

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.
(Наименование коллегиального органа
управления / представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Брусничка»
(Должность руководителя)
Мельникова Т.В. /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
«31» августа 20__ (Дата)

С учетом мнения Совета родителей
Кривина Р.Е. / Ташарова О.В.
(Подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа

Старшей группы «Солнышко» (от 5 до 6 лет)

МАДОУ «Брусничка» на период

2021 - 2022 учебный год

Воспитатели: Кривина Р.Е.

г. Северобайкальск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.**
- 1.2 Цель и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.**
- 1.3 Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**
 - 1.3.1 Целевые ориентиры к 6 годам
 - 1.3.2 Социальный паспорт семей в старшей группе «Солнышко»
 - 1.3.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников средней группы
- 1.4 Педагогическая диагностика детей 5-6 лет**
 - 1.4.1 Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе
 - 1.4.2 Листок здоровья воспитанников в старшей группе №1 «Солнышко»
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы детей в старшей группе №1 «Солнышко»**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Содержание образовательной деятельности ребенка 5-6 лет в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях**
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы детей в старшей группе №1 «Солнышко»**
- 2.3 Комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников**
- 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**
 - 2.4.1 Задачи взаимодействия с родителями воспитанников
 - 2.4.2 Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников старшей группы №1 «Солнышко»
- 2.5 Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1 Организация режима пребывания детей в группе
- 3.2 Проектирование образовательного процесса в старшей группе №1 «Солнышко»
 - 3.2.1 Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в старшей группе №1 «Солнышко»
- 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе №1 «Солнышко»
- 3.4 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе №1 «Солнышко»
- 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе №1 «Солнышко»

IV. Программа воспитания и план воспитательной работы группы

- 4.1 Особенности воспитательного процесса в группе

4.2 Цель и задачи воспитания

4.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4.4 Циклограмма традиционных праздников

4.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Методическое обеспечение программы

ПРИЛОЖЕНИЕ:

<i>Приложение 1</i> Картотека комплексно – тематического планирования (перспективные планы).....	61
<i>Приложение 2</i> Список воспитанников группы.....	138
<i>Приложение 3</i> Картотека утренней гимнастики	
<i>Приложение 4</i> Картотека физических минуток	
<i>Приложение 5</i> Картотека гимнастик для глаз	
<i>Приложение 6</i> Картотека оздоровительной гимнастики после сна	
<i>Приложение 7</i> Картотека прогулок на учебный год	
<i>Приложение 8</i> Картотека подвижных игр	
<i>Приложение 9</i> Картотека народных игр	
<i>Приложение 10</i> Картотека хороводных игр	
<i>Приложение 11</i> Картотека игр-забав	
<i>Приложение 12</i> Картотека речевых игр	
<i>Приложение 13</i> Картотека сюжетно-ролевых игр	
<i>Приложение 14</i> Перечень программных произведений для чтения и заучивания в старшей группе.....	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей группы от 5 до 6 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад «Брусничка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования.. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 5 до 6 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Брусничка» города Северобайкальска. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Наш детский сад работает по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.2 Цели и задачи реализации программы. Педагогические принципы построения программы.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель рабочей

Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.3 Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,

- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы на 2021-2022 учебный год:

- Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3.1 Целевые ориентиры к 6 годам

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность. Проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны,

достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.3.2 Социальный паспорт семей в старшей группе №1 «Солнышко»

Социальный паспорт

1	Общее количество детей в группе			25
	Из них мальчиков			14
	Из них девочек			11
2	Количество полных благополучных семей			20
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)			0
3	Количество неполных благополучных семей			3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка			2
	Из них количество семей разведенных родителей			1
	Из них количество детей полу сирот			0
4	Количество неполных неблагополучных семей			0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка			0
	Из них количество семей разведенных родителей			0
	Из них количество детей полу сирот			0
5	Количество детей с опекаемыми детьми			0
6	Количество многодетных семей			4
7. Уровень образованности родителей				
	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
	23	18	4	1
8.	Социальный статус родителей			
1	Служащие			27
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)			4
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)			14
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и			10

	оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	10
3	Предприниматели	4
4	Военнослужащие	2
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
9. Характеристика семей по материальному обеспечению		
	Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны
		Мало обеспеченны
		25
10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.		
	Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют
		Не участвуют
22		3

1.3.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников старшей группы №1 «Солнышко»

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4 Педагогическая диагностика детей 5-6 лет

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей свободной и специально организованной деятельности. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

1.4.1. Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе №1 «Солнышко»

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые мы используем для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между воспитателями, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- начальная стадия;
- в развитии;
- при умеренной поддержке;
- самостоятельно;
- устойчиво.

Перечисленные понятия применительно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом:

Начальная стадия. Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.

В развитии. Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые.

При умеренной поддержке. Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

Самостоятельно. Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.

Устойчиво. Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индивидуальная карта наблюдений и оценки развития детей

Результаты мониторинга по пяти образовательным областям заносятся в индивидуальную карту наблюдений. Где подсчитывается среднее значение по каждой образовательной области.

Индивидуальная карта наблюдений и оценки развития детей 3-8 лет

Ребенок _____

Группа _____ пол _____

Воспитатели: _____

Уровни показателей (баллы)

1- начальная стадия; 2- в развитии; 3- при умеренной поддержке; 4- самостоятельно; 5- устойчиво

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год Младшая группа		2-й год Средняя группа		3-й год Старшая группа		4-й год Подг группа	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: осознает себя мальчиком или девочкой воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх, рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: проявляет уважение к себе и другим легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3. Выражает эмоции приемлемым способом: опознает и называет различные эмоции, выражает чувства словами, объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям: демонстрирует понимание чувств других людей не вербально, помогает другим в случае необходимости выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие: навыки игры сформированы соответственно возрасту присоединяется к игре по приглашению или просьбе играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми: играет с ребенком другой культурной принадлежности интересуется различиями между собой и другими использует подходящие слова, обсуждая различия								
7. Самообслуживание: умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
8. Ручной труд: проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д., принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала								
9. Воспитание ценностного отношения к труду: проявляет желание трудиться, ответственно выполняет трудовые поручения, помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу, знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице знает правила безопасного поведения в транспорте								
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: знает и соблюдает правила экологического поведения в природе, знает и соблюдает правила общения с животными, имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и тд)								
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада, знает и выполняет правила поведения на прогулке, знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами								
13. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Охотно выполняет поручения взрослого								
Всего (среднее значение)								

2. Познавательное развитие

2. Говорит понятно для слушателей, использует части речи согласно возрасту, согласует слова в предложении, говорит соответственно возрасту									
3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности рассказывает собственную историю, развивает предложения									
4. Сосредоточенно слушает чтение вслух, легко и охотно соглашается послушать чтение, просит взрослого почитать или рассказать историю, высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги, называет некоторые жанры детской литературы									
5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности, часто посещает литературный центр правильно держит книгу, листает от начала до конца любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу, по сюжетной картине рассказы									
6. Видит связь между устной и письменной речью опознает символические обозначения, используемые в группе узнает написание своего имени, диктует свои истории воспитателю									
7. различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Определяет и находит место звука в слове. Сравнивает слова по длительности.									
8. При необходимости употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, подбирает к словам прилагательные									
Всего (среднее значение)									
4. Художественно-эстетическое развитие									
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки, просит включить понравившуюся мелодию, узнает марш, вальс, колыбельную, песню слушает мелодию, песню									
2. Сам пытается музицировать, использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности, может назвать несколько музыкальных инструментов, поет песню, напевает мелодию									
3. Двигается под музыку, может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии, придумывает движения, навеянные музыкой, любит смотреть, как танцуют дети и взрослые									
3. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев, высказывается по поводу нравящихся предметов. Продуктов труда — тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали проявляет оригинальность в работах. Предлагает множество решений									
5. Воплощает идеи в реальность, рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства, выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует, рисует изображения, навеянные музыкой									
6. Проявляет воображение, придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа, использует схемы для визуализации результата использует материалы оригинальным способом									
7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. рисует картины после полученных впечатлений, добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело									
8. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия									
9. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности									
10. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги									
11. Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи									
Всего (среднее значение)									
5. Физическое развитие									

1. Демонстрирует координированные движения ловит мяч двумя руками, бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия, прыгает через скакалку (одним из способов)													
2. Удерживает равновесие: стоит на одной ноге, идет по узкой полосе, проходит по низкому брусу, умеет лазать по гимнастической стенке													
3. Использует координированные движения проявляет способность координации глаз/рука застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки													
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни моет руки, когда нужно, по мере необходимости заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища регулярно упражняется в движениях и отдыхе знает о важных и вредных факторах для здоровья													
5. Знает части тела и их функции знает важнейшие части тела и их функции охраняет части тела, органы может описать характер физической боли или неудобства, их места													
6. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике													
Всего (среднее значение)													
Итого (среднее значение)													

Сравнительные показатели мониторинга по образовательным областям

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе, для чего создается таблица (рассчитана на учебный год). По каждому из оцениваемых пяти областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников; округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций. При анализе результатов диагностики можно выделить подгруппу детей со сходными индивидуальными задачами развития. Это поможет оптимизировать педагогический процесс.

Пример:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										Итого (среднее значение)	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		1	II	1	II	1	II	1	II	1	II	1	II
1	Маша Т.	3.2		3.1		3.5		3.3		3.1		3.2	
25	София А.	3.7		3.9		4.1		4.5		3.9		4.0	
ИТОГ по группе		3.7		3.1		3.6		3.7		3.1		3.4	

1.4.2 Лист здоровья воспитанников в старшей группе №1 «Солнышко»

№	Фамилия Имя	1 полугодие				2 полугодие			
		рост	вес	Группа здоровья	Группа мебели	рост	вес	Группа здоровья	Группа мебели
1	Агеева Ангелина	117.0	19.250	1основная	2	117.5	20.750	1основная	2
2	Алексеев Илья	108.0	17.500	1основная	1	110.0	18.100	1основная	1
3	Байчурина Варя	115.0	19.550	1основная	2	116.3	21.250	1основная	2
4	Билик Алена	120.0	19.250	1основная	2	123.5	21.250	1основная	2
5	Ган Катя	107.0	15.200	1основная	1	109.0	16.800	1основная	1
6	Гайдин Кирилл	111.5	16.900	1основная	1	113.0	18.700	1основная	1
7	Головина Кристина	106.0	16.050	1основная	1	107.0	17.100	1основная	1
8	Жерлов Артем	111.5	16.100	1основная	1	113.5	17.700	1основная	1
9	Жураева Сабрина	121.0	30.250	1основная	2	123.0	34.300	1основная	2
10	Заиграева Вика	120.0	21.100	1основная	2	122.0	22.300	1основная	2
11	Кобелев Илья	116.0	22.000	1основная	2	118.0	24.300	1основная	2
12	Малых Влад	108.0	17.000	1основная	1	110.0	18.550	1основная	1

13	Мальшевская Катя	108.5	17.500	1основная	1	110.0	19.000	1основная	1
14	Маршалкина Аня	109.5	17.100	1основная	1	111.0	18.700	1основная	1
15	Никифоров Виталик	112.5	17.300	1основная	1	115.0	18.550	1основная	2
16	Панасюк Слава	116.5	17.500	1основная	2	118.5	19.800	1основная	2
17	Попков Ефим	107.0	16.000	1основная	1	108.5	17.200	1основная	1
18	Решетень Родион	120.0	23.900	1основная	2	122.0	25.600	1основная	2
19	Романовский Андрей	117.0	24.000	1основная	2	118.0	25.800	1основная	2
20	Рогов Миша	113.0	20.050	1основная	1	115.0	22.600	1основная	2
21	Таюрский Вова	116.0	18.750	1основная	2	118.5	20.350	1основная	2
22	Ушкало Даниил	114.0	17.850	1основная	1	115.5	19.050	1основная	2
23	Форсиков Вася	113.0	18.100	1основная	1	115.0	20.350	1основная	2
24	Федоров Степа	116.0	18.050	1основная	2	117.0	19.650	1основная	2
25	Широкова Аня	114.5	16.850	1основная	1	116.1	18.350	1основная	2

1.5 Планируемые результаты освоения программы детей в старшей группе «Солнышко»

Социально – коммуникативное развитие.

Достижения ребенка 5-6 лет.

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий зам соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;

имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.

Познавательное развитие.

Достижения ребенка 5-6 лет.

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности

Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.

Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Речевое развитие.

Достижения ребенка 5-6 лет.

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Художественно – эстетическое развитие

Изобразительное искусство

Достижения ребенка 5-6 лет

Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;

– последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

– различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

– любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

– самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;

– проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;

демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;

– принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Развитие продуктивной деятельности

высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;

– последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

– различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

– любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

– самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;

- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Музыка

Развиты элементы культуры слушательского восприятия; выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; активен в театрализации; участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;

в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;

имеет представления о некоторых видах спорта

уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,

-готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности ребенка 5-6 лет в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые

замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли,

подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с

сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами

поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества

(Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения

конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. —

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях

из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что

похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством Бурятии; с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке

предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с народным промыслом Бурятии. Включать городецкую и хохломскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с бурятским декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, бурятской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа

учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком

в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный

текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в

творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей

на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать

сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться

с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей старшей группы № 1 «Солнышко»

Педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения,

взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности используя в качестве субъекта

2.3. Комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников

Утренняя гимнастика;(ежедневно, в течении года)

Гимнастика после сна;(ежедневно, в течении года)

Физкультурно-оздоровительные занятия;(3 раза в неделю)

Профилактическая гимнастика с применением массажа;

Спортивные праздники и развлечения;

гимнастика (ежедневно)
сна)

Дыхательная
Проветривание (перед сном и после

Пальчиковая гимнастика(ежедневно)

Полоскание после еды (ежедневно)

Витаминизация: соки и фрукты, напитки; (ежедневно)

помещений;

процедуры (*умывание, мытье рук, игры с водой*)

(в летний период)

Кварцевание
Гигиенические и водные

Закаливание солнцем. водой

Профилактика плоскостопия (ежедневно)

Профилактика осанки детей(ежедневно)

Подвижные и динамические игры; (ежедневно)

Физкультминутки (ежедневно)

Прогулки

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1 Задачи взаимодействия с родителями воспитанников

- - создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ.
- - установить партнерские отношения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ.
- - приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- - повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.
- - повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.
- - пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.

- - организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе ДОУ

2.4.2 Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников старшей группы №1 «Солнышко»

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

В своей группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

- организация родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СТАРШАЯ ГРУППА «СОЛНЫШКО»**

Месяц	Форма работы	Тема	Ответственный
Сентябрь	Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей.	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада, родительского комитета и всех родителей.	Воспитатели
	Родительское собрание	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год». «Возрастные особенности детей 5- 6 лет».	Воспитатели
	Папка-передвижка «Осень».	«Стихи, загадки об осени», «Осенние наблюдения на прогулке» «День дошкольного работника»	Воспитатели
	Ярмарка «Что нам осень подарила»	Изготовление поделок из природного и бросового материала. Привлечь родителей вместе с детьми принять активное участие в выставке. Показать значимость совместной деятельности	Воспитатели
Октябрь	Праздник «Осенний бал»	Подготовка стихотворений, пословиц, песен. Создать эмоционально-благоприятную атмосферу на празднике.	Воспитатели Муз.руковод.
	Индивидуальные беседы	Индивидуальная работа – ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом	Воспитатели
	Консультация «Развитие логического мышления у детей» «Играя – обучай» «Сюжетно-ролевые игры с детьми дома»	Показать важность и значимость игр как предпосылок к обучению в школе.	Воспитатели
	«День пожилого человека»	Мероприятие «Бабушка и я, лучшие друзья»(ко Дню пожилого человека).	Воспитатели

Ноябрь	Консультация специалиста	«Все о развитии детской речи» Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Логопед
	Акция выходного дня «Синичкин календарь»	Изготовление кормушек для птиц, выход к смотровой площадке у Байкала. Побуждать родителей к положительному примеру для детей. Участие в совместном садовском мероприятии.	Воспитатели
	Папка-передвижка «Развивающие игры на прогулке с ребенком»	Познакомить родителей с развивающими играми на прогулке.	Воспитатели
	Праздник ко Дню матери. Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей»	Подготовка стихотворений, пословиц, сбор фотографий. Создать эмоционально – благоприятную атмосферу в общении матерей и детей.	Воспитатели
Декабрь	Консультация «Правила поведения в гололед» Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Практические рекомендации: стихи, игры, загадки. Предложить родителям использовать данный материал дома.	Воспитатели
	«Новогодние игрушки своими руками»	Совместное изготовление родителей с детьми новогодних поделок, игрушек.	Воспитатели
	Праздник «Новый год шагает по планете» Родительское собрание	«Украшаем группу к новому году» - помощь родителей в организации праздника, развлечений, оформления группы. Тема: «Семья- здоровый образ жизни».	Воспитатели
Январь	Родительская встреча «Значение игры в развитии ребенка»	Беседа о значении игр; проигрывание игр родителями вместе с детьми. Нацелить родителей на то, что игра – это основной вид деятельности детей.	Воспитатели
	Памятка для родителей :	Тема: "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей".	Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Рождественская открытка»	Изготовление родителями совместно с детьми открыток на Рождество	Воспитатели

	Папка-передвижка : "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".	Закрепить взаимосвязь родителя с ребенком, показать значимость совместной деятельности.	Воспитатели
Февраль	Консультация специалиста «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Логопед
	Праздник "Сагаалган"	Знакомство с этнокультурой, традициями, обычаями родного края.	Воспитатели муз.руков.
	Папка-передвижка «23 февраля»	Познакомить с историей праздника.	Воспитатели
	Праздник, посвященный 23 февраля «Папа может все что угодно!»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Воспитатели муз.руков.
Март	Папка-передвижка «8 марта»	Познакомить с историей праздника.	Воспитатели
	Утренник для детей, мам и бабушек.	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике	Воспитатели муз.руков.
	«Масленичные посиделки»	Знакомство с традициями, обычаями родной страны	Воспитатели муз.руков.
	Выставка детско-родительского творчества «Мы рисуем город наш»	Оформление выставки рисунков выполненных родителями совместно с детьми.	Воспитатели
	Консультация "Весенние игры для детей",	Повысить педагогическую образованность родителей по воспитанию детей.	Воспитатели
Апрель	Папка-передвижка «День космонавтики»	Знакомство с историей космонавтики	Воспитатели
	Конкурс поделок "Мир космоса"	Привлечь родителей и детей к участию в конкурсе "Мир космоса" Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
	Консультация Тема: «Профилактика детского травматизма».	Привлечь родителей к проблеме физического здоровья современных детей.	Воспитатели
	Консультация специалиста «Все о детском питании»	Повышение знаний родителей о правильном детском питании.	Мед.работник

Праздник, посвященный дню Победы	Создать торжественную, праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Воспитатели муз.руков.
Конкурс чтецов к празднику «День победы».	Привлечь родителей и детей к участию в мероприятиях к Дню Победы	Воспитатели
Консультация «Безопасность на дороге».	Закреплять правила безопасного движения на дороге.	Воспитатели
Итоговое родительское собрание Тема: "Наши успехи и тревоги...".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о режиме работы детского сада в летний период.	Воспитатели
Индивидуальные беседы "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей".	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели

2.5 Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Электронная почта родителей. (анкетирование, информация об образовательной деятельности)

Создание групп в WhatsApp.

Работа на сайте ДОУ «Детский сад «Брусничка»

III. Организационный раздел программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы старшей группы «Солнышко» МАДОУ «Детский сад «Брусничка»:

- пятидневная рабочая неделя;
 - длительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
 - ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в старшей группе – 25 минут.

**Режим дня старшей группы (5-6 лет)
общеразвивающей направленности**

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Мельникова Т.В.
«01» марта 2021г

**Примерный режим дня в старшей группе (5 - 6 лет)
«Солнышко»**

Холодный период года

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 -07.00
Утренняя прогулка	07.00 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, термометрия, ситуации общения воспитателя с детьми, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.10
Утренняя гимнастика под музыку	08.10 – 08.20
Самостоятельная деятельность детей, поддержка индивидуальности ребенка	08.20 – 08.30
<i>Подготовка к завтраку, дежурство. Уплотненный завтрак.</i>	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность детей, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, трудовая деятельность, двигательная активность	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.25
Физминутки	09.25 – 09.35
Организованная образовательная деятельность	09.35 - 10.00
<i>Второй завтрак.</i>	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей, поддержка индивидуальности ребенка, двигательная активность). Возвращение с прогулки.	10.15 - 11.50
<i>Подготовка к обеду. Дежурство. Обед</i>	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.20 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика, питьевой режим	15.00 -15.20
Игровые упражнения, поддержка индивидуальности ребенка, совместная образовательная деятельность детей и взрослых	15.20 – 16.10
<i>Подготовка к полднику. Дежурство. Полдник</i>	16.10 – 16.30
Поддержка индивидуальности ребенка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.45 - 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.40
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40 - 06.30

Ознакомлены:

Воспитатели: _____

Младший воспитатель: _____

Утвержден
 Приказом МАДОУ «Детский сад «Брусничка»
 от «___» _____ 20__ г.
 № _____

_____/_____/

И.О.
 Заведующего

**Примерный режим дня старшей группы (5 - 6 лет)
 «Солнышко»**

Теплый период года
Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
Утренняя прогулка	07.00 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей на улице, термометрия, ситуации общения воспитателя с детьми, совместные игры.	07.30-08.25
Утренняя гимнастика под музыку на улице.	08.25 – 08.35
<i>Подготовка к завтраку. Уплотненный завтрак. Полоскание полости рта.</i>	08.35-08.55
Самостоятельная деятельность детей, образовательные ситуации на игровой основе, трудовая деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке.	08.55-09.15
Прогулка (совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей, поддержка индивидуальности ребенка, двигательная активность)	09.15-10.20
<i>Второй завтрак. Полоскание полости рта. Питьевой режим.</i>	10.25 - 10.35
Прогулка (наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей, поддержка индивидуальности ребенка, двигательная активность). Возвращение с прогулки.	10.35 - 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, подготовка к обеду, дежурство.	12.05 – 12.25
<i>Обед. Полоскание полости рта.</i>	12.25-12.55
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон.	12.55- 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика, питьевой режим.	15.15-16.00
<i>Подготовка к полднику Полдник.</i>	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация; совместная деятельность; строительно-конструктивная, продуктивная двигательная активность)	16.20 – 17.00
Питьевой режим, самостоятельная деятельность детей, поддержка индивидуальности ребенка	17.00 - 17.45
Уход детей домой	17.45 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.40
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40 - 06.30

Ознакомлены:

Воспитатели: _____

Младший воспитатель: _____

3.2 Проектирование образовательного процесса в старшей группе № 1 «Солнышко»

Дни недели	Расписание ОО
Понедельник	9.00 - 9.25 ОО:РР (Развитие связной речи) 9.30 - 9.55 ОО:ХЭР(Рисование) 10.10 - 10.35 ОО:ФР (физкультура)
Вторник	9.00 - 9.25 ОО: ПР (ФЭМП) 9.45-10.10 ОО: ХЭР(Музыка) 15.15 -15.40 ОО:ПР(Конструирование)
Среда	9.00 - 9.25 ОО: РР(Подготовка к обучению грамоте)

	9.30 - 9.55 ОО:ХЭР(Лепка, аппликация) 11.00 - 10.25 ОО:ФР (физкультура на воздухе)
Четверг	9.00 – 9.25 ОО: ПР (ФКЦМ) 9.35- 10.00 ОО:ХЭР(Ручной труд)
Пятница	9.00 – 9.25 ОО:ХЭР(Рисование) 9.45-10.10 ОО: ХЭР(Музыка) 15.10-15.35 ОО:ФР (физкультура) 16.15-16.45 ОО: ПР (ОБЖ ,Финансовая грамотность)

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

**Объём учебного времени на 2021-2022 учебный год
по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования
«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе**

№	Инвариативная часть	неделя	год
	ОО «Познавательное развитие»	3	111
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	37
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	37
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	18,5
	Продуктивно-конструктивная деятельность	0,5	18,5
	ОО Речевое развитие	2	74
	Развитие речи	1	37
	Подготовка к обучению грамоте	1	37
	ОО Художественно-эстетическое развитие	5	185
	Рисование	2	74
	Лепка	0,5	18,5
	Аппликация	0,5	18,5
	Музыка	2	74
	ОО Физическое развитие	3	111
	Итого	13	481
	Вариативная часть		
	ОБЖ	0,5	18,5
	Баяр	1	37
	Финансовая грамотность	0,5	18,5
	Итого	15	555
	Объём образовательной нагрузки	6 часов 15 мин.	

**3.2.1 Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя
детей старшей группы № 1«Солнышко»**

и

Циклограмма планирования совместной деятельности. Старшая группа.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	- беседа (социально-нравствен. Воспитание) - д/и по развитию речи - индив. Работа по грам. Строению речи - знакомство с народными приметам.	- составление рассказов по картине - просмотр презентаций по теме недели - д/и по ФЭМП - с/ролевая игра - индив. работа по разв. Мелкой моторики рук - д/и по ЗКР - артик. гимнастика	- наблюдение и труд в уголке природы - опытно-эксперим. Деятельность - д/игра по ознак. с окружающим - пальч. гимнастика - инд. работа по ФЭМП	- составление рассказов из личного опыта - коммун-ые игры - д/и по подг. к обучению грамоте - театр, (наст., би-ба-бо, перчат) - арт. и пальч. гим-ка	Активиз. Общ. (реш. Проб. Сит) - разв. игры по разв псих процессов - разучивание стихов - индив. работа по ФИЗО - д/и по ознак. с окруж. - с/р игры
Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (неживой природы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые прочтения	- наблюдение (растения) - п/игры - п/игры (природа) - индивидуальная работа по физо	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - инд. работа по ФИЗО	- наблюдение (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
2 п/д	Гимнастика после сна, игровой массаж, пальчиковая, дыхательная гимнастики, босохождение по массажным дорожкам, закаливание, питьевой режим.				
Вечер	Игры-эксперименты - беседы по ОБЖ (рассказы из личного опыта) - индив. Работа по активизации словаря - разучивание стихов.	- с/р игра - индив. Работа на разв. Психических процессов - работа с х/л Опытно-эксп. д-сть -развлечение	- работа в центре книги - муз. разв. игра (хоровод, пение) - констр. И обыгрывание построек - индив. работа по ЗКР	- работа по Х/Л - драматиз. Сказки _ шкатулка изобретателей – (бросовый мат- л) - индив. раб. по ФЭМП - п/и (народная) - с/р игры	- инд. раб. по развитию фонем. слуха - ХБТ - Муз. Спорт. Развлеч. (конкурсы стихов, загадок)

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе №1 «Солнышко»

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка. Традиции, мероприятия межгрупповые и общесадовые:

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции:

- Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игру «Хлопаем в ладоши!». (Для этого все встают в круг, улыбаются. Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие! Показывают всем своим лицом хорошее и радостное настроение. Дети дарят улыбку друг другу).

- Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день.

- В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день. Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок.

Еженедельные традиции:

- По понедельникам в первую половину дня проходит «Утро радостных встреч».

Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем- то новом, интересном. Затем выслушивает вместе с детьми всех желающих детей, готовых поделиться своими впечатлениями. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.)

- Пятница «Театрализованная деятельность»

3.4 Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста 2021/2022 уч. г.

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	1	«Мы снова вместе в старшей группе» Мониторинг
	2	«Безопасность ПДД» Мониторинг
	3	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
	4	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)
	5	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
Октябрь	1	Моя семья. Семейные традиции.
	2	Дом, в котором я живу (посуда мебель, бытовые приборы)
	3	Мы модельеры (одежда, обувь, головные уборы)
	4	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина») («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
Ноябрь	1	Проект «Страна, в которой мы живем» «Главный город России») («День народного единства. Герб и флаг России»)
	2	«Синичкин праздник» (Птицы нашего края)
	3	Мамин день
	4	Вот пришли морозцы и зима настала.
Декабрь	1	Домашние животные
	2	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
	3	Дикие звери нашего края

	4	Проект «Мастерская Деда Мороза»
	5	Проект «Мастерская Деда Мороза»(Новогоднее сказочное приключение)
Январь	1	-----
	2	каникулы
	3	Проект «Волшебные сказки Рождества»
	4	Этикет и я (Культура общения)
Февраль	1	История костюма. Сагаалган.
	2	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
	3	«Папа может все, что угодно»
	4	Волшебные слова и поступки, мальчики и девочки. Я - человек
Март	1	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны (женские профессии)
	2	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
	3	Будь здоров. Будь осторожен.
	4	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами» (весеннее пробуждение природы)
	5	Растительный мир нашего края
Апрель	1	Волшебный мир искусства (росписи)
	2	Путешествие в страну звезд
	3	Все начинается с семечки (Комнатные растения)
	4	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
Май	1	Проект «Поклонимся великим тем годам»
	2	Проект «Поклонимся великим тем годам»
	3	Проект «Вода Обитатели водоема»
	4	У насекомых в гостях

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды старшей группы № 1 «Солнышко» (паспорт группы)

Пространственная среда. Паспорт группы.

Центры развития	Материальное обеспечение
Центр природы и экспериментирования	1.Паспорт комнатных растений природы 2.Календарь природы 3.Д/игры «Большие и маленькие» (дикие и домашние животные), «Загадочные животные», «Живая и не живая природа», лото «Животные», лото «Веселые зверята», «Байкальская рыбалка», «Животные жарких стран» 4.Дидактическое пособие по темам: Деревья, Времена года, Животные, Насекомые, Грибы, Овощи, фрукты. Приборы и оборудование для мини-лаборатории. Лупа, зеркало, термометр, ёмкости разной вместимости, опрыскиватели для комнатных растений. микроскоп, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, пробирки, Ветряная мельница, Коллекции тканей, бумаги семян и плодов, (гербарий).
Центр математического развития	Карточки и полоски для знакомство с длиной

<p>"Веселая математика"</p>	<p>Математические наборы «Веселый счет» Раздаточный счетный материал – для счета для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозаика». Шашки. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.</p>
<p>Центр «Развивай-ка»</p>	<p>картинный материал для артикуляционных гимнастик, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание. Д/И «Рассели жителей по домикам», «Теремок». Д/И «Собери и назови сказку», Алгоритмы по составлению рассказов.</p>
<p>Центр физического развития:</p>	<p>физкультурное оборудование, пособие в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания,</p>
<p>Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»</p>	<p>средний и мелкий строительный материал, конструкторы из серии «Лего», игрушки для обыгрывания построек;</p>
<p>Центр музыкально - театризованной деятельности</p>	<p>различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый; - маски, одежда для ряженья; - театр на магнитах, набор наручных кукол би-ба-бо; - театр на стаканчиках. фланелеграф. - музыкальные инструменты по возрасту детей; - музыкально - дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»;</p>
<p>Центр ИЗО деятельности</p>	<p>Акварельные краски, кисти, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты. Природные материалы (шишки, различные семена, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть;</p>

	<p>клей.</p> <p>Схемы последовательного рисования животных, птиц и т.д.</p>
«Игровой центр»,	<p>оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители»</p>
«Безопасность»	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</p> <p>Уголок пожарной и дорожной безопасности. Макет улицы.</p> <p>Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)</p>

4. Программа воспитания и план воспитательной работы

4.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

4.2 Цель и задачи воспитания

цель воспитания в ОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

4.4 Циклограмма традиционных праздников

«День знаний», , Мамин день», «Новогодний утренник», «Сагаалган», «Школа молодого бойца», «8 марта», «Масленица», «Пасха», «День Победы».

Месяц	Праздничная дата	Форма проведения	
Сентябрь	День знаний	развлечение	«1 сентября »
Октябрь	Осень	развлечение	«Золотая осень»
Ноябрь	День народного Единства	Тематическое событие	«Славься Русь-Отчизна моя!»
	День матери	Развлечение	«Мамин день»
Декабрь	Новый год	Утренник	«Новогодние приключения»
Январь	Рождество	развлечение	«Рождественские колядки»
Февраль	Сагаалган	развлечение	«Праздник Белого месяца»
Февраль	День защитника Отечества	Утренник	«Школа молодого бойца»
Март	8 Марта	Утренник	«Маму очень я люблю!»
Апрель	День Космонавтики	развлечение	«На космических просторах»
	Пасха	Развлечение	«Веселится народ-праздник Пасхи у ворот»
Май	День Победы	Тематическое событие	«Поклонимся великим тем

			годам»
Июнь	День защиты детей	развлечение	«Здравствуй. лето!»

4.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в МАДОУ «Детский сад «Брусничка» осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Методическое обеспечение программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;
2. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Вербенец А.М. О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;
3. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 304 с., ил.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Гогоберидзе А.Г., Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;
2. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Ельцова О.М., Год издания: 2016;
3. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017г.;
4. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288 с. – (Развиваем речь) Ушакова О.С.;
5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера 2015.-208 с. (Развиваем речь).
6. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -160 с.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Год издания: 2016.;
2. Я и мир. Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Автор: Мосалова Л.Л., Санкт-Петербург, Изд.: Детство-Пресс, Год издания: 2015г.;
3. Краеведение в детском саду. Автор: Матова В.Н. , Изд.: Детство-Пресс, Год издания: 2015г.;
4. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 207г.;
5. Беседы о хорошем и плохом поведении. Автор: Шорьгина Т.А., М.: ТЦ Сфера, 2016г.;
6. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 207г.;
7. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017г. – 112 с.;
8. Н.С. Ежкова. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Гогоберидзе А.Г., Год издания: 2016;
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320с. – (Из опыта работы по программе «Детство»);

3. Декоративное рисование: организованная образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал. 5-7 лет/ авт.-сост. В.В.Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 143с.;
4. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/ авт.-сост. О.В.Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 202с.;
5. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. И.А.Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 95с.;

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Год издания: 2016г.;
2. Математика — это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Изд.: Детство-пресс; Год издания: 2008 г.;
3. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «Художественно-эстетическое развитие». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;
4. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Литвинова О.Э., Год издания: 2017г. – 128с.;
5. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, Автор: Деркунская В.А., Ошкина А.А. Год издания: 2013;
6. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Рыжова Л.В., Год издания: 2015;
7. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Год издания: 2014;
8. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Автор: О.А.Воронкевич. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016г.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Н.В.Нищева. Выпуск 1. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Н.В.Нищева. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
11. Опыт-экспериментальная деятельность. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Грядкина Т.С., Год издания: 2016;
2. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Методическое пособие. Автор: Хацкалева Г.А., Год издания: 2013;
3. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015;
4. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016;

5. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Соколова Л.А., Год издания: 2016;
6. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Харченко Т.Е., Год издания: 2015.

Приложения

Приложение1

«Картотека комплексно-тематического планирования»

Комплексно-тематическое планирование. Развитие речи

2020-2021 учебный год

ОО: речевое развитие

Вид деятельности: Развитие речи

Возрастная группа: старшая №1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е

Итого: 1 час в неделю, 36 час в год

УМК:

7. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Гогоберидзе А.Г., Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;
8. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Ельцова О.М., Год издания: 2016;
9. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017г.;
10. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288 с. – (Развиваем речь) Ушакова О.С.;
11. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера 2015.-208 с. (Развиваем речь).
12. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -160 с.

Период		Организованная образовательная деятельность			Темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием
Месяц	Неделя	Тема ООД	Программная цель	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	№1 ОС «Мы-воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники.	Гербова В.В. стр.30.	«Мы снова вместе в старшей группе»
	2	№2 ОС «Мое летнее путешествие»	развивать монологическую речь, проявлять индивидуальные способности к творческой речевой	Интернет - ресурсы https://gidnuzen.ru/	«Мое летнее путешествие»

			деятельности.		
	3	№3 ОС «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»	продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ; продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.	Гербова В.В. стр.35	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
	4	№4 ОС Осенний урожай	Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени.	Интернет - ресурсы https://solncesvet.ru/	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)
	5	№5 ОС заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»	Гербова В.В. стр. 37	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
Октябрь	6	№6 ОС « Семья и семейные традиции»	формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью.	Интернет –ресурсы https://nsportal.ru	Моя семья. Семейные традиции.
	7	№7 ОС «Северобайкальск - моя малая Родина»	Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о родном городе. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме.Развивать связную речь.	Интернет –ресурсы https://nsportal.ru/	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)
	8	№8 ОС «Мы живем в Бурятии»	Закрепить знания детей о том, что они живут в Бурятии. Развивать интерес к истории Сибири. Закреплять знания детей о жизни, обычаях, национальном костюме, культурой бурят, животных.	Интернет –ресурсы https://rosuchebnik.ru/	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
	9	№9 ОС составление из личного опыта «Где я побывал». Чтение главы из книги Б. Житкова «Что я видел».	Расширять представления о городах России. Продолжать формировать умение составлять последовательный рассказ об увиденном. Упражнять в подборе определений.	Н. С. Голицына. Конспекты тематических занятий, старшая группа, стр. 106	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)
Ноябрь	10	№10 ОС «Государственные символы России»	Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем.	"Интернет-ресурсы, презентация. https://nsportal.ru	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства.Герб и флаг России»)
	11	№11 ОС «Синичкин день»	формирование у воспитанников ценностного представления о зимующих птицах родного края.	"Интернет-ресурсы, презентация. https://nsportal.ru	«Синичкин праздник»

	12	№12 ОС «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных нашего края»	Совершенствование умений детей последовательно составлять описательные рассказы о диких животных , используя опорные карты и схемы-модели;	"Интернет-ресурсы, презентация. https://nsportal.ru	Животные нашего края. Птицы зимой. НРК.
	13	№13 ОС Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.	Ушакова О.С. стр. 58	Вот пришли морозцы и зима настала.
Декабрь	14	№14 ОС Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.	Занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет Ушакова О.С. стр.52	Домашние животные
	15	№15 ОС «Сказки разные бывают»	Закреплять умения рассказывать о своих любимых сказках, инсценировать любимые фрагменты произведений, загадывать загадки по произведениям Пушкина, воспитывать интерес к художественной литературе.	Интернет-ресурсы, презентация. https://nsportal.ru	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
	16	№16 ОС «Заучивание стихотворения С. Я. Маршак «Где обедал, воробей?»»	формирование навыка заучивания стихотворения с помощью мнемотаблицы.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Акция «Покормим птиц зимой»
	17	№17 ОС «Не боимся Мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану воспитателя.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи с детьми 3-5 лет стр. 144	Проект «Мастерская Деда Мороза»
	18	№18 ОС «Дед Мороз и Санта Клаус».	Формирование представления детей о праздновании Нового года, расширять представление об основных новогодних персонажах; дать понятие о том, что Дед Мороз и Санта Клаус разные новогодние персонажи;	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Мастерская Деда Мороза»
Январь		Каникулы			
	19	№19 ОС ЗКР Дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр 34	Проект «Волшебные сказки Рождества»
	20	№20 ОС "Волшебная сила слов"	формирование понятия о силе вежливых слов и выражений при общении с окружающими.	Интернет-ресурсы https://ped-kopilka.ru/	Этикет каждый день
Февраль	21	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщить детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова.	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр. 77	История костюма. Сагаалган.
	22	№22 ОС Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.	Занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет Ушакова О.С. стр108	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
	23	№23 ОС	Закрепить представления детей	Интернет-ресурсы	«Папа может

		«Защитники нашей Родины»	о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества. Развивать связную речь детей.	https://dohcolonoc.ru/	все, что угодно»
	24	№24 ОС ЗКР дифференциация звуков с-ш.	Совершенствование слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр 64	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
Март	25	№25 ОС «Составление рассказа из опыта «Как мы помогаем маме»	Упражнять составлять рассказ на тему, предложенной воспитателем. Упражнять в построении предложений. Воспитывать любовь к маме.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны (женские профессии)
	26	№26 ОС беседа на тему «Я мечтал»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр 70	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
	27	№27 ОС «составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о здоровье»	формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Будь здоров. Будь осторожен.
	28	№28 ОС «Пробуждение природы после зимнего сна»	Учить детей наблюдать за растениями на подоконнике, рассказывать о своих наблюдениях.	Обухова Л.А. Сценарий по комплексному развитию дошкольников. стр. 255	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
	29	№29 ОС составление рассказа по картине «Весна пришла»	Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину, выделять в ней главную); составлять целостный рассказ по сюжетной картине, пользуясь разными видами предложений, используя план - схему по картинкам.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
Апрель	30	№30 ОС «Чтение стихотворений о весне». Д/И «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр 99	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)
	31	№31 ОС «Пересказ загадочных историй»	Продолжать формировать умение пересказывать текст.	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр 103	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)

	32	№32 ОС «Сад-огород»	Расширять и активизировать словарь детей по темам «Сад-огород», «Овощи – фрукты», «Инструменты». 2. Закреплять умение строить распространенные предложения.	Интернет – ресурсы https://infourok.ru/	Проект «Гипермаркет» («Семена») + «Огород на окне»
	33	№33 ОС «Учимся быть вежливыми». Чтение стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь понять смысл стихотворения «Совет».	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр48	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах»)
Май	34	№34 ОС «Это праздник со слезами на глазах»	Показать, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 Мая в истории развития нашей страны. Закрепление и углубление исторических знаний.	Интернет – ресурсы https://www.prodlenka.org	Проект «Поклонимся великим тем годам»
	35	№35 ОС «День Победы»	Обобщить знания детей о Дне Победы, Знамени Победы; учить детей образовывать множественное число существительных, антонимов; развивать фонематические процессы, мышление.	Интернет – ресурсы https://infourok.ru/	Проект «Поклонимся великим тем годам»
	36	№36 ОС «Стихотворение В. Бояринова «Вешняя тучка»	Воспитывать любовь к природе; закреплять умение рассказывать о своих наблюдениях.	Обухова Л.А. Сценарий по комплексному развитию дошкольников. Стр308	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»
	37	№37 ОС «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Продолжать формировать умение пересказывать текст.	Занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет Ушакова О.С. стр 103	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»

Комплексно-тематическое планирование. Чтение художественной литературы

2020-2021 учебный год

ОО: речевое развитие

Вид деятельности: Чтение художественной литературы

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е

Итого: 1 час в неделю, 37 час в год.

УМК:

1, Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Гогоберидзе А.Г., Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;

2, Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Ельцова О.М., Год издания: 2016;

3. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017г.;
- 4 Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288 с. – (Развиваем речь) Ушакова О.С.;
- 5 Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера 2015.- 208 с. (Развиваем речь).
- 6 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. -160 с.

Период		Организованная образовательная деятельность			Темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием
Месяц	Неделя	Тема ООД	Программная цель	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	1	№1 ОС Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)	Приобщение детей к чтению лучших произведений мировой детской литературы.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	«Мы снова вместе в старшей группе»
	2	№2 ОС «Мое летнее путешествие»	Расширение и углубление знаний детей о местах отдыха в которых они побывали, в процессе беседы	Интернет-ресурсы https://old.pedsovet.org/ Презентация «Как я провел лето»	«Мое летнее путешествие»
	3	№3 ОС Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
	4	№4 ОС Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»	- познакомить детей с рассказом К.Д. Ушинского «Спор деревьев»; - развивать у детей слуховую и зрительную память, воображение;	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru Презентация «Осень в лесу»	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)
	5	№5 ОС Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д.Мамин-Сибиряка. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
Октябрь	6	№6 ОС Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Познакомить детей с веселым произведением Н.Носова «Живая шляпа»	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр40	Моя семья. Семейные традиции.
	7	№7 ОС	Развивать связную	Интернет-ресурсы	Проект «Страна, в

		«Северобайкальск - моя малая Родина»	речь. Воспитывать любовь к своему городу, чувство гордости за то место, где родился и вырос, уважительного отношения к государственным символам	https://nsportal.ru	которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)
	8	№8 ОС Чтение русской – народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	учить понимать характер и поступки героев. Замечать и понимать образные выражения. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Ушакова ОС, Гавриш Н.В Знакомим с литературой 5-7 лет Стр 17	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
	9	№9 ОС Чтение 3. Александрова: «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)
Ноябрь	10	№10 ОС Чтение Наталья Майданик «День народного единства», «единства навсегда»	Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства. Герб и флаг России»)
	11	№11 ОС Чтение рассказа Г. Снегиревой «Синичкины истории»	знакомство с рассказом Г. Снегирёва "Синичкины истории", стихотворением «Птичкина столовая» А. Черпукова; обогащение словаря по теме "Зимующие птицы";	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	«Синичкин праздник»
	12	№12 ОС Чтение бурятской народной сказке «Медведь»	Обратить внимание детей на выразительные особенности бурятской сказки: образные выражения; понимать нравственный смысл сказки, мотивировать поступки персонажей, проявлять сочувствие или осуждение.	Интернет ресурсы http://xn-----5cdcba9a8bhiqf4boq8n7b.xn--p1ai/	Животные нашего края. Птицы зимой. НРК.
	13	№13 ОС Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии.	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр. 60	Вот пришли морозцы и зима настала.
Декабрь	14	№14 ОС Чтение сказки «Как собака друга искала»	формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала».	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Домашние животные
	15	№15 ОС Чтение отрывка из поэмы А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый»	Познакомить детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным; помочь понять содержание стихотворения.	Обухова Л.А. Сценарий по комплексному развитию дошкольников. Стр 267	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
	16	№16 ОС Чтение стихотворения	уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах; о	Интернет-ресурсы https://dohcolonoc.r	Акция «Покормим птиц зимой»

		А Яшина «Покормите птиц зимой»	видах корма для птиц; - активизировать словарь детей по теме.	u/conspect	
	17	№17 ОС Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр.71	Проект «Мастерская Деда Мороза»
	18	№18 ОС Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр.68	Проект «Мастерская Деда Мороза»
Январь		Каникулы			
	19	№19 ОС Чтение легенды о Рождестве	Познакомить с историей возникновения праздника Рождества	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Волшебные сказки Рождества»
	20	№20 ОС Чтение рассказа Осевой «Вежливые слова»	довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru Презентация	Этикет каждый день
Февраль	21	№21 ОС Заучивание стихотворения Чумаковой Л.А. «Февраль месяц...»	Знакомить и закреплять представления о традициях праздника Сагаалган, заучить с детьми стихотворение Чумаковой Л.А. «Февраль месяц...», Познакомить детей с творчеством поэтэссы г. Кяхта.	Интернет-ресурсы https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-puteshestvie-v-sagaalgan-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3721061.html	История костюма. Сагаалган.
	22	№22 ОС Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге.	Интернет-ресурсы https://proshkolu.ru/org/116-081/file/3936820/	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
	23	№23 ОС Заучивание стихотворения В. Степанова «Наша Армия»	Углубить знания о Российской армии; умение слушать и понимать услышанное.	Интернет ресурсы https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-zauchivanie-stihotvoreniya-nasha-armiya-v-stepanov-	«Папа может все, что угодно»
	24	№24 ОС Чтение сказки «Василиса – Премудрая»	Учить слушать и понимать услышанное.	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
	25	№25 ОС Беседа «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной	Помочь понять детям, как много сил и времени отнимает матерей работа по дому; указать необходимость	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр. 91	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны(женские
Март					

		«Посидим в тишине»	помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.		профессии)
	26	№26 ОС Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»	Познакомить детей с фантастическим рассказом Н. Носова «Фантазёры»	Интернет-ресурсы https://nsportal.ru	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
	27	№27 ОС Чтение произведения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному важному делу».	Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/04/30/konspekt-zanyatiya-po-6	Будь здоров. Будь осторожен.
	28	№28 ОС Чтение стихов о весне	учить слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится формировать представления о весне как периоде пробуждения природы	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/03/22/chtenie-stihov-o-vesne	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
	29	№29 ОС Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Учить слушать поэзию; рассказывать стихотворение наизусть	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет стр. 43	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
Апрель	30	№30 ОС Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник»	Развивать поэтический слух; Уметь связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения.	Интернет – ресурсы https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechiv-starshej-gruppe-zauchivanie-stihotvoreniya-podsnezhnik-e-serova-	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)
	31	№31 ОС Чтение сказки «О двух медведицах»	Дать понятие о Малой Медведице и Большой Медведице.	Ю. А. Вакуленко Комплексные Занимательные занятия в старшей группе стр. 128	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)
	32	№32 ОС Чтение стихотворения А. Максакова «Посадила в огороде»	Развивать поэтический слух; Уметь связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения.	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Гипермаркет» («Семена») + «Огород на окне»
	33	№33 ОС Повторение программных	Помочь детям вспомнить программных стихотворений	Гербова ВВ Развитие в	ОС Проект «Гипермаркет»

		стихотворений		детском саду стр.102	(«Культура общения в гипермаркетах»)
Май	34	№34 ОС Чтение рассказа Л. Кассиля «Воздух»	Продолжать знакомить детей с защитниками Российской армии. Развивать интерес к художественной литературе через рассказ Льва Кассиля «Воздух» из книги «Твои защитники»	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Поклонимся великим тем годам»
	35	№35 ОС «Чтение произведения С. Михалкова «Быль для детей».	Расширять представления детей о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы. Учить подбирать определения к слову солдат.	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Поклонимся великим тем годам»
	36	№36 ОС Чтение стихотворения В Орловой «Ты скажи мне, реченька лесная»	Познакомить детей со стихотворением, приобщить их к высокой поэзии.	Гербова ВВ Развитие в детском саду стр.102	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»
	37	№37 ОС Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».	Уточнить знания детей о лесе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»

Комплексно-тематическое планирование. Конструирование (I-III неделя) 2020-2021 учебный год

ОО: познавательное развитие

Вид деятельности: конструирование

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е.

Итого: 0.5 час в неделю, 9 час в год.

УМК:

1. КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
2. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Год издания: 2016г.;
3. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Литвинова О.Э., Год издания: 2017г. – 128с.;
4. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. И.А.Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 95с.;
5. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, Автор: Деркунская В.А., Ошкина А.А. Год издания: 2013;
6. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Рыжова Л.В., Год издания: 2015;
7. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Год издания: 2014;
8. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Автор: О.А.Воронкевич. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016г.

9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Н.В.Нищева. Выпуск 1. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Н.В.Нищева. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
11. Опытно-экспериментальная деятельность. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.

Период		Организованная образовательная деятельность			Темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием
Месяц	Недели	Тема ООД	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	1	№1 ОС « Грузовая машина»	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности;	Толкачева С.Г. «Конструирование» стр.48	«Правила дорожные, знать каждому положено» ПДД
	3	№2 ОС «Осеннее дерево» леги конструктор.	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности;	Лиштван З.В. Конструирование Стр. 59	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
	5	№3 ОС "ОСЕННЯЯ БЕРЕЗА"	закрепить с детьми название времени года и сезонных изменений в природе; закрепить названия деревьев и уметь соотносить лист с деревом; продолжить знакомство детей с конструированием из подручных материалов и обрывной аппликацией;	Интернет ресурсы https://poshemushki-dmdou44.edumsko.ru/	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
Октябрь	1	№4 ОС «Дома нашего города»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада стр. 5	Дом, в котором я живу (посуда мебель, бытовые приборы)
	3	№ 5ОС Конструирование «Рубашка для Незнайки»	- систематизировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их назначении;	Интернет –ресурсы. https://infourok.ru/	Мы – модельеры (одежда, обувь, головные уборы)

Ноябрь	4	№6 ОС «Ёжик»	продолжать учить детей мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина.	И.В. Новикова Конструирование из природного материала в детском саду стр.42	Проект «Страна, в которой мы живем» «Северобайкальск - моя малая родина») («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
	1	№7 ОС «В гостях у Царевны Лебедь».	- Продолжать учить создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта; развивать у детей умение строить постройки по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;	Интернет –ресурсы https://studopedia.net/	Домашние животные
Декабрь	3	№8 ОС «Веселые Снеговички»	Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами.	Интернет –ресурсы https://ped-kopilka.ru/	Проект «Мастерская Деда Мороза»
	3	№9 ОС «Зимний городок»	Продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку.	Интернет –ресурсы https://ped-kopilka.ru/	Проект «Волшебные сказки Рождества»
Январь	1	№10 ОС «шапочка для Будамши»	Продолжать совершенствовать технику «оригами» при складывании и получении «шапочки». Воспитывать самостоятельность, терпеливость и аккуратность в работе.	Интернет –ресурсы https://ped-kopilka.ru/	История костюма. Сагаалган.
Февраль	3	№11 ОС «Кораблик» (оригами)	Продолжать совершенствовать технику «оригами» при складывании и получении «кораблика». Воспитывать самостоятельность, терпеливость и аккуратность в работе.	.А.Рябкова, О.А. Дюрлюкова. Оригами	«Папа может все, что угодно»

Март	1	№12 ОС «Стул для мамы»	Продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку.	Интернет –ресурсы https://ped-kopilka.ru/	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны (женские профессии)
	3	№13 ОС «Парк отдыха»	Продолжать учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели, колесо обозрения, качели). Самостоятельно планировать этапы постройки, находить конструктивные решения для завершения постройки.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе стр.5	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
Апрель	1	№14 ОС «Построение Торгового центра»	Продолжать учить создавать постройки по нескольким условиям. самостоятельно планировать этапы постройки. Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предположения.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 13	Волшебный мир искусства (росписи)
	3	№15 ОС «Подсолнух»	формировать представление о цветке подсолнух, создать образ цветка в продуктивной деятельности.	Интернет –ресурсы https://ped-kopilka.ru/	Все начинается с семечки (Комнатные растения)
Май	1	№ 16 Самолеты, вертолеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки	Куцакова Л "Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий"	Проект «Поклонимся великим тем годам»
	3	№17 ОС Рыбка из бумаги	Учить детей последовательно изготавливать рыбку.	Интернет –ресурсы https://ped-kopilka.ru/	Проект «Вода Обитатели водоема»

12. Итого: 0.5 час в неделю, 9 час в год.

Комплексно-тематическое планирование. Экспериментирование, Познавательльно-исследовательская деятельность (II неделя)

2020-2021 учебный год

ОО: познавательное развитие

Вид деятельности: Познавательльно-исследовательская деятельность (II неделя)

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е.

Итого: 0.5 час в неделю, 9 час в год.

1. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, Автор: Деркунская В.А., Ошкина А.А. Год издания: 2013;
2. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Рыжова Л.В., Год издания: 2015;
3. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Год издания: 2014;
4. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Автор: О.А.Воронкевич. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016г.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Н.В.Нищева. Выпуск 1. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Н.В.Нищева. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
7. Опыт-экспериментальная деятельность. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева. СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
8. С.Д. Ермолаев «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ»

Период		Организованная образовательная деятельность			Темы в соответствии с комплексно тематическим планированием
Месяц	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	06.09 – 10.09	№1 ОС «Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания?	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.28	«Мое летнее путешествие»
Октябрь	11.10 – 15.10)	№2 ОС «Какая бывает вода?»	Уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. Опыт: Можно ли перелить воду с помощью трубочки и пипетки?	С.Д. Ермолаев «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» стр.86	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальская - моя малая родина»)

Ноябрь	08.11 – 12.11	№3 ОС «Как звук сделать громче?»	Обобщить представление детей о физическом явлении- звуке: звук слышим с помощью уха. Опыты с фиксацией звука.	С.Д. Ермолаев «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» стр103	«Синичкин праздник»
Декабрь	06.12 – 10.12	№4 ОС «Упрямые предметы»	Познакомить детей с физическими свойствами предметов- инерцией. Опыт: эксперименты с детскими машинками и игрушками.	С.Д. Ермолаев «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» стр89	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
Январь	24.01 – 28.01	№5 ОС«Что мы знаем о времени»	Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».	презентация «Детям о времени».	Этикет каждый день
Февраль	07.02 – 11.02	№6 ОС «Твердая вода. Почему не тонут Айсберги?»	Уточнить представления детей о свойствах льда: твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду. Совместные опыты с детьми.	С.Д. Ермолаев «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» стр. 98	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
Март	07.03 – 11.03	№7 ОС«Как появляются горы?» «Извержение вулкана».	Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр. 87-91	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
Апрель	11.04 – 15.04	№8 ОС «Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опыт: эксперименты с магнитом.	С.Д. Ермолаев «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» стр. 101	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)
Май	09.03 – 13.03	№9ОС «Почему горит фонарик?»	Уточнить представление детей о значении электричества для людей. Познакомить с батарейкой-«хранителем электричества», показать, как можно использовать лимон в качестве батарейки. Опыт: эксперименты с лампочкой и батарейкой, лимоном и лампочкой.	С.Д. Ермолаев «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» стр. 107	Проект «Поклонимся великим тем годам»

Комплексно-тематическое планирование. ФЦКМ
2020-2021 учебный год

ОО: познавательное развитие

Вид деятельности: Познавательльно-исследовательская деятельность (II неделя)

Возрастная группа: старшая №1 «Солнышко»

Подготовила: Кривина Р.Е..

Итого: 1 час в неделю, 37 час в год.

УМК:

9. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Год издания: 2016.;
10. Я и мир. Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Автор: Мосалова Л.Л., Санкт-Петербург, Изд.: Детство-Пресс, Год издания: 2015г.;
11. Краеведение в детском саду. Автор: Матова В.Н. , Изд.: Детство-Пресс, Год издания: 2015г.;
12. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 207г.;
13. Беседы о хорошем и плохом поведении. Автор: Шорыгина Т.А., М.: ТЦ Сфера, 2016г.;
14. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 207г.;
15. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017г. – 112 с.;
16. Н.С. Ежкова. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Период		Организованная образовательная деятельность			Темы в соответствии с комплексно тематическим планированием
Месяц	Неделя	Тема ООД	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	1	№1 ОС «Вот и стали мы на год взрослее»	показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение, расширить знания детей о понятии « <i>талант</i> ». Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус;	Интернет-ресурсы https://infourok.ru/	«Мы снова вместе в старшей группе»
	2	№2 ОС«Мое летнее путешествие»	Развивать монологическую речь, проявлять индивидуальные способности творческой речевой деятельности.	Интерне-ресурсы https://www.maam.ru/	«Мое летнее путешествие»
	3	№3 ОС«Осенние изменения в живой и неживой природе»	Закрепление и обобщение представлений детей об основных приметах осени в живой и неживой природе.	Интерне-ресурсы https://kopilkaurokov.ru/	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
	4	№4 ОС «Что где растет? «Овощи»	Формировать представление детей о сезонных работах на огороде, в поле; расширить знания о понятии «сбор урожая».	Обухова Л.А. Сценарий по комплексному развитию дошкольников. Стр. 23	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы,

					ягоды.Овощи, фрукты)
	5	№5 ОС«Осень»	воспитание у детей познавательного интереса к живому.Дать представления детям о способах подготовки диких животных к зиме.	Интерне-ресурсы https://ped-kopilka.ru/blogs/iraida-ivanovna-larionova/	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
Октябрь	6	№6ОС «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26	Моя семья. Семейные традиции.
	7	№7 ОС«Как зарождался Северобайкальск»	Обобщить знания детей о названии родного города, улицах ближайшего окружения, его символике. Продолжать формировать представления о достопримечательностях и правилах поведения на дорогах.	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)
	8	№8 ОС«Дружба нации и народностей»	углублять знания детей о жизни (быте, традициях, кухне, народных костюмах) людей разных национальностей, проживающих в Северобайкальске и Северобайкальском районе, формировать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Интерне-ресурсы Пед- талант РФ	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
	9	№9ОС«Москва – столица России»	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ.	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)
Ноябрь	10	№10 ОС«День народного единства».	воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства.Герб и флаг России»)
	11	№11 ОС«Синичкин день»	Закреплять знания детей о подготовке животных и птиц к зимовке. Воспитывать бережное отношение, любовь и заботу к братьям нашим меньшим.	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/	

	12	№12 ОС «Кто в домике живет?»	Закрепить знания детей о зверях и птицах родного края, их места обитания и жилье.	М.А. Костюченко Окружающий мир . Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.69	Животные нашего края. Птицы зимой.
	13	№13 ОС«Идет волшебница-зима»	Уточнять и обобщать знания детей о зиме.	Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет стр.67	Вот пришли морозцы, и зима настала.
Декабрь	14	№14 ОС«Домашние животные»	обобщить имеющиеся у детей представления о домашних животных; - систематизировать и расширить представление детей о домашних животных, их повадках;	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/	Домашние животные
	15	№15 ОС«Что предмет расскажет о себе»	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.15	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
	16	№16 ОС Пернатые обитатели зимнего парка	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам; желание охранять пернатых друзей, помогать им.	Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет стр51	Акция «Покормим птиц зимой»
	17	№17 ОС"Что такое Новый год?"	закладывать основы праздничной культуры. Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год в других странах.	Интерне-ресурсы http://prodetskiysad.blogspot.com/	Проект «Мастерская Деда Мороза»
	18	№18 ОС «Новый год идет по Свету»	Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране, о символах и традициях праздника;	Интерне-ресурсы https://www.infourok.i.net/	Проект «Мастерская Деда Мороза»
			каникулы		
Январь	19	№19 ОС« История возникновения праздника Рождество Христово»	формирование основ духовно– нравственной личности дошкольника, воспитание интереса к православным праздникам и традициям русского народа.	Интернет - ресурсы https://kopilkaurokov.ru/	Проект «Волшебные сказки Рождества»
	20	№20 ОС Путешествие в страну этикета	заклЮчить основы эмоционального, положительного настроения детей в отношениях друг с другом и с окружающими людьми. Формировать элементарные правила вежливости;	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/	Этикет каждый день
Февраль	21	№21 ОС «Сагаалган»	дать представление о празднике Сагаалган. познакомить детей с традициями встречи нового года по восточному календарю;	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/	История костюма. Сагаалган.
	22	№22 ОС«Транспорт, профессии на транспорте»	формировать знания детей о транспорте , учить различать его по внешнему виду. закреплять знания о профессиях ,	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.

			связанных с транспортом ;		
	23	№23 ОС Сыны Отечества	Закрепить знания о Российской армии-надежной защитой нашей Родины.	Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет стр.102	«Папа может все, что угодно»
	24	№24ОС Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять умение сопоставлять, любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, анализировать, делать выводы.	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
Март	25	№25 ОС«Профессии наших мам»	дать представление о профессиях мам, учить соотносить действия людей с их профессией, понимать важность и значимость профессий деятельности взрослых как для общества, так и самих детей, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, любовь и заботу о маме.	Интерне-ресурсы https://www.infourok.i.net/	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны(женские профессии)
	26	№26 ОС«Город волшебства»	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.	Интерне-ресурсы https://nsportal.ru/	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
	27	№27 ОС «Улица полна неожиданностей»	Учить правилам поведения на улице; рассказать о дорожных знаках.	Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет стр.39	Будь здоров. Будь осторожен.
	28	№28ОС «Полюбуйся весна наступает!»	Закрепить знания о явлениях природы весной,о жизни животных, растений человека.	М.А. Костюченко Окружающий мир . Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.82	Проект «В Северобайкаль е весна шагает быстрыми шагами»
	29	№29 ОС«Весна»	Формировать интерес и любовь к природе, уточнить и обобщать представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме.	Интернет-ресурсы https://infourok.ru/	Проект «В Северобайкаль е весна шагает быстрыми шагами»
	Апрель	30	№30 ОС«Путешествие в мир книги»	Развивать познавательный интерес к книге как источнику знаний.	Интернет-ресурсы https://infourok.ru/
31		№31 ОС История Космоса	Расширять представления о космических полетах; закреплять знания о том, кто первым отправился в полет.	Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет стр.116	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в

					гипермаркете»)
32	№32 ОСОС «Откуда хлеб пришел» <i>Эксперимент</i> «Проращивание семени на окне»	уточнить, закрепить знания и представления детей о процессе выращивания хлеба, воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу.	Интернет-ресурсы http://tmndetsady.ru/ Презентация «История выращивания хлеба»	Проект «Гипермаркет» («Семена») + «Огород на окне»	
33	№33 ОСЗнакомство с работниками супермаркета электронной техники	Рассказать о труде работников супермаркета (сканерщика, менеджера по продажам, ассистента продавца); вызвать интерес к этим профессиям.	Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет стр.106	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах»)	
34	№34 ОС«Военные страницы»	закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины; активизировать в речи слова и понятия военной тематики;	Интернет-ресурсы https://kopilkaurokov.ru/	Проект «Поклонимся великим тем годам»	
35	№35 ОС День Победы!	Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне.	Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет стр.131	Проект «Поклонимся великим тем годам»	
36	№36 ОС Царица - водица	Уточнять и расширять знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека, живых организмов.	Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет стр.99	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»	
37	№37 ОС«Природные ресурсы. Вода»	прививать навыки бережного расходования природных ресурсов, в т.ч. воды. -дать представление о том, что такое природные ресурсы, что благодаря природным ресурсам человек получает продукты питания, воду и пр.;	Интернет-ресурсы https://infourok.ru/	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»	

Комплексно-тематическое планирование. ФЭМП

2020-2021 учебный год

ОО: речевое развитие

Вид деятельности: ФЭМП

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовила: Кривина Р.Е.

Итого: 1 час в неделю, 37 час в год.

УМК:

12. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Год издания: 2016г.;

13. Математика — это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Изд.: Детство-пресс; Год издания: 2008 г.;

14. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Год издания: 2014;

15. Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет

Период		Организованная образовательная деятельность			Темы в соответствии с комплексно тематическим планированием
Месяц	Неделя	Тема ООД	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	1		закрепить знания о числе и цифре 1;учить писать цифру 1;закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.15	«Мы снова вместе в старшей группе»
	2		закрепить знания о числе и цифре 2;закрепить умение писать цифру 1;учить писать цифру 2;познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.17	«Мое летнее путешествие»
	3		закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;учить писать цифру 3;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.20	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
	4		учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3;учить писать цифру 4;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.23	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды.Овощи, фрукты)
	5		учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр. 24	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
Октябрь	6		учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> ;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.27	Моя семья. Семейные традиции.
	7		учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.29	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)

			цифрой;познакомить со знаками <, >;		
	8		продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.31	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
	9		учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»;познакомить с цифрой 0;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.32	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)
Ноябрь	10		продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.35	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства.Герб и флаг России»)
	11		учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.37	«Синичкин праздник»
	12		знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.39	Животные нашего края. Птицы зимой. НРК.
	13		учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.41	Вот пришли морозцы, и зима настала.
	14		упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;учить делить предмет на две, четыре части;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр43	Домашние животные
Декабрь	15		продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;учить рисовать овалы в тетради в клетку;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр45	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
	16		закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >;учить видеть геометрические фигуры в	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет	Акция «Покормим птиц зимой»

		символических изображениях;упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i> ;	Стр. 47		
	17	«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника, продолжать ориентироваться в пространстве.	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений. Стр50	Проект «Мастерская Деда Мороза»
	18	«Счет предметов в разных направлениях	Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева на право, справа на лево, сверху вниз, снизу-вверх.	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений.Ст р.53	Проект «Мастерская Деда Мороза»
Январь		Каникулы			
	19		учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца — <i>январь</i> ;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.48	Проект «Волшебные сказки Рождества»
	20		учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i> ; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.50	Этикет каждый день
Февраль	21		учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.53	История костюма. Сагаалган.
	22		закрепить умение писать цифры от 1 до 10;учить понимать отношения между числами;учить составлять число десять из двух меньших чисел;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.55	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
	23		учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца — <i>февраль</i> ; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.56	«Папа может все, что угодно»
	24		продолжать учить отгадывать математические загадки,	Колесникова Е.В. Математика для	Проект «Загадки

			записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;учить решать логическую задачу на анализ и синтез;упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> ;	детей 5—6 лет Стр.59	башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
Март	25		продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.60	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны(женские профессии)
	26		продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >;закреплять знания о днях недели;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.62	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
	27		продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца — <i>март</i> ;закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.64	Будь здоров. Будь осторожен.
	28		продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.66	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
	29		учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр. 68	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
Апрель	30		продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;закреплять понятия	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр. 70	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)

		«левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;			
	31	познакомить с названием месяца — <i>апрель</i> ; закрепить знания о первом месяце весны — марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр. 71	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)	
	32	упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на каком по счету месте?</i> ; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.73	Проект «Гипермаркет» («Семена») + «Огород на окне»	
	33	закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на каком по счету месте?</i> ; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр. 75	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах »)	
Май	34	учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет Стр.76	Проект «Поклонимся великим тем годам»	
	35	«Карта путешествия»	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений. Стр. 153	Проект «Поклонимся великим тем годам»
	36	«Знаки сравнения»	Продолжать учить детей сравнивать смежные числа(каждое следующее число больше предыдущего)	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений. Стр.149	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»
	37	«Клуб юных знатоков»	Закрепить прямой, обратный и порядковый счёт в пределах 10; Закрепить умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр: выделять в задаче условия, вопрос, ответ.	Интернет-ресурсы vospitately.ru/	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»

Комплексно-тематическое планирование.

Аппликация

2021-2022 учебный год

ОО: художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: аппликация

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е.

Итого: 0.5 час в неделю, 19 час в год.

УМК:

1. КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
2. Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”
3. И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”
4. Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”
5. Д.Н. Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”

№ занятия	дата	Тема ООД	Программные задачи	Литература	Темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием
			Сентябрь		
1		“Овощи на тарелке”	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Комарова “ с. 40	«Мы снова вместе в старшей группе»
2		Цветная бумага “На лесной полянке выросли грибы”	. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Комарова, с. 35	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
3		Цветная бумага. Обрывание по контуру “Что за животное”	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение	Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”, с.29	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень подготовка растений животных к зиме)
			Октябрь		
4		Цветная бумага “Дома на нашей улице”	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой	Комарова, с. 53	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)
5		АППЛИКАЦИЯ " Российский флаг "	Закреплять знания о символе России- государственном флаге; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за	Э.Н. Малышева с.37	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)

			свой народ, свою Родину.		
			Ноябрь		
6		АППЛИКАЦИЯ из вырезанных частей предмета "Синичка"	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.	Колдина, с. 16	«Синичкин праздник»
7		АППЛИКАЦИЯ " Осенняя картина"	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала- засушенных листьев, лепестков, семян. Расширять и обогащать представления об окружающем мире. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Д, А. Колдина с.21	Вот пришли морозцы и зима настала.
			Декабрь		
8		АППЛИКАЦИЯ "Белка"	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями	Д.Н.Колдина с. 36	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
9		АППЛИКАЦИЯ "Новогодняя поздравительная открытка"	Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение, продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания, развивать воображение.	Лькова, с. 102	Проект «Мастерская Деда Мороза»
			Январь		
10		АППЛИКАЦИЯ "Зимушка - зима"	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Колдина, с. 27	Этикет каждый день
			Февраль		
11		АППЛИКАЦИЯ из заготовленных частей предмета "Одежда для Вани и Маши"	Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую, бурятскую народную одежду для мальчика и девочки.	Колдина, с. 23	История костюма. Сагаалган.
12		АППЛИКАЦИЯ "Подарок для папы"	Формировать первичные представления(воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми). Поддерживать интерес к мужским профессиям. Совершенствовать умение аккуратно намазывать готовые формы, наклеивать их на шаблон	Д.Н.Колдина с. 44	«Папа может все, что угодно»

			Март		
13		АППЛИКАЦИЯ "Красивые цветы"	" Развивать эстетическое восприятие, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданные своими руками. Учить пользоваться шаблонами	Д.Н.Колдина с. 52	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны(женские профессии)
14		АППЛИКАЦИЯ "Витамины на тарелке"	Расширять и уточнять знания детей о питании. Учить самостоятельно определять по цвету и форме заготовок, какие овощи можно из них вырезать; закреплять умение вырезать овощи, правильно передавать их форму и характерные детали	Т.С.Комарова с. 48	Будь здоров. Будь осторожен.
15		АППЛИКАЦИЯ коллективная "Весенний букет"	Продолжать учить вырезать р цветы и листья из квадрата. показать разные приемы декорирования цветка . Обогатить аппликативную технику	Лыкова, с. 146	Проект «В Северобайкаль е весна шагает быстрыми шагами»
			Апрель		.
16		АППЛИКАЦИЯ из вырезанных силуэтов предметов "Ракеты"	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию	Колдина, с. 42	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)
17		АППЛИКАЦИЯ коллективная "Заморский натюрморт"	Совершенствовать технику вырезания округлых форм. Развивать чувство формы и композиционные умения	Лыкова, с. 188	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах»)
			Май		
18		АППЛИКАЦИЯ "Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы"	Закреплять умение задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношение по величине, развивать эстетические чувства, воображение	Т.С.Комарова с. 56	Проект «Поклонимся великим тем годам»
19		АППЛИКАЦИЯ силуэтная симметричная "Нарядные бабочки"	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек	Лыкова, с. 204	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»

Комплексно-тематическое планирование.

Лепка

2021-2022 учебный год

ОО: художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: лепка

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е.

Итого: 0.5 час в неделю, 18 час в год.

УМК:

1. КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
2. Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”
3. И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”
4. Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”
5. Д.Н. Колдина “Лепка с детьми 5-6 лет”

№ занятия	дата	Тема ООД	Программные задачи	Литература	Темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием
			Сентябрь		
1	(06.09 – 10.09)	Лепка предметная “Наши любимые игрушки”	Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки	Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с. 22	«Мое летнее путешествие»
2	(20.09 – 24.09)	Лепка из пластилина “Грибы”	Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук. Учить передавать особенности вида.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа.”, с.34	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)
			Октябрь		
3	(04.10 – 08.10)	Лепка из пластилина “Фрукты в вазе”	Учить лепить с натуры сложное по форме разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин. Учить подбирать цвет.	Д.Н. Колдина “Лепка с детьми 5-6 лет” с. 15	Моя семья. Семейные традиции.
4	(18.10 – 22.10)	Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом “Ёж”	Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	Колдина, с. 20	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
			Ноябрь		
5	(01.11 – 05.11)	Лепка “ Чашка с блюдцем”	Познакомить с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается; учить различать форму посуды : широкую, высокую. Познакомить с разным способом украшения посуды, росписью и рельефом.	Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”, с. 69	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства .Герб и флаг России»)
6	(15.11 – 19.11)	Лепка – экспериментирование с художественными материалами “Пернатые, мохнатые, колючие”	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных.	Лыкова, с. 70	Животные нашего края. Птицы зимой. НРК.

			Декабрь		
7	(29.11 – 03.12)	Лепка из пластилина “Олешек”	Учить лепить из целого куска фигуру, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Комарова, с. 56	Домашние животные
8	(13.12 – 17.12)	Лепка из пластилина “Птицы на кормушке”	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы.	Комарова, с. 92	Акция «Покормим птиц зимой»
9	(27.12 – 31.12)	Лепка из пластилина “Снегурочка”	Учить передавать в лепке образ Снегурочки закреплять умение передавать фигуру человека: форму, расположения и величину частей. Воспитывать стремление доводить работу до конца.	Комарова, с. 71	Проект «Мастерская Деда Мороза»
			Январь		
10	(17.01 – 21.01)	Лепка сюжетная “Зимние забавы”	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов.	Лыкова, с. 114	Проект «Волшебные сказки Рождества»
			Февраль		
11	(07.02 – 11.02)	Лепка из пластилина “Танк”	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывать	Колдина, с. 37	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
12	(21.02 – 25.02)	Лепка " Сказочные персонажи русских народных сказок: Мишутка"	" Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей их относительную величину, расположение по отношению друг к другу	. Т. С. Комарова с. 9	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
			Март		
13	(07.03 – 11.03)	Пластилинография на диске “Цветы для мамы”	Учить составлять композицию по кругу используя налеп. Передавать сходства цветов.	Колдина, с. 41	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
14	(21.03 – 25.03)	Лепка рельефная декоративная “Солнышко, покажись!”	Продолжать освоение рельефа. Показать варианты изображения лучиков. Учить создавать солярные образы.	Лыкова, с. 148	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
			Апрель		
15	(04.04 – 08.04)	Лепка "Вылепить животных из пластилина для Теремка"	Воспитывать аккуратность, дружелюбие, вежливость, формировать представление о разнообразии теремков, развивать творческое воображение, творческую инициативу	Э.Н.Малышева "Лепка в детском саду" стр. 70	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)
16	(18.04 – 22.04)	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца	Комарова, с. 87	Проект «Гипермаркет» («Семена») + «Огород на окне»

			Май		
17	(02.03 – 06.03)	Налеп из пластилина “Салют на небе”	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.	Колдина, с. 44	Проект «Поклонимся великим тем годам»
18	(16.03 – 20.03)	Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом “Божья коровка”	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал. Учить наносить пластилин на предмет, самостоятельно доводить изделие до образа.	Колдина, с. 49	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»

Комплексно-тематическое планирование.

Рисование

2020-2021 учебный год

ОО: художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: Рисование

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е.

Итого: 2 час в неделю, 74 час в год.

УМК:

1. КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
2. Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”
3. И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”
4. Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”
5. Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”
6. Е.В.Саллинен "Занятия по изобразительной деятельности"
7. Н.Н.Леонова "Художественное творчество" по программе "Детство"

№ зан	дата	Тема ООД	Программные задачи	Литература	Темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием
			Сентябрь		
1	(01.09 – 05.09)	«Мой любимый детский сад»	Продолжать упражнять изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Закрепить умение рисовать красками.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.32	«Мы снова вместе в старшей группе»
2		«Украсть платочек для друга»	Продолжать упражнять детей составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием примакивания, рисования концом кисти(тычки).Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.38	
3	(06.09 – 10.09)	Рисование “Картинка про лето”	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; отражать в	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.35	«Мое летнее путешествие»

			рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; оценивать свои и другие работы.		
4		«Ветка с ягодами»	Продолжать знакомить с многообразием ягод. Срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.11	
5	(13.09 - 17.09)	Рисование по представлению “Дерево в нашем парке”	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Лыкова с. 32	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
6		«Осенний лес»	Познакомить детей с новым жанром живописи- пейзажем. Отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). о разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.42	
7	(20.09 - 24.09)	Натюрморт с овощами	Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Делать набросок на листе простым	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.12	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)
8		Осенний урожай	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.14;	
9	(27.09 - 01.10)	Рисование цветными карандашами “Идет дождь”	Упражнять образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.43	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)

10		«Ежик»	Познакомить с новым способом рисования- оттиску скотканной бумагой. Отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр23	
			Октябрь		
11	(04.10 – 08.10)	«Семья матрешек»	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр58	Моя семья. Семейные традиции.
12		«Праздничная скатерть»	Упражнять рисовать узоры в виде каймы, узоры по образцу. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	Е.В.Саллинен "Занятия по изобразительной деятельности" с.47	
13	(11.10 – 15.10)	"Дом в котором я живу"	Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства, рисовать дом, опираясь на представления о строении зданий, упражнять в закрашивании с разным нажимом карандаша.	Н.Н. Леонова с.21	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)
14		"Вечерний город"	Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства, формировать умение работать всей кистью и ее концом, соблюдать пропорции по величине, развивать творчество.	Н.Н. Леонова с.18	
15	(18.10 – 22.10)	"Осенние листья"	Продолжать рисовать осенние листья, располагать их в произвольном порядке, развивать фантазию, совершенствовать рисование акварельными красками.	Е.В.Саллинен "Занятия по изобразительной деятельности" с.28	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
16		Рисование «Цветные зонтики»	Продолжать создавать узоры на полукруге, развивать чувство цвета, формы, творческое воображение, побуждать самостоятельно выбирать узоры для украшения.	Н.Н. Леонова с.23	
17	(25.10 – 29.10)	Рисование карандашами «На моей улице»	Познакомить с историей города Москва. Изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания, создавать городской пейзаж.	Колдина. с. 52	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)
18		«По мотивам хохломской росписи»	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику «золотой хохломы»; рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина	Лыкова , с.66 Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр82	

			цветы; развивать технику -умело пользоваться кистью. рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.		
			Ноябрь		
19	(01.11 – 05.11)	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома ” (ложка)	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы ”; рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику -умело пользоваться кистью.	Лыкова , с.66	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства .Герб и флаг России»)
20		Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице”	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.42 Комарова ,с. 52	
21	(08.11 – 12.11)	Рисование гуашью “Сказочная птица”	Продолжать знакомить с цветами радуги. Аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.	Колдина, с. 66	«Синичкин праздник»
22		"Дымковская птица"	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), её цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	Н.Н. Леонова с.26	
23	(15.11 – 19.11)	Рисование «Кто живет в зимнем лесу?»	Дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавать их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр44	Животные нашего края. Птицы зимой. НРК.

			размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество		
24		" Медведь "	Закреплять умение рисовать животных, передавать их характерные особенности. Развивать навыки закрашивания цветными карандашами, воспитывать интерес к живой природе	Н.Н. Леонова с.28	
25	(22.11 – 26.11)	Рисование "Зима"	Закреплять умение передавать в рисунке картину зимы; рисовать разные дома, деревья; . Развивать фантазию, воображение и творчество	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.61	Вот пришли морозцы и зима настала.
26		Рисование "Рукавичка"	Закрепить умение рисовать предметы одежды. Продолжать самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр29	
Декабрь					
27	(29.11 – 03.12)	" Усатый-полосатый."	Формировать умение передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.63	Домашние животные
28		Рисование – штриховка - "петелька", фломастерами "Нарисуй свое любимое животное"	Продолжать рисовать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – "петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передачи фактуры меха. Поупражнять в рисовании "петелькой".		
29	(06.12 – 10.12)	Рисование "У лукоморья дуб зеленый..."	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы . упражнять рисовать всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.83	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
30		Рисование акварельными красками " Сарафан для Алёнки" (Русский национальный костюм)	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Выполненных из геометрических элементов. Составлять и располагать симметричный геометрический узор, передавать форму сарафана, форму расположения частей, соотношение их по величине;	Комарова ,с. 48 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр28	

			закреплять приемы закрашивания рисунка.		
31	(13.12 – 17.12)	Рисование “Зимующие птицы”	Закрепить знания о зимующих птицах. Передавать в рисунке характерные особенности снегиря, соблюдая пропорции передавать форму строения тела птицы; закреплять умение работать простым карандашом, кистью и красками; воспитывать любовь к птицам.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.73	Акция «Покормим птиц зимой»
32		"Воробушек"	Передавать в рисунке характерные особенности воробья (пропорции тела, форма клюва, хвоста), развивать умение применять различные приемы рисования карандашом, воспитывать любовь к природе	Н.Н. Леонова с.25	
33	(20.12 – 24.12)	«Поздравительная открытка»	Рисовать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр68	Проект «Мастерская Деда Мороза»
34		"Ёлочные игрушки"	Рисовать новогодние игрушки на еловой ветке. развивать чувство цвета и композиции, вызвать интерес к предстоящему новомуднему празднику	Н.Н. Леонова с.25	
35	(27.12 – 31.12)	« Наша нарядная ёлочка»	Развивать умение вписывать изображение на лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр41	Проект «Мастерская Деда Мороза»
36		«Снегурочка»	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительного образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр40	
			Январь		
37	(17.01 –	Рисование “Деревья в инее”	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение	Т.С.Комарова «Занятия по	Проект «Волшебные

	21.01)		передавать в рисунке красоту природы . упражнять рисовать всей кистью и ее концом.	ИЗО» стр.83	сказки Рождества»
38		«Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр42	
39	(24.01 – 28.01)	«Волшебные снежинки»	Построение кругового узора из центра, располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр67, Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр38	Этикет каждый день
40		Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели”	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.63	
			Февраль		
41	(31.01 – 04.02)	«Шапочка»	Рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр29	История костюма. Сагаалган
42		Бурятские узоры орнамент	Закреплять умение составлять и располагать симметричный геометрический узор, упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; развивать фантазию и воображение.		
43	(07.02 - 11.02)	«Летающие самолеты»	Рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет. Развивать творчество и воображение.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр55	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
44		«Пароход»	Рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр56	
45	(14.02 – 18.02)	«Портрет папы»	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»	«Папа может все, что угодно»

			человека. Рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	стр55	
46		Рисование цветными карандашами “Солдат на посту”	Передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.83	
47	(21.02 – 25.02)	Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная”	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр91	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
48		«Сказка «Теремок»	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности их движения.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр37	
			Март		
49	(28.02 – 04.03)	«Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к близким.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стрб1	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»(женские профессии)
50		"Веточка мимозы"	Рисовать весенний букет, путем использования различных приемов,(ватные палочки) развивать творческие способности, вызвать желание сделать маме приятное, заботиться о ней.	Н.Н. Леонова с.34	
51	(07.03 – 11.03)	Рисование – экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет”	. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков.	Лыкова, с. 154	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
52		«Радуга- дуга»	Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона» Учить рисовать радугу. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр71	
53	(14.03 - 18.03)	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельские узоры”	Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, создавать узор на полоске. Продолжать смешивать краску с белилами.	Колдина, с. 25	Будь здоров Будь осторожен.

54		«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр88 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр66	
55	(21.03 – 25.03)	"Первые цветы"	Продолжать передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр80	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
56		«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. формировать умение изображать небо способом цветовой растяжке "по мокрому"создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений	И.А.Лыкова стр.168	
57	(28.03 – 01.04)	«Ледоход на реке»	Создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр70	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
58		Рисование на камешках по замыслу “Превращение камешков ”	Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Развивать воображение.	Лыкова, с. 190	
			Апрель		
59	(04.04 – 08.04)	«Цветные страницы»	Задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью. Гуашью; учить разбавлять краски водой. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр113	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)
60		Обложка для книги сказок «Иллюстрация к сказке «Вершки и корешки»	Продолжать создавать и вписывать в лист сюжетную композицию; Передавать особенности построения рисунка на передней и задней обложке книги, отображать	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр184	

			в рисунке содержание выбранной сказки, развивать воображение творчества		
61	(11.04 – 15.04)	«Ракета в космосе»	Рассказать детям о Ю.Гагарине. Рисовать ракету добываясь выразительности образа. работать с красками используя полученные знания, воспитывать фантазию, творчество.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр68	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)
62		« Космические просторы»	Уточнить знания детей о космосе: о планетах Солнечной системы , ближайших звездах, развивать у детей художественное восприятие космического пространства, желание передавать свои впечатления, умение самостоятельно составлять сюжет рисунка, в заданной теме; продолжать создавать многоплановую сюжетную композицию (рисовать на всем листе , передавая глубину пространства, выделять главное размером и цветом; развивать фантазию, воображение, творческие способности детей, развивать мелкую моторику.	Н.Н. Леонова с.37	
63	(18.04 – 22.04)	Рисование гуашью. Монотипия. “Комнатный цветок”	Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.	Колдина, с. 67	Проект «Гипермаркет» («Семена») + «Огород на окне»
64		«Огород на окне»	Закрепить знания о садовых растениях, формировать умение располагать рисунок на листе бумаги, Продолжать передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр80 Н.Н. Леонова с.72	
65	(25.04 – 29.04)	«Веселые и грустные кляксы»	Познакомить детей с новым способом изображения-кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр64	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах»)
66		«Чайный сервиз»	Рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр26	

			восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
			Май		
67	(02.05 – 06.05)	«День Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр106	Проект «Поклонимся великим тем годам»
68		Рисование карандашами “Солдатский треугольник”	Формировать представление о празднике Победы; о жизни людей во время войны на фронте и в тылу. создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свой народ, победивший врага.	Н.Н. Леонова с.37	
69	(09.05 – 13.05)	«День Победы»	Отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр106	Проект «Поклонимся великим тем годам»
70		Рисование гуашью “Салют над городом”	Отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.106	
71	(16.05 – 20.05)	«Одуванчик»	Продолжать передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр80	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»
72		«Рыбки»	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их обитания. Рисовать рыб карандашом, закрашивать гуашью. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать внимание.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр49	
73	(23.05 – 27.05)	«Бабочка»	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения- предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр79	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»

			при выполнении работы. Эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.		
74		«Мы - художники»	Вызвать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу. Закреплять навыки, умения пользоваться разными изобразительными средствами. Воспитывать творчество и воображение.	Н.Н. Леонова с.43	

Комплексно-тематическое планирование.

Ручной труд

2020-2021 учебный год

ОО: художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: Ручной труд

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е.

Итого: 1 час в неделю, 37 час в год.

УМК:

1. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Гогоберидзе А.Г., Год издания: 2016;
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320с. – (Из опыта работы по программе «Детство»);
3. Декоративное рисование: организованная образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал. 5-7 лет/ авт.-сост. В.В.Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 143с.;
4. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/ авт.-сост. О.В.Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 202с.;
5. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. И.А.Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 95с.;
6. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Е.В Саллинен "Занятия по изобразительной деятельности"Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.СПб-2015год

№ зан	дата	Тема ООД	Программные задачи	Литература	Темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием
			Сентябрь		
1	(01.09 – 05.09)	«Игрушки» (из природного материала)	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. соизмерять части игрушек при её изготовлении. Развивать воображение детей, желание	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала».	«Мы снова вместе в старшей группе»

			сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Стр.36	
2	(06.09 – 10.09)	«Знакомство с историей оригами, со свойствами бумаги»	Познакомить детей с историей искусства оригами; заинтересовать детей изготовлением фигурок в стиле оригами; Познакомить детей со свойствами бумаги, разнообразием ее видов развивать воображение, воспитывать усидчивость.	И.А.Рябкова, О.А. Дюрлюкова., стр. 8-10	«Мое летнее путешествие»
3	(13.09 – 17.09)	«1 Волшебные превращения бумажного квадрата»	Заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, продемонстрировать их; воспитывать усидчивость, аккуратность; развивать творческие способности, воображение.	И.А.Рябкова, О.А. Дюрлюкова., стр. 12-14	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
4	(20.09 – 24.09)	«2 Волшебные превращения бумажного квадрата»	Закрепить умение следовать инструкциям воспитателя; познакомить с волшебным превращением бумажного квадрата; развивать фантазию и конструктивное воображение.	И.А.Рябкова, О.А. Дюрлюкова., стр. 14	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)
5	(27.09 – 01.10)	Оригами «Листья»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, воображение.	Соколова С.В стр. 14	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
Октябрь					
6	(04.10 – 08.10)	«Черепашка»	Вызвать у детей желание делать поделку из природного материала, используя в качестве дополнительного материала пластилин. Учить самостоятельно думать, как можно сделать черепаху, используя скорлупу грецкого ореха и пластилин, измерять части тела черепахи. Воспитывать аккуратность в работе.	Куцакова Л.В стр.81	Моя семья. Семейные традиции.
7	(11.10 – 15.10)	Оригами «Грибы»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность,	Соколова С.В стр. 17-18	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)

			образное мышление и воображение.		
8	(18.10 – 22.10)	«Корзинка»	Работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное воображение	Куцакова Л.В стр.68-69	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
9	(25.10 – 29.10)	«Стол»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Е.В.Саллинен с.89	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)
			Ноябрь		
10	(01.11 – 05.11)	«Веер» из цветной бумаги	Закреплять умения детей складывать лист бумаги гармошкой, сглаживать линии сгиба. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.	Е.В.Саллинен с.52	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства. Герб и флаг России»)
11	(08.11 – 12.11)	«Птичка в гнезде» Панно на бумажной тарелке.	Делать птицу по образцу, выбирая нужный материал. Учить продумывать последовательность в работе. Воспитывать интерес, желание работать с природным материалом	Куцакова Л.В стр.72	«Синичкин праздник»
12	(15.11 – 19.11)	Коллаж «Животные»	Развивать умение выделять основные этапы создания поделок и самостоятельного планирования их изготовления; совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок	Интернет-ресурсы, О.В. Павлова	Животные нашего края. Птицы зимой. НРК.
13	(22.11 – 26.11)	«Санки»	Работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное воображение	Е.В.Саллинен с.34	Вот пришли морозцы и зима настала.
			Декабрь		
14	(29.11 – 03.12)	«Щенок»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.	Е.В.Саллинен с.70	Домашние животные
15	(06.12 – 10.12)	«Золотая рыбка»	Развивать умение выделять основные этапы создания поделок и самостоятельного планирования	Интернет-ресурсы О.В.Павлова,	Проект «Сказки А.С.

			их изготовления; совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок.	Н.Н. Леонова	Пушкина»
16	(13.12 – 17.12)	«Кормушка»	Работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное воображение	Е.В.Саллинен с.65	Акция «Покормим птиц зимой»
17	(20.12 – 24.12)	«Новогодняя гирлянда»	Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.	Е.В.Саллинен с.47	Проект «Мастерская Деда Мороза»
18	(27.12 – 31.12)	«Фонарик на картоне»	Делать игрушку приемом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определенной последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	З.В.Лиштван Стр.81	Проект «Мастерская Деда Мороза»
			Январь		
19	(17.01 – 21.01)	Оригами «Звездочка»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.	Соколова С.В стр.22	Проект «Волшебные сказки Рождества»
20	(24.01 – 28.01)	Оригами «Снежинка»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность и мышление, воображение	Соколова С.В. стр.22	Этикет каждый день
			Февраль		
21	(31.01 – 04.02)	«Шапочка»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.	Е.В.Саллинен с.47	История костюма. Сагаалган
22	(07.02 – 11.02)	«Самолет»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук.	Е.В.Саллинен с.31	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.

			Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.		
23	(14.02 – 18.02)	«Кораблик»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.	Е.В.Саллинен с.94	«Папа может все, что угодно»
24	(21.02 – 25.02)	«Заяц-хвоста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Л.В.Куцакова Стр.80	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
			Март		
25	(28.02 – 04.03)	«Подарок для мамы»	Делать сувениры для своих мам из бросового материала, украшать их подручными материалами. Воспитывать любовь, нежность, ласку у детей к своим мамам, желание делать сюрпризы к празднику	Лькова И.А., 148 – 152.	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»(женские профессии)
26	(07.03 – 11.03)	«Стакан»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.	Е.В.Саллинен с.47	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
27	(14.03 – 18.03)	«Домик - палатка»	Аккуратно складывать квадратный лист по диагонали, вдоль и поперёк. Внимательно слушать объяснения педагога и повторять его действия. Быть внимательным и аккуратным	Е.В.Саллинен с.74	Будь здоров. Будь осторожен.
28	(21.03 – 25.03)	«Сумочка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	З.В.Лиштван Стр.85	Проект «В Северобайкале весна шагает быстрыми шагами»
29	(28.03 – 01.04)	«Вертушка»	Закреплять умение аккуратно складывать лист по диагонали, вдоль и поперёк. Внимательно слушать объяснения педагога и	Соколова С.В Стр.15	Проект «В Северобайкале весна шагает быстрыми

			повторять его действия. Быть внимательным и аккуратным		шагами»
			Апрель		
30	(04.04 – 08.04)	«Закладка для книги»	Учить способом оригами изготавливать закладку для книг. Закреплять умение работать с прямоугольной заготовкой, приемы сгибания в разные стороны.	Куцакова Л.В. стр.70	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)
31	(11.04 – 15.04)	«Кошелек»	Закреплять умения детей складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.	Е.В.Саллинен с.10	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)
32	(18.04 – 22.04)	«Воздушный змей»	Вызвать у детей интерес к работе с бумагой. Продолжать учить детей складывать фигуру по образцу воспитателя. Отрабатывать технику складывания формы. Воспитывать желание сделать поделку.	Соколова С.В Стр.14	Проект «Гипермаркет» («Семена») + «Огород на окне»
33	(25.04 – 29.04)	Мастерим из конусов «Игрушки»	Складывать круг по диаметру, чтобы образовалось две линии сгиба, делящие его на 4 равные части, как находить центр круга, сглаживать линии сгиба. Учить детей склеивать конус. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.	Куцакова Л.В. стр.72-73	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах»)
			Май		
34	(02.05 – 06.05)	«Вечный огонь»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина.	Интернет-ресурс	Проект «Поклонимся великим тем годам»
35	(09.05 – 13.05)	Оригами «Голубь»	Совершенствовать технику оригами, воспитывать трудолюбие, интерес к работе. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение. Быть внимательным и аккуратным.	Е.В.Саллинен с.74	Проект «Поклонимся великим тем годам»
36	(16.05 – 20.05)	Оригами «Рыбка»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам,	Соколова С.В Стр.11	Проект «Вода. Ее значение в

			сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение.		жизни растений и насекомых»
37	(23.05 – 27.05)	Оригами «Гусеница»	Закреплять умения детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали и пополам, сглаживать линии сгиба, загибать и отгибать уголки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, образное мышление и воображение. Вызывать радость от созданных игрушек.	Соколова С.В Стр.12	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»

Комплексно-тематическое планирование.

Краеведение

2020-2021 учебный год

ОО: познавательное развитие

Вид деятельности: Краеведение

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е.

Итого: 1 час в неделю, 37 час в год.

УМК:

1. КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
2. А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИЯ. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
3. З.А. Михайлова, К.С. Каменная, О.Б. Васильева. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ (из опыта работы). Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
4. Краеведение в детском саду. Автор: Матова В.Н. , Изд.: Детство-Пресс, Год издания: 2015г.;
5. Путешествие по Байкалу. Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011г.

№ зан	дата	Тема ООД	Программные задачи	Литература	Темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием
			Сентябрь		
1	(01.09 – 05.09)	«Голубая планета»	Определить сходство и различие между глобусом и картой. Закрепить цветовое обозначение географической карты (горы, моря, леса, пустыни, ледники). Создать условия для исследовательской активности детей.	З.А.Михайлова «ОС в детском саду» Интернет-ресурсы	«Мы снова вместе в старшей группе»
2	(06.09 – 10.09)	«Об особенностях климата»	Формировать представление детей о климате. Продолжать	З.А.Михайлова «ОС в детском	«Мое летнее путешествие»

			формировать представление о климате в районах Крайнего севера.	саду» Интернет-ресурсы	
3	(13.09 – 17.09)	«Лес - наше богатство»	Дать представление о разнообразии и уникальности растительного мира Байкала. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
4	(20.09 – 24.09)	«Растения Бурятии»	Дать представления о красоте и разнообразии растительного мира. Познакомить детей с красотой осенней природы. Расширять кругозор детей.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)
5	(27.09 – 01.10)	«Наши интересные места»	Называть места отдыха в Северобайкальске (скверы, озеро, детские площадки, лес, кафе и т.д.).	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
			Октябрь		
6	(04.10 – 08.10)	«Зов предков»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям, предкам.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Моя семья. Семейные традиции.
7	(11.10 – 15.10)	«И вырос город на Байкале»	Расширять и закреплять обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут. , его названием и символикой.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)
8	(18.10 – 22.10)	«Город Улан-Удэ - столица Бурятии»	Закрепить знания детей об Улан-Удэ (символика, расположение на карте), дать представление о том, что Улан -Удэ – главный город Республики Бурятия, воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
9	(25.10 – 29.10)	«Наша Родина – Россия».	Способствовать формированию первоначальных знаний о настоящем нашей страны, её могуществе, богатствах, народных традиция. Довести до сознания детей, что такое Родина, почему так называют. Воспитывать чувство уважения к национальной культуре, жизни соотечественников.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)
			Ноябрь		
10	(01.11 – 05.11)	«Символика нашей страны»	Закреплять знания детей о Государственных символах России формировать элементарные представления о их происхождении и назначении и уважительное отношение к	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства .Герб и флаг

			государственным символам.		России»)
11	(08.11 – 12.11)	«Перелетные и зимующие птицы»	Продолжать формировать представления детей о птицах. Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни птиц, желание заботиться о них.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	«Синичкин праздник»
12	(15.11 – 19.11)	«Животные Бурятии»	Расширять обобщенные представления детей о животном мире Бурятии. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, бережное отношение к ним.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Животные нашего края. Птицы зимой. НРК.
13	(22.11 – 26.11)	«Какие бывают дома в Бурятии»	Формировать представления о жилищах разных народов, их разнообразии, уникальности и природосообразности. Пополнить знания детей о конструкциях домов, уточнить представление о строительной технике.	З.А.Михайлова «ОС в детском саду» Интернет-ресурсы	Вот пришли морозцы и зима настала.
			Декабрь		
14	(29.11 – 03.12)	«Озеро Байкал – жемчужина мира»	Познакомить детей с географической картой, животным и растительным миром Байкала; расположением озера Байкал. Воспитывать желание беречь природу родного края.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы.	Домашние животные
15	(06.12 – 10.12)	«Рыбы Байкала».	Закреплять представления детей о рыбах. Продолжать формировать представления детей о рыбах и о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
16	(13.12 – 17.12)	«Птицы Бурятии»,	Продолжать формировать представления детей о птицах и о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, мышление, память и воображение. Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни птиц, желание заботиться о них.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Акция «Покормим птиц зимой»
17	(20.12 – 24.12)	«Заповедники и национальные парки»	Формировать представления детей о национальных парках и заповедниках. Вызвать интерес к окружающему миру, развитие познавательной активности детей	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Мастерская Деда Мороза»
18	(27.12 – 31.12)	«Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, продолжать знакомить с культурным наследием страны, Воспитывать патриотизм.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Мастерская Деда Мороза»
			Январь		
19	(17.01 – 21.01)	Знакомство с русскими народными праздниками	Познакомить с традициями русского народа, с праздником Рождество. Знакомить с малыми фольклорными формами.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Волшебные сказки

		«Рождество»			Рождества»
20	(24.01 – 28.01)	«Русские и бурятские наряды»	Дать детям элементарные представления о русской и бурятской одежде, воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, формировать гражданско-патриотические чувства.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Этикет каждый день
			Февраль		
21	(31.01 – 04.02)	«Праздник белого месяца - Сагаалган»	Знакомить детей с традициями бурятского народа. Воспитывать уважение к культуре другого народа.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	История костюма. Сагаалган
22	(07.02 - 11.02)	«Традиции и обычаи бурят и русских»	Коренные жители Бурятии Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Забайкалья	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
23	(14.02 – 18.02)	«Национальные игры бурят»	Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, развивать умение действовать в коллективе, развивать желание быть полезным своей стране в будущем.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	«Папа может все, что угодно»
24	(21.02 – 25.02)	«Масленица»	Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками. воспитывать интерес к истории России, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
			Март		
25	(28.02 – 04.03)	«Бабушкин сундук «Добро и зло в русских и бурятских народных сказках»	Учить детей поддерживать непринуждённую беседу, вызывать эмоциональный отклик на чувства и настроения героев русских народных сказок. Воспитывать интерес к культуре нашей страны.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны(женские профессии)
26	(07.03 – 11.03)	«Край мой любимый»	Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, уважение, интерес к традициям и культуре России, развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
27	(14.03 - 18.03)	«Байкальская нерпа»	Познакомить с эндемиками озера Байкал. Расширять обобщенные представления детей о нерпе Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, бережное отношение к ним.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Будь здоров. Будь осторожен.
28	(21.03 – 25.03)	«Красная книга Бурятии»	Формировать представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Вызвать интерес к окружающему миру, развитие познавательной	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «В Северобайкаль е весна шагает быстрыми шагами»

			активности детей		
29	(28.03 – 01.04)	«Озеро Байкал- наше богатство»	Формировать представления детей об удивительности озера, особенностях его воды. Дать детям представление, что озеро является визитной карточкой и гордостью нашего города. Воспитывать бережное отношение к озеру и его животному миру, желание заботиться о них.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «В Северобайкаль е весна шагает быстрыми шагами»
			Апрель		
30	(04.04 – 08.04)	«Декоративно прикладное искусство Бурятии»	Познакомить с бурятскими мастерами, с бурятскими украшениями орнаментом, продолжать прививать детям патриотические чувства.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)
31	(11.04 – 15.04)	«Наши космонавты»	Дать детям представление о космосе, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, традициям и обычаям, продолжать формировать чувство гордости за нашу страну.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)
32	(18.04 – 22.04)	«Лекарственные растения Бурятии»	Дать представления о лекарственных растениях Бурятии Воспитывать желание беречь природу родного края.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Гипермаркет» («Семена») + «Огород на окне»
33	(25.04 – 29.04)	«Путешествие по Бурятии»	Познакомить детей с удивительными местами отдыха. Закрепить нормы поведения в природе, являющиеся элементами экологической культуры человека. Воспитывать любовь к окружающей среде и бережное к ней отношение.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах»)
			Май		
34	(02.05 – 06.05)	Экскурсия к мемориальному комплексу возложением цветов	Воспитывать у детей патриотические чувства, донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Поклонимся великим тем годам»
35	(09.05 – 13.05)	«Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной Войны, воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Матова В.Н. Интернет-ресурсы	Проект «Поклонимся великим тем годам»
36	(16.05 – 20.05)	«Россия - огромная многонациональная страна»	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, воспитывать патриотические чувства.	З.А.Михайлова «ОС в детском саду» Интернет-ресурсы	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»
37	(23.05 – 27.05)	«История Бурятии»	Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской,	З.А.Михайлова «ОС в детском саду»	Проект «Вода. Ее значение в жизни

			приобщать детей к истокам русской народной и бурятской культуры, воспитывать чувство гордости за прошлое своей страны	Интернет-ресурсы	растений и насекомых»
--	--	--	---	------------------	-----------------------

Комплексно-тематическое планирование.

Физическое развитие

2021-2022 учебный год

ОО: физическое развитие

Вид деятельности: двигательная

Возрастная группа: старшая № 1 «Солнышко»

Подготовил: Кривина Р.Е.

Итого: 2 час в неделю, 74 час в год.

УМК:

1. КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
2. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Москва. Издательство Скрипторий. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Н.С. Голицына., Год издания 2019.

№ Зан	Да-та	Задачи	Содержание	Литература	Темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием	
		Сентябрь				
1	(01.09 – 05.09)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; • прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м); • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу. <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 14	«Мы снова вместе в старшей группе»	
2	(01.09 – 05.09)	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами (змейкой); • броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 16	«Мы снова вместе в старшей группе»	

			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Игровые упражнения: бег и ходьба-П/и «Кто быстрее до флажка» (кубика, кегли).» П/и «Кто быстрее принесет» предмет». П/и «Воробушки и автомобиль» Дыхательная гимнастика «Пузырьки»</p>		
3	(06.09 – 10.09)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	<p>I часть. Игровое упражнение «Быстро в колонну».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками).</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 16	«Мое летнее путешествие»
4	(06.09 – 10.09)	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета»; • броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками; • бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут). <p>Подвижная игра «Фигуры».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 18	«Мое летнее путешествие»
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p> <p>Игровое упражнение «Не пропусти мяч» П/и «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик..» Дыхательная гимнастика «Насосик»</p>		
5	(13.09 – 17.09)	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета»; • броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши; • ползание на четвереньках между предметами. 	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 19	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)

6	(13.09 – 17.09)	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 19	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках</p> <p>Игровое упражнение «Прокати обруч»</p> <p>Подвижные игры: «Пробеги тихо», «У медведя во бору».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Говорилка»</p>		
7	(20.09 – 24.09)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному (продолжительность до 1 минуты; темп бега умеренный) переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; • равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо; • броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 20	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)
8	(20.09 – 24.09)	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения — стойка ноги на ширине плеч; • ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 22	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)

			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления</p> <p>Игровое упражнение «Мяч через сетку»</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Автомобили», «Ловишки».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Самолет»</p>		
9	(27.09 – 01.10)	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительностью до 1 минуты); переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шнуров); • броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м). <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 27	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
10	(27.09 – 01.10)	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага); • прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед; • передача мяча двумя руками от груди. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 28	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Игровые упражнения: бег и ходьба-П/и «Кто быстрее до флажка»(кубика,кегли).»</p> <p>П/и«Кто быстрее принесет» предмет».</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пузырьки»</p>		
			Октябрь		

11	(04.10 – 08.10)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	<p>I часть. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты); переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 28	Моя семья. Семейные традиции
12	(04.10 – 08.10)	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски (расстояние между брусками 70—80 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. • Подвижная игра «Не оставайся на полу». <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 29	Моя семья. Семейные традиции
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения. «Перебрось - поймай». П\и «Птенчики и орёл» Дыхательная гимнастика «Пчелка»</p>		
13	(11.10 – 15.10)	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м); • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 31	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)
14	(11.10 – 15.10)	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1 минуты); ходьба.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 31	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)

			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Часики»</p>		
15	(18.10 – 22.10)	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м; • лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Удочка». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 32	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
16	(18.10 – 22.10)	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; • ползание на четвереньках между предметами (расстояние между предметами 1 м) (змейкой); • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 33	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Игровые упражнения. «Подбрось - поймай».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Паровозик»</p>		
17	(25.10 – 29.10)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через препятствия, обычном беге. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Пас друг другу» «Отбей волан» «Будь ловким»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 34	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)

18	(25.10 – 29.10)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной; • прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 м); • переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м). <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 38	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Спортивная эстафета «Кто быстрее» Дети распределяются на две команды и строятся в две колонны. Перед каждой командой обозначена линия старта, на расстоянии 3 м от линии ставят два предмета (кубик или кегля). Первый ребенок в каждой колонне бежит с мячом в руках до предмета, затем огибает его и возвращается в свою колонну, передавая мяч следующему игроку. Воспитатель объявляет команду-победителя.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пузырьки»</p>		
			Ноябрь		
19	(01.11 – 05.11)	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекидывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; • прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции; • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 40	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства. Герб и флаг России»)
20	(01.11 –)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба колонной по одному, по сигналу остановка; бег в среднем темпе продолжительностью	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском	. Проект «Страна, в

	05.11)		до 1 минуты, ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	саду. Старшая группа. Стр. 40	которой мы живем» («День народного единства. Герб и флаг России»)
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Салки». Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно, плавно».		
21	(08.11 – 12.11)	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в линию. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (дистанция 4—5 м); • переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков); • ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 41	«Синичкин праздник»
22	(08.11 – 12.11)	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 м); • ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5кг); • ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 42	«Синичкин праздник»
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Игровые упражнения. «Не попадись». Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрей»		

23	(15.11 – 19.11)	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба враспынную. По команде остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 42	Животные нашего края. Птицы зимой. НРК.
24	(15.11 – 19.11)	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами, поставленными в линию.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр).</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 43	Животные нашего края. Птицы зимой. НРК.
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. Пд «Дружная семейка» Дыхательная гимнастика «Часики»</p>		
25	(22.11 – 26.11)	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени; • ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 44	Вот пришли морозцы и зима настала.
26	(22.11 – 26.11)	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить	<p>I часть. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 47	Вот пришли морозцы и зима настала.

		перебрасывание мяча.	<p>переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5 м). <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>III часть. Игра «Сделай фигуру».</p>		
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения. «Пингвины». «Кто дальше бросит».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пузырьки»</p>		
			Декабрь		
27	(29.11 – 03.12)	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 2 шага ребенка); • прыжки на двух ногах между набивными мячами (дистанция 4 м); • перебрасывание мячей (диаметр 20—25 см) друг другу в парах произвольным способом. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 48	Домашние животные
28	(29.11 – 03.12)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	<p>I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 49	Домашние животные
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Бег вокруг снежной бабы.</p> <p>Поворот по сигналу воспитателя и бег в другую сторону. Прыжки до обозначенного места на двух ногах и прыжки вокруг этого предмета. Игры: «Кролики», «Самолеты», «Светофор»</p>		

			Дыхательная гимнастика «Насосик»		
29	(06.12 – 10.12)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	<p>I часть. Ходьба по кругу. По сигналу остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); • броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание на четвереньках между предметами. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 50	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
30	(06.12 – 10.12)	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывание мяча.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки попеременно на правой и левой ноге (дистанция 5 м); • ползание по прямой, подталкивая мяч головой (дистанция 3—4 м); • прокатывание набивного мяча. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 51	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков, бросание снежков вдаль, катание друг друга на санках попеременно.</p> <p>П/и: «Зайцы и волк», «Птички и кошка».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пузырьки»</p>		
31	(13.12 – 17.12)	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	<p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп умеренный.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку».</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди предмет».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 51	Акция «Покормим птиц зимой»

32	(13.12 – 17.12)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Ходьба враспынную, по команде остановка и выполнение задания (изобразить кого-либо); бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу) (расстояние 2,5 м); • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков); • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс). Подвижная игра «Охотники и зайцы». <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 52	Акция «Покорим птиц зимой»
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Прыжки до снежной бабы; бег вокруг снежных построек по сигналу воспитателя менять направление, в чередовании с ходьбой. Ходьба по извилистой дорожке. П/и «Самолеты», «Ловишки –заморожу». Дыхательная гимнастика «Самолеты»</p>		
33	(20.12 – 24.12)	Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп средний; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 53	Проект «Мастерская Деда Мороза»
34	(20.12 – 24.12)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	<p>I часть. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см); • прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м); • метание — броски мяча в шеренгах. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 58	Проект «Мастерская Деда Мороза»

			<p>двигательная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>		
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Ходьба и бег змейкой, между предметами, поставленными в один ряд, в рассыпную.</p> <p>Прыжки на 2 ногах на расстояние 3м.</p> <p>Бросание снежков на дальность.</p> <p>Пти «Найди и промолчи», «Светофор».</p> <p>«Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрей»</p>		
35	(27.12 – 31.12)	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом; • прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м; • перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди) (расстояние 2,5 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 59	Проект «Мастерская Деда Мороза»
36	(27.12 – 31.12)	Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	<p>I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.</p> <p>II часть. Катание друг друга на санках.</p> <p>Шаги на лыжах вправо и влево переступанием. Ходьба по учебной лыжне (дистанция до 80 м). Игровые упражнения: «Сбей кеглю».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 60	Проект «Мастерская Деда Мороза»
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Игровые упражнения:</p> <p>«Снежинки-пушинки»(бег вокруг снеговика, елки).</p> <p>«Пробеги- не задень»(ходьба и бег между снежными кирпичиками).</p> <p>«Кто дальше бросит»(метание снежков на дальность)</p> <p>Пти «Лошадки», «Зайцы и волк».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»</p>		

			Январь		
37	(17.01 – 21.01)	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром). <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (расстояние 40 см); • проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч; • броски мяча вверх. <p>III часть. Подвижная игра «Совушка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 60	Проект «Волшебные сказки Рождества»
38	(17.01 – 21.01)	Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); • переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке; • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу, двумя руками снизу (расстояние 2,5 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 62	Проект «Волшебные сказки Рождества»
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Прыжки на двух ногах до елки, снеговика. Ходьба по снежному мостику(по снежному валу)Перешагивание через снежные кирпичики. Пти «Мороз Красный нос», «Ловишки». Дыхательная гимнастика «Лыжник»</p>		
39	(24.01 – 28.01)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	<p>I часть. Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах скользящим шагом.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги — не задень».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 62	Этикет каждый день
40	(24.01 – 28.01)	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами змейкой, бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3 м); • пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 62	Этикет каждый день

			Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).		
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. П\и «Снежная карусель», ходьба по снежному валу (высота 6 см), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). П\и «Кто скорее до флажка(снеговика)», «Два Мороза». Дыхательная гимнастика «Лыжник»		

Февраль

41	(31.01 – 04.02)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба и бег враспынную; бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i> • ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны; • прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см); • бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы; • подвижная игра «Охотники и зайцы». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 67	История костюма. Сагаалган.
42	(31.01 – 04.02)	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	<i>Основные виды движений:</i> • равновесие — бег по гимнастической скамейке; • прыжки через бруски правым и левым боком; • забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 68	История костюма. Сагаалган.
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Игровые упражнения: «Перепрыгни-не задень»(прыжки через снежные кирпичики или снежки). Игры с клюшкой и шайбой.		

			Подвижные игры: «Два Мороза», «Хитрая лиса», «Мышеловка». Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»		
43	(07.02 - 11.02)	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	I часть. Катание друг друга на санках. Повороты вправо и влево на лыжах; упражнение «Пружинка»; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м. II часть. Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 68	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
44	(07.02 - 11.02)	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); • отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 69	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Игровые упражнения: «По дорожке»(скольжение по ледяной дорожке),»Кто дальше»(бросание снежков на дальность),»Кто быстрее»(бег до флажка, до снеговика). Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Ловишки». Дыхательная гимнастика «Съезжаем с горки»		
45	(14.02 – 18.02)	Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 60 см); • ползание на четвереньках между набивными мячами; • перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах (расстояние 2 м).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 70	«Папа может все, что угодно»
46	(14.02 – 18.02)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность;	I часть. Выполнение на лыжах приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском	«Папа может все,

		повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	лыжне скользящим шагом. II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее». III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».	саду. Старшая группа. Стр. 70	что угодно»
			Двигательная деятельность на воздухе Игровые упражнения: бег вокруг снежных построек. П\и «Сбей кеглю»(метание снежков в цель).Ходьба по снежному валу; прыжки через снежные кирпичики. П\и «Охотники и зайцы»,»Пятнашки». «Лыжник»		
47	(21.02 – 25.02)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	I часть. Ходьба и бег между предметами (скамейками). II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. <i>Основные виды движений:</i> • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м; • подлезание под палку (шнур) (высота 40 см); • перешагивание через шнур (высота 40 см). Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 70	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
48	(21.02 – 25.02)	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине («Проползи — не урони»); • ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 71	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: Игровые упражнения: «Точно в цель». Игры с клюшкой и шайбой. Скольжение по ледяной дорожке. П/и «Два Мороза»,»Хитрая лиса»,»Сделай фигуру». Дыхательная гимнастика «Петушок»		

Март

49	(28.02 – 04.03)	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в	I часть. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, по сигналу выполнить поворот; бег с поворотом; бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 75	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны(женские профессии)
----	-----------------	---	---	---	--

		прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см); • перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Подвижная игра «Пожарные на учении». <p>III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>		
50	(28.02 – 04.03)	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в ряд; • перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 76	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (женские профессии)
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Прыжки в длину с места (4-5 раз). Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8-10 раз). Пци «Слушай сигнал» «Затейники» Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»		
51	(07.03 – 11.03)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты) между ледяными постройками, переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 77	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
52	(07.03 – 11.03)	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	I часть. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег врассыпную между кубиками. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат; • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 78	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)

			III часть. Ходьба колонной по одному.		
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки». Дыхательная гимнастика «Гуси летят»		
53	(14.03 - 18.03)	Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в высоту с разбега; • метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м); • ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5 м).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 79	Будь здоров. Будь осторожен.
54	(14.03 - 18.03)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному; переход на бег (продолжительность до 30 секунд), переход на ходьбу (20 секунд), бег (продолжительность до 40 секунд). II часть. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Подвижная игра «Карусель». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 79	Будь здоров. Будь осторожен.
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. П/и «Кто быстрее принесет» предмет». П/и «Воробушки и автомобиль» Дыхательная гимнастика «Пузырьки»		
55	(21.03 - 25.03)	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие удары — широкие шаги; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> • лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 80	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»

			3 м). Подвижная игра «Стоп». III часть. Ходьба в колонне по одному.		
56	(21.03 – 25.03)	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; • прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 81	Проект «В Северобайкаль е весна шагает быстрыми шагами»
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину с места -перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка»). Можно разложить параллельно «ручейки» по двум сторонам зала, и дети будут выполнять задание двумя колоннами (шеренгами). «Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). Упражнение дети выполняют в колонне по одному; главное - сохранять равновесие и не наступать на шнуры. «Ловкие ребята». Дети располагаются в рассыпную по всей площадке в руках у каждого ребенка мяч. Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками.		
57	(28.03 – 01.04)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	I часть. Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (расстояние между шнурами 30—40 см); бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; • прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Подвижная игра «Медведь и пчелы». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 85	Проект «В Северобайкаль е весна шагает быстрыми шагами»
58	(28.03 – 01.04)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз); • прыжки на двух ногах (дистанция 2 м), перепрыгивание через предмет, прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет; • броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 86	Проект «В Северобайкаль е весна шагает быстрыми шагами»

			руками.		
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Обще развивающие упражнения с мячом. Игры малой подвижности с мячом. Дыхательная гимнастика «Симафор»		
			Апрель		
59	(04.04 – 08.04)	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	I часть. Ходьба и бег в чередовании: 10 м — ходьба, 10 м — бег; повторить несколько раз. II часть. Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 86	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)
60	(04.04 – 08.04)	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	I часть. Ходьба и бег между предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед; • прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; • пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра «Стой». III часть. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 87	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Игровые упражнения. «Успей поймать» «Подбрось - поймай». Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»		
61	(11.04 – 15.04)	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском	Проект «Гипермаркет»

		прокатывании обручей, пролезании в обруч.	вперед (дистанция 8—10 м); <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание обручей друг другу (расстояние 3 м); • пролезание в обруч. 	саду. Старшая группа. Стр. 88	» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)
62	(11.04 – 15.04)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	I часть. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба враспынную между предметами. II часть. Игровые упражнения: «Пройди — не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 88	Проект «Гипермаркет» » («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)
			Двигательная деятельность на воздухе Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. П/и «Кто быстрее принесет» предмет. П/и «Воробушки и автомобиль» Дыхательная гимнастика «Пузырьки»		
63	(18.04 – 22.04)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на расстоянии 40 см один от другого, по другой — на расстоянии 70-80 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча; • ползание по прямой, затем переползание через скамейку; • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 88	Проект «Гипермаркет» » («Семена») + «Огород на окне»
64	(18.04 – 22.04)	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой); • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; • ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 90	Проект «Гипермаркет» » («Семена») + «Огород на окне»
			Двигательная деятельность на воздухе Спортивные эстафета «Кто быстрее» Дети распределяются на две команды и строятся в две колонны. Перед каждой командой обозначена		

			<p>линия старта, на расстоянии 3 м от линии ставят два предмета (кубик или кегля). Первый ребенок в каждой колонне бежит с мячом в руках до предмета, затем огибает его и возвращается в свою колонну, передавая мяч следующему игроку. Воспитатель объявляет команду-победителя.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пузырьки»</p>		
65	(25.04 – 29.04)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжки и бег	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 шеренги</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Мяч в кругу» П/И «Карусель»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 90	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах»)
66	(25.04 – 29.04)	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс. • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) до флажка; • броски мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля его двумя руками. <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>III часть. Игра «Что изменилось?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 93	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах»)
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек»(прыжки на двух ногах через рейки, палочки). «Пробеги-не задень»(бег между кеглями). П/и «Совушка»,»Кто дальше бросит мяч».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Маятник»</p>		
			Май		
67	(02.03 – 06.03)	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (дистанция 5 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 94	Проект «Поклонимся великим тем годам»

68	(02.03 – 06.03)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	<p>I часть. Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты).</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 95	Проект «Поклонимся великим тем годам»
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Перебрось-поймай»(перебрасывание мяча друг другу). Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.. Метание мячей на дальность правой и левой рукой. П/и «Зайцы и волк»,»Удочка». Дыхательная гимнастика «Летят мячи»</p>		
69	(09.03 – 13.03)	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с разбега; • перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди; • ползание по прямой на ладонях и ступнях. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 95	Проект «Поклонимся великим тем годам»
70	(09.03 – 13.03)	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с разбега; • забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; • лазанье под дугу (обруч). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 96	Проект «Поклонимся великим тем годам»
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Игровые упражнения: «Не урони»(отбивание мяча о землю одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками «Не задень»(прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». П/и «Пробеги тихо», «Самолеты». Дыхательная гимнастика</p>		

			«Регулировщик»		
71	(16.03 – 20.03)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба, переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты); ходьба между предметами.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Прокати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 96	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»
72	(16.03 – 20.03)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<p>I часть. Ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег враспынную между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 97	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. Игровые упражнения: прыжки из обруча в обруч. «Кто быстрее по дорожке» (прыжки на правой и на левой ноге, дистанция - 3м). Пд «Хитрая лиса», «Совушка» «Мы веселые ребята», «Пятнашки».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»</p>		
73	(23.03 – 27.03)	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье в обруч прямо и боком (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание); • ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 98	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»

74	(23.03 – 27.03)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	<p>I часть. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята».</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 98	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»
			<p>Двигательная деятельность на воздухе</p> <p>Цель: Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек»(прыжки на двух ногах через рейки, палочки). «Пробеги-не задень»(бег между кеглями). П/и «Совушка»,»Кто дальше бросит мяч».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Маятник»</p>		

Приложение 2

Список воспитанников старшей группы Солнышко"

1. Агеева Ангелина
2. Алексеев Илья
3. Головина Кристина
4. Байчуррина Варя
5. Билик Алёна
6. Ган Катя
7. Гайдин Кирилл
8. Жерлов Артём
9. Жураева Сабрина
10. Заиграева Вика
11. Кобелев Илья
12. Малых Влад
13. Малышевская Катя
14. Маршалкина Аня
15. Никифоров Виталик
16. Панасюк Святослав
17. Попков Ефим
18. Решетень Родион
19. Рогов Миша
20. Романовский Андрей
21. Таюрский Вова
22. Ушкало Даниил
23. Форсиков Вася
24. Фёдоров Степан
25. Широкова Аня

Перечень программных произведений для чтения и заучивания в старшей группе

Круг чтения у детей 5—6 лет продолжает расширяться и усложняться. В него входят уже не только произведения детской литературы, но и сложные тексты различных видов и жанров, имеющие скрытый подтекст (бытовая сказка, былина, басня и т. д.). Произведения усложняются с точки зрения художественности. Их выбор и тематика будет зависеть от специфики читательских интересов детей, от особенностей семейного чтения, литературных пристрастий педагога. В связи с этим предложить примерный перечень литературы довольно трудно. Приведенный далее список может рассматриваться как ориентировочный.

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся...», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота», «Курочка по сенечкам», «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на базар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним-рано поутру...», «Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...».

Сказки о животных. «Заяц-хвостун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котофеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Семь Симеонов — семь работников», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист—Ясный сокол», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил был старик...», «Жил был царь...», «Жили-были два братца...», «Рассказать ли тебе...».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.), «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С. Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.), «Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Приди, приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем» (шотл.), «Старушка» (англ., пер. С. Маршака), «Улитка» (молд.), «Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.).

Сказки. «Айюга» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево-краса, живая вода и правдивая птица» (слов.),

«Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.), «Златовласка» (чеш., пер. К.Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белор.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я.Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»; К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»; С. Есенин «С добрым утром», «Поет зима — аукает...», «Береза», «Черемуха»; В. Жуковский «Жаворонок»; А. Майков «Осень» (отрывок); Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый шум», «Перед дождем» (отрывок); И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «За весной, красой природы...» («Цы- ганы»), «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» («Вишня»), «У лукоморья дуб зеленый...» («Руслан и Людмила»); Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»; И. Суриков «Зима» (отрывок); А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»; А. Фет «Уж верба вся пушистая».

Лирические стихи о родине. Е. Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»; С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...»; Н. Забила «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. З. Александровой); М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г. Ладонищikov «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. Я.Аким «Жадина»; А. Барто «Помощница», «Уехали»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Введенский «Загадка»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька»; Г. Кружков «Кросс», «Стихи о чистой посуде»; С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Кем быть», «Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; С. Михалков «Рисунок»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Э. Мошковская «Обида»; Е. Серова «Новогоднее»; И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; Д. Хармс «Очень страшная история», «Иван Иваныч и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?»; М. Цветаева «У кровати»; К. Чуковский «Айболит», «Воробышко», «Елка», «Загадки», «Таракани- ще», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов. С. Вангели «Парта Гугуце» (пер. с молд. В. Берестова); О. Вацетис «Где живет зима летом?..» (пер. с лат. И. Токмаковой); Ю. Ванга «Большие дела маленького Микия» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой); Г. Виеру «Мамин день» (пер. с молд. Я.Акима); В. Витка «Синица» (пер. с белорус. А.Шарапова); П. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака); Р. Гамзатов «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского); О. Дриз «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр.); Ю. Забанцкий «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского); О. Иоселиани «Как появился Бачо» (пер. с груз. А. Эбаноидзе); С. Капутикян «Моя бабушка» (пер. с арм. Т. Спендиаровой), «Кто чем поможет» (пер. с арм. И. Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой); М.

Карим «Эту песню мама пела» (пер. с башк. Е. Николаевой); *Т. Махмуд* «Как пыль по заливу» (пер. с азерб. Ан. Чернова); *П. Мумин* «У нас рабочая семья» (пер. с узб. Ю. Кушака); *К. Мурзалиев* «Твой дом» (пер. с каз. В. Кор-киной); *В. Пальчинскайте* «Хлеб» (пер. с лит. Г. Герасимова), «Муравей» (пер. с лит. Г. Герасимова); *Р. Салури* «Как стать человеком» (пер. с эст. Е. Лейн); *А. Сарсеков* «Бабочка, давай дружить!» (пер. с каз. Т. Ровицкой); *А. Сиххат* «Сад» (пер. с азерб. А. Ахундовой); *В. Смит* «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера); *К. Тангрыкулиев* «Миндаль» (пер. с туркм. Я. Акима), «Совсем как папа» (пер. с туркм. Я. Акима); *Ю. Тувим* «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол. С. Михалкова).

Веселые стихи. *А. Барто* «В защиту Деда Мороза», «Веребочка»; *Ю. Владимиров* «Оркестр»; *Б. Заходер* «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; *Г. Кружков* «Грозная хозяйка», «Подледный лов»; *Л. Кэрролл* «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской); *В. Левин* «Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»; *С. Маршак* «Пудель»; *Ю. Мориц* «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»; *Г. Сатир* «Людоед и принцесса и Все наоборот»; *Г. Остер* «Вредные советы»; *Э. Успенский* «Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»; *Д. Хармс* «Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижи», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»; *С. Черный* «Жеребенок», «На коньках»; *С. Ясное* «Мирная считалка».

Поэтические сказки. *А. Пушкин* «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; *К. И. Чуковский* «Приключения Бибигона», «Тараканище».

Басни. *И. Крылов* «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; *С. Михалков* «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. *В. Бианки* «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», «Хвосты»; *Д. Биссет* «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; *М. Горький* «Воробышко»; *бр. Гримм* «Бременские музыканты»; *Б. Заходер* «Серая звездочка»; *У. Дисней* «Приключения маленького щенка»; *Р. Киплинг* «Слоненок»; *Ю. Коваль* «Заячьи следы»; *С. Козлов* «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; *А. Куприн* «Сапсан»; *Д. Мамин-Сибиряк* «Сказка про Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», «Сказочка про козявочку»; *И. Одоевский* «Мороз Иванович»; *Л. Окнин* «Зима»; *Л. Пантелеев* «Две лягушки»; *К. Паустовский* «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; *М. Пришвин* «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; *Р. Погонин* «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; *Д. Родари* «Мышка, которая ела кошек»; *Г. Скребицкий* «Воробей», «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»; *Н. Сладкое* «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; *Г. Снегирев* «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингвинов»; *И. Соколов-Микитов* «Листопадничек»; *В. Сутеев* «Что это за птица?»; *Л. Толстой* «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; *К. Ушинский* «Ветер и солнце», «Гадюка», «Играющие собаки», «Утренние лучи», «Четыре желания»; *Е. Чарушин* «Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые

обезьянки», «Свинья», «Страшный рассказ», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Щур», «Яшка»; С. Черный «Кот на велосипеде»; Э. Шим «Жук на ниточке».

О социальной действительности и нравственных ценностях.
С. Аксаков «Аленький цветочек»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»; Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П. Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»; В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплата», «На горке»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Смородинка»; О. Уайльд «Мальчик-звезда», «Соловей и роза»; Л. Пантелеев «Большая стирка» из «Рассказов о Белочке и Тamarочке», «Буква „ты“»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица»; Р. Погдин «Жаба» из книги «Откуда берутся тучи»; М. Пришвин «Ребята и утята»; Дж. Родари «Большая морковка», «Волшебный барабан», «Дудочник и автомобили», «Хитрый Буратино» и другие из сборника «Сказки, у которых три конца»; А. Толстой «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»; Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; Э. Шим «Брат и младшая сестра».

Сказка-повесть. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; Дж. Родари «Джип в телевизоре», «Путешествие Голубой Стрелы»; Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»; Туве Янссон «Волшебная зима», «Мумми-Тролли».