдение Беседы</p> <p>Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассматривание Анализ детских работ, выставка.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>деятельность</p>
	<p>Сюрпризные моменты, игровая мотивация</p> <p>Слушание Пение</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Игры на музыкальных инструментах</p> <p>Музыкальные игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Кружковая работа</p> <p>Пение, хороводы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Развлечения, досуги, праздники</p>	<p>Игры на музыкальных инструментах</p> <p>Дидактические игры</p>

2.8. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка
<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; - консультативная поддержка родителей 	<p>эмоциональная реакция на ситуацию обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат; <p>Показатели, характеризующие деятельность ребенка - наличие и стойкость интереса к заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность; - темп и динамика деятельности.

2.9. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПконсилиума

Необходимым условием успешности коррекционной и профилактической работы является взаимодействие специалистов. Что реализуется посредством функционирования в ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМП консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Цель консилиума состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Консилиум является основным структурным подразделением психолого-педагогической службы ДОУ. Создаётся приказом заведующего. Деятельность консилиума регламентируется Положением о ПМПк, письмом Министерства Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» № 27/901-6 от 27.03.2000 г., письмом Министерства образования и науки РМЭ от 13.11.2000 г. № 3221 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Основные направления деятельности консилиума:

- Выработка рекомендаций по основным направлениям работы со слабовидящими детьми образовательного учреждения.
- Формирование у работников образовательного учреждения способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей с дефектами зрения.
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
- Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и.т.д.
- Консилиум решает задачи динамического наблюдения за ребенком в образовательном учреждении и оказания ему социально-психолого-педагогической помощи.

Задачами консилиума являются:

1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.
2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.
3. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.
4. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов ДОО по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и правами и обязанностями их родителей, опекунов, попечителей.
5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
6. Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса.
7. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.
8. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.
9. Выработка коллегиального заключения об особенностях развития, здоровья, уровня освоения Программы для представления в городскую ПМПК.
10. Формирование банка данных образовательного учреждения о детях, имеющих проблемы развития, обучения и поведения; представление информации с соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Алгоритм деятельности консилиума следующий:

1. В начале учебного года по результатам обследования детей со сложными нарушениями на заседании ПМПК обсуждаются результаты диагностики, определяются наиболее актуальные направления в работе с ребёнком, условия, способы, средства его обучения и воспитания. В представленной специалистами

индивидуальной коррекционно-развивающей программе отражаются конкретные задачи воспитания и обучения ребенка, условия, сроки реализации индивидуальной программы, определены направления адаптации образовательной программы.

При составлении индивидуальных программ развития, планировании коррекционно-развивающей работы соблюдается ряд принципов: принцип ориентации на индивидуально- психологические, клинические особенности и возможности ребенка, принцип дозированнойности объема изучаемого материала, принцип инвариативности, предполагающий корректировку при необходимости содержания программы.

2. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты осуществляют реализацию индивидуальной программы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

3. На последующих заседаниях ПМПк обсуждается результативность реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, уточняется образовательный маршрут.

4. В конце учебного года проводится итоговое заседание консилиума с обсуждением результатов коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание специалистов дошкольного учреждения должно быть сосредоточено не на проблеме, а на ребенке, у которого есть проблема и следовательно на желании помочь ему.

Исходя из этого основными принципами сопровождения ребенка в условиях детского сада являются:

- Рекомендательный характер советов сопровождающего.
- «На стороне ребенка». В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- Непрерывность сопровождения – специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка тогда, когда проблема будет решена или подход к ее решению будет очевиден. Дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска (хронически больной ребенок) будут обеспечены непрерывным сопровождением.

- Мультидисциплинарность сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов.

Специфический контингент детей, имеющих соматические, психоневрологические проблемы при снижении коммуникативных возможностей и способностей требует в условиях дошкольного учреждения акцента на некоторых значимых факторах:

- необходимости максимально тщательных усилий специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем ребенка непосредственно связанных с заболеванием);
- четкого взаимодействия специалистов дошкольного учреждения на всех этапах сопровождения с особым учетом рекомендаций врача и педагога-психолога;
- необходимости сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
- включения родителей в образовательный процесс как активных участников.

Эффективность образовательного, коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от уровня знаний педагогом, узкими специалистами своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика.

Обязательные требования к ее организации: диагностика должна быть своевременной (то есть начинаться с первого дня пребывания ребенка в учреждение); комплексной, что включает в себя участие специалистов разного профиля и использование разных методов; динамической – планомерный учет особенностей развития ребенка, степени адаптации и коррекционной работы. По запросу родителей или педагогов ДОО при выявлении проблемы в развитии ребенка специалистами консилиума проводится первичная диагностика психического, социального развития ребенка, степени адаптированности в детском коллективе, уровня работоспособности, утомляемости, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, наблюдение, анализ деятельности ребенка.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка каждый специалист оформляет собственное профессиональное заключение. На основании полученных данных коллегиально вырабатывается комплексное заключение и рекомендации консилиума, составляется программа индивидуального развития ребенка с выбором ведущего специалиста.

Индивидуальная программа развития составляется на основе полной информации о ребенке с выделением актуальных задач каждым специалистом в системе

сопровождения. Это дает возможность каждому специалисту, работающему с ребенком знать его индивидуальные особенности и соответственно с использованием здоровьесберегающих технологий планировать индивидуальную образовательную траекторию в каждом случае. В Программе четко просматривается проделанная работа, определяются конкретные цели по социальному, познавательному, физическому развитию.

Ответственность за эту работу ложится либо на педагога-психолога, учителя-логопеда или воспитателя, в зависимости от особенностей развития ребенка. Обсуждение динамического наблюдения и коррекционно-развивающей работы осуществляется не реже одного раза в квартал, на заседании ПМПк осуществляется корректировка индивидуальной программы развития ребенка. В конце учебного года рассматриваются результаты коррекционно-развивающей работы.

При положительной динамике – продолжается работа по индивидуальной коррекционной программе; при отрицательной или незначительной динамике - ребенок с согласия родителей направляется для углубленного обследования в городскую ПМПк для решения вопроса об оказании специализированной педагогической, психологической и медицинской помощи.

Родители (законные представители) ребенка являются активными участниками коррекционной работы, они информируются о результатах обследования, о сопровождении по индивидуальной программе развития, участвуют в процессе коррекционной работы.

Для наиболее эффективной работы с детьми специалисты консилиума повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания своих детей.

Родители информируются о проблеме, а также обучаются эффективным способом общения с ребенком. Информирование родителей осуществляется через: индивидуальные беседы; лекции; сообщения на родительских собраниях; в виде наглядной информации; подбор соответствующей литературы (по проблеме).

3. Организационный раздел

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно- развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии и становление личности. Важнейшим условием является развивающая и эмоционально-комфортная среда. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности; развитие детских способностей в разных видах деятельности.

Для реализации этих задач определены целевые установки для педагогов:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с детьми и другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помощь в их разрешении, выработка общих правил, воспитание чувства уважения друг к другу;
- обсуждение с родителями целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов;
- включение семьи ребенка в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.1. Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5– 7 лет–при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды – в первую и вторую половину дня, общая его продолжительность – до 3,5 часов. Оптимальной является организация дневного сна на воздухе (на веранде). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня. В теплое время года рекомендуется проводить занятия на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет

возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

***Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детях
представлено в таблице.***

Задачи работы	Вид помещения	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски- вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-

		<p>символический материал (головоломки, лабиринты)</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)</p> <p>Развивающие игры с математическим содержанием</p> <p>Домино, шашки, шахматы</p>
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Образно-символический материал</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p> <p>Коллекции Настольно-печатные игры</p> <p>Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p>
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	<p>Картотека словесных игр</p> <p>Настольные игры (лото, домино)</p>
- развитие всех компонентов устной речи детей	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Кабинеты специалистов</p>	<p>Нормативно-знаковый материал</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Игры-забавы</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	<p>Методический кабинет</p> <p>Все помещения групп</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p> <p>Аудио и видеозаписи литературных произведений</p> <p>Образно-</p>

<p>- развитие литературной речи</p> <p>- приобщение к словесному искусству</p>		<p>символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Игровая деятельность		
<p>- развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p>

		Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно- знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно- знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции

		Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки
- приобщение к правилам безопасного поведения	Игровые комнаты всех групп Участок детского сада	- предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность»
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям		Картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки

		<p>- предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики</p>
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Игровые комнаты групп	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы настольные Детали конструктора настольного</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Музыкальный зал Участок учреждения Группы	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</p> <p>Природные, бросовые материалы</p> <p>35</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>

<p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>		
<p>развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Музыкальный зал Игровые комнаты групп</p>	<p>Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>		
<p>- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Игровые комнаты всех групп Участок учреждения</p>	<p>Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.</p>
<p>- развитие детского творчества</p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель,</p>

		Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный зал Музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал Музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на

		<p>ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы</p> <p>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</p> <p>Игровые комплексы (горка)</p> <p>Качели Карусели</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений</p> <p>Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка)</p>
<p>- воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания</p>

		<p>самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование</p> <p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений</p> <p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p>
--	--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В МБДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В МБДОУ, для обеспечения образовательного процесса, имеются технические средства обучения.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа

- Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 С.

Пособия

Учитель-логопед в учреждении

1. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ автор сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель, 2014.-75с.
2. Коррекционно –педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
5. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва Издательство «ГНОМ» 2011
6. Арбекова, Н.Е.
7. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 184 с.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2005 г.
9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., Детство-пресс, 2005 г.
10. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб., Литера, 2001 г.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2004 г.
12. Волкова Г.»Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, 2003
13. Волкова Г. «Логопедическая ритмика» М. 1985.

14. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, Детство-пресс, 2006 г., Н. Нищева.
15. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М., Просвещение, 2008 г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

1. Образовательная область «Физическая культура» под ред. Гогоберидзе А.Г., 2012г.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2001г.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. 2008г.
4. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.. 2011 г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. Образовательная область «Коммуникация» под ред. Гогоберидзе А.Г., 2012г.
2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью
3. Б.С. Волков, Н.В. Волкова Учимся общаться детей раннего возраста. Метод. пособие. 2013г.
4. Приобщение к миру взрослых: Игры - занятия по кулинарии для детей/ Под редакцией О.В. Дыбиной. 2010г.
5. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. 2013г.
6. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. 2011г.
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. 2010г.
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 2011 г.

9. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.
10. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно - методическое пособие. 2013 г.
11. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно - методическое пособие. 2013г.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.. 2008г.
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. 2013 г.
14. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учеб.пособие. 2008
15. Л. Мосалова: Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2013г.
16. Н. Плотникова: Игры на сплочение детского коллектива. Набор развивающих карточек. 20 шт.,2012г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

1. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие\ Л.И.Сайгушева. 2013г.
2. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности, 2014г.
3. Чибрикова О.В. Оригинальные поделки из ненужных компакт- дисков. 2007г
4. Уроки детского творчества. 200 оригинальных образцов и поделок для детей дошкольного и школьного возраста. 1999г.
5. З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия.средняя группа. 2013г.
6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 2013г.
7. И. Исакова: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. 2013г
8. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». 2013г.

9. Кудачова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополнено и перераб. 2014г.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И.А., Иозина В.А.
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 2013 г.
2. Е.В. Колесникова: Математика для детей 6 -7 лет: Методическое пособие к тетради. 2011г.
3. Е.В. Колесникова: Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к тетради. 2010г.
4. Математические игры для дошкольников. Головоломки, задачи- шутки. подвижные и ролевые игры.Л. Маврина. Е. Семакина.

Формирование целостной картины мира

1. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Средняя группа./ Автор-сост. П.Е. Федосеева.
2. Федосеева П.Е. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Средняя группа, 2009г.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. .2006
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. 2013г.
5. Н.А. Рыжова «Наш дом-природа» — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Детские песенки и потешки. Составитель Жукова О., 2007г.
2. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада, 2012г.
3. Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. 2010г.
4. Развитие связной речи: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Составитель О.И. Иванщина, Е.А.Румянцева. 2014г.

5. Формирование художественно - речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Составители: Т.М.Пименова. В.В.Архипова, 2014г.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников., 2009
7. Алябьева Е.А. От слова к диалогу.Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет., 2013г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2006г.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно - эстетическое развитие).2014г.
3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов доу.2003г.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.2009г.
5. Научно-методический журнал «Цветной мир». Изобразительное творчество и дизайн в детском саду, начальной школе и семье. «С чего начинается Родина» Выпуск 1/201 3г.
6. А.Ллимос Природные материалы. Чудесные поделки. Новые идеи для детского творчества. Для совместной работы родителей.2006г.
7. Книжка - картинка Н.Сурьянинова Синие цветы Гжели, 1987г.
8. Н. Леонова "Художественное творчество. Программа "Детство". Планирование, конспекты. Старшая группа".2014г.
9. Н. Леонова: Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, 2014г.
10. Н. Леонова: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирован. 2014г.
11. Н. Леонова: Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. ФГОС. 2015г.
12. Н. Леонова: Знакомство детей с народным декоративноприкладным искусством. Русская матрешка. ФГОС. 2015г.
13. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. 2010г.

14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в дет-ском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно- методическое пособие. 2013 г.

Диагностические методики

1. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа. Составитель Т.Э. Токаева. 2012г.
2. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа. Составитель Т.Э. Токаева. 2012г.
3. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет., 2013г.
4. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2001г.
5. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.. 2011 г.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакат «Фрукты и ягоды»
 2. Плакат «Дикие животные»
 3. Плакат «Природные явления»
 4. Плакат «Овощи»
 5. Плакат «Что растет в саду и огороде»
 6. Плакат «Музыкальные инструменты»
 7. Плакат «Сложение»
 8. Плакат «Планета Земля»
 9. Комплект плакатов «Дорожные знаки»
 10. Плакат «Зима»
 11. Плакат «Лето»
 12. Плакат «Земная поверхность на глобусе и карте»
 13. Уроки для самых маленьких «Обитатели морей и океанов», 16 обучающих карточек
 14. Пособие «Дерево, 4 сезона» + карточки
 15. Комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение» 12 карточек
 16. Уроки для самых маленьких «Деревья», 16 обучающих карточек
 17. С.Г.Дмитриева Цвет. Форма. Размер. Набор развивающих карточек. 20 шт., 2012г.
 18. Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок
- Выпуск №10

19. Н. Нищева Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 2010г.
20. □ Информационно - деловое оснащение ДОУ Зная "Азбуку "Ау"!", я в лесу не пропаду!
 21. Информационно - деловое оснащение ДОУ Зная "Азбуку "Ау"!", я в лесу не пропаду!
 22. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Домашние животные», 2012г. 6 иллюстраций
 23. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные севера», 2012г. 6 иллюстраций
 24. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные жарких стран», 2012г. 6 иллюстраций
 25. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним П. Нищева: Четыре времени года (+ CD). ФГОС. 2013г.
 26. Оснащение педагогического процесса в ДОУ.
27. О. Литвинова: Карточка сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. 2015г.
 29. Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Карточка предметных картинок Выпуск №39 "Карточка предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). ФГОС"Тавришева Л.
 30. Учебное пособие для дошкольников "Времена года. Природные явления. Времена суток".
31. 16 карточек. □ Наглядно - дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах». 2008г. 12 карточек
 32. Наглядно - дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах». 2008г. 12 карточек
 33. Карточки для самых маленьких «12 месяцев». 2013г. 12 карточек
 34. Комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Азбука цвета. 15 карточек.
 35. Тематический словарь в картинках: Мир человека. «Спорт. Летние и зимние виды» для занятий с детьми 3-5 лет. 2013г. 48 стр. - цветные иллюстрации + 40 стр. вкл.
 36. Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Карточка предметных картинок Выпуск №17 Нищева Н.В. «Игрушки. Школьные принадлежности». 2013г. 14 страниц по 2 картинки на каждой.

37. Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Выпуск №25 Ч.П Дерягина Л.Б. «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии», 2012г. 14 иллюстраций
38. Наглядно - дидактическое пособие для детей младшего возраста. « Как наши предки шили одежду», 2012г. 8 карточек
39. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Игра «Забавы в картинках» - «Народы мира».
40. 24 картинки □ Серия «Беседы по картинкам». Демонстрационный материал. « Я и моё поведение» 12 рисунков
41. Серия «Беседы по картинкам». Демонстрационный материал. « Я и моё поведение» 12 рисунков
42. Учебно - методический комплект. Демонстрационный материал «Домашние птицы» 11 Картинок +развивающая игра, классическое лото, пазл.
43. Серия «Беседы по картинкам». Демонстрационный материал.
44. О.Е.Громова. Г.Н. Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет «Зима - весна». 16 рисунков
45. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов». 12 карточек.
46. Набор карточек серии «Первые уроки» - «Кто живет в тайге» 12 карточек, 2010г.
47. Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок Выпуск №12 «Народные промыслы. Н.В.Шайдурова.
48. Комплект сюжетных картинок. 12 штук. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. 2013г.
49. Карточки. 12шт. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации.2014г.
50. Наглядно - методическое пособие .И.А.Лыкова Художественный тру в детском саду. Старая группа. 2010г.
51. Демонстрационный материал. И.А.Лыкова Аппликация «Далекий космос».;4-7 лет. 2001г.
52. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно - научных представлений «13 мире животных» Выпуск №1. + Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1.2007г.
53. Демонстрационный материал «Береги здоровье». 2012г. 6 иллюстраций

54. Демонстрационный материал «Дорога и дети». 2012г. 6 иллюстраций
55. Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето», у детей 5-7 лет. Картинный дидактический материал.
56. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 2013г. Картинок 15 шт.
57. Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 2013г. Картинок 15 шт
58. Мир человека. Упражнения по проверке и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. - Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. 2010г.
59. Карта России
60. Нищева Н.В. Рабочие тетради №1, №2 для подготовительной группы
61. Иллюстрации к книге Н.В. Нищева.

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Среди воспитанников, посещающих МБДОУ могут быть различные категории детей с ОВЗ: слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами.

Литература

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
4. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Коррекционно-развивающее обучение» - М,2013г.
8. Е.А. Стрелева, Г.А. Мишина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей» М. – 2016г.
9. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 С.