

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Брусничка»

**Конспект**  
**организованной образовательной деятельности**  
в средней группе общеразвивающей направленности  
по художественно-эстетическому воспитанию (чтение русской народной  
сказки «Колобок»)  
в форме проблемно-игровой образовательной  
ситуации

**«Путешествие с колобком»**

Подготовила: Кривина Р.Е.

## Итоговое интегрированное занятие средняя группа

### «Путешествие с Колобком»

**Цель:** Воспитывать интерес к игровому занятию, помогать героям сказки

#### **Задачи:**

#### 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Продолжать формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива;
- Побуждать высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, внимательно слушать задание;

#### 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Повторить умение считать до 5, соотносить цифры с количеством предметов;
- Повторить представление о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры;
- Повторить знания о временах года.

#### 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Активизировать словарный запас детей;
- Продолжать узнавать название сказки по опорным словам.

#### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Упражнять в лепке предметов круглой формы. раскатывать ком пластилина круговыми движениями ладоней рук.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминутки.
- Упражнять в умении согласовывать движения с речью.

#### **Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие; Решение проблемной ситуации

Познавательное развитие; счёт в пределах 5. состав числа в пределах 5. умение различать геометрические фигуры

Художественно-эстетическое развитие; раскатывание кома пластилина круговыми движениями ладоней рук.

Речевое развитие;( напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей). художественное слово (загадки)

Физическое развитие. физминутка Колобок

**Методы:** Наглядные, словесные.

**Тип занятия:** интегрированное.

**Обеспечение занятия:**

**Для воспитателя:** игрушки: заяц, колобок, медведь, лиса, медведь, волк; картинки зайцев, морковок, план-карта «Дорога колобка».

**Для детей:** набор разрезных картинок с заплатками из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) детей, картинки для дидактической игры «Четвертый лишний» (по количеству детей), пластилин,

**Предварительная работа:** занятия в течение года, чтение художественной литературы, дидактические игры.

**План совместной деятельности**

1. Мотивация детей на путешествие вместе с колобком.
2. Повторить счет до 5, соотносить цифры с количеством предметов; представления о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры; знания о временах года.
3. Лепка из пластилина «Колобок на полянке.»

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**I. Вводная часть: Организационный момент.**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг  
Я, твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся!

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Дети, вы любите сказки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А какие вы, знаете сказки?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Отгадайте, из какой сказки эти слова?

Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке?

**Дети:** Колобок.

**Воспитатель:** Дети, вы знаете эту сказку?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Кого встретил в лесу Колобок.

**Дети:** Зайца, Волка, Медведя, Лису.

**Воспитатель:** Что случилось в конце сказки с Колобком?

**Дети:** Лиса его съела.

**Воспитатель:** Колобок был очень непослушным и поэтому пошел гулять по лесу один. Сегодня мы с вами отправимся гулять вместе с Колобком и поможем ему вернуться домой целым и невредимым. Для того, чтобы нам было проще дойти до бабушки и дедушки, я принесла карту-схему для Колобка. На ней изображен путь Колобка до дома. Путь очень сложный и опасный. Вы согласны помочь Колобку?

**Дети:** Да.

Воспитатель обращает внимание на карту-схему, прикрепленную на доске, ставит игрушку Колобка.

**Воспитатель:**

Жил весёлый Колобок,

Колобок – румяный бок.

Он от бабушки ушёл,

Он от дедушки ушёл,

По дорожке покатился

В густом лесу очутился.

А навстречу колобку идёт заяц и плачет.

Воспитатель ставит игрушку Зайца.

**Воспитатель:** Заяц, почему ты плачешь?

**Заяц:** Я зайка маленький, я зайка серенький,

- Дети, вы мне не поможете морковку сосчитать и зайчат накормить ?

- У меня зайчат много, а я не умею считать, хватит ли морковок всем или нет не знаю.

**Задание № 1. «Накорми зайчат».**

Выставляется на доску картинка с 4 зайчатами и 4 морковками.

**Воспитатель:** Сколько перед вами зайчат?

**Дети:** 4.

**Воспитатель:** Какой цифрой мы обозначим количество зайчат?

**Дети:** 4.

**Воспитатель:** Закрепите цифру 4 около зайчат.

**Воспитатель:** Сколько морковок нужно зайчатам?

**Дети:** 4. Каждому зайчонку по одной.

**Воспитатель:** Всем ли хватит морковок? Что мы можем сказать о морковках и зайчатах?

**Дети:** Морковок и зайчат поровну. Сколько зайчат - столько и морковок.

**Воспитатель:** Прибежал ещё один зайчонок.

Закрепить ещё 1 зайца.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну?

**Дети:** Добавить 1 морковку.

Воспитатель закрепляет 1 морковку.

**Воспитатель:** Давайте посчитаем. Сколько стало зайчат? Сколько морковок? Какой цифрой мы всё это обозначим?

**Дети:** Пять.

**Воспитатель:** Закрепите цифру 5 около зайчат.

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с этим заданием!

**Заяц:** Спасибо вам ребята. Спасибо Колобок.

**Воспитатель:** Пора двигаться дальше. Идем вместе по лужайке, согласно карте.

**Воспитатель:** Катится колобок дальше, а навстречу ему серый Волк.

Воспитатель ставит игрушку Волка.

**Воспитатель:** Волк, а ты почему такой грустный?

**Волк:** Я – сердитый Волк,  
Я – зубами щёлк, щёлк  
Колобок мне задали  
В лесной школе задание  
А я ни как не могу его выполнить.

Помогите мне, пожалуйста. Я долго гулял по лесу и видел, как гуляют мамы со своими детками. И совсем не знаю, как назвать детенышей зверей. Давайте поможем Волку? Я буду называть вам маму, а вы назовете ее детеныша. Например: у волчицы- волчонок

У зайчихи - зайчонок;

У белки - бельчонок;

У медведицы - медвежонок;

У лисицы - лисенок

## **Задание №2. Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

**Воспитатель:** Дети, у вас на столах лежат карточки. Что у вас изображено на карточке № 1? (овечка, кошечка, поросенок и лиса). Что лишнее, почему?

**Дети:** Лишняя лиса, потому что она дикое животное, а все остальные домашние.

**Воспитатель:** Что у вас изображено на карточке № 2? (стол, детская кровать, шкаф и баночка меда). Что лишнее, почему?

**Дети:** Лишняя баночка меда, потому что она еда, а все остальное мебель.

**Воспитатель:** Что у вас изображено на карточке № 3? (военный, врач, полицейский, ученик). Что лишнее, почему?

**Дети:** Лишний ученик, потому что все остальные профессии, а ученик не профессия.

**Волк:** Спасибо Колобок и ребята, что помогли выполнить задание.

**Воспитатель:** Дети, нам пора отдохнуть. Повторяйте за мной.

### **Физкультминутка «Колобок»**

КОЛОБОК, КОЛОБОК, ТЁПЛЫЙ И РУМЯНЫЙ (наклоны вправо, влево)

ПРЫГ ДА СКОК, ПРЫГ ДА СКОК, ПРИПУСТИЛСЯ НАШ ДРУЖОК

(прыжки на месте)

ТО НАПРАВО ПОВЕРНУЛ, ТО НАЛЕВО ОН СВЕРНУЛ

(повороты направо и налево)

ТО С ЛИСТОЧКОМ ЗАКРУТИЛСЯ (поворот на 360 градусов)

ТО С БЕЛЬЧОНКОМ ПОДРУЖИЛСЯ (приседание)

ПОКАТИЛСЯ ПО ДОРОЖКЕ (бег на месте)

И ПОПАЛ КО МНЕ В ЛАДОШКИ (прижать руки к груди)

Воспитатель ставит игрушку Медведя.

**Воспитатель:** Пока мы отдыхали, Колобок укатился и встретил Медведя.

**Медведь:** Я мишка косолапый

Неуклюжий да лохматый,

Ем малину и медок

В Колобках я знаю толк.

Я его съем, если вы ребята не отгадаете загадки.

### **Задание 3. «Загадки о временах года».**

Я раскрываю почки  
В зеленые листочки,  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю.  
Движением полна.  
Зовут меня...(Весна)

Я соткано из зноя,  
Несу тепло с собою.  
Моря я согреваю.  
«Купайтесь!», – приглашаю.  
И любите за это  
Вы все меня. Я – ...(Лето)

Снег на полях, лед на реках.  
Вьюга гуляет, когда это бывает? (Зима)

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен И елочек. Я – ...(Осень)

**Воспитатель:** Сколько времен года?

**Дети:** Четыре.

**Воспитатель:** Назовите их по порядку?

**Дети:** Зима, весна, лето, осень.

**Воспитатель:** А, какой весенний сейчас месяц?

**Дети:** Май.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Медведь:** Спасибо, ребята.

**Воспитатель:** Колобок укатился и встретил Лису.

Воспитатель ставит игрушку Лисы.

**Лиса:** Колобочек, мой дружок  
За тобой бежать нет мочи  
Колобок, Колобок я тебя съем.

**Лиса:** У меня в норке поселились мыши и съели коврик. Помогите мне подобрать заплатки и починить коврик, тогда я не съем Колобка.

**Воспитатель:** Давайте поможем Колобку.

#### **Задание 4. «Подбери заплатку»**

**Воспитатель:** Давайте, дети, починим коврик Лисе. У вас на столе лежит коврик. Подберите заплатки к нему.

Дети подбирают подходящую по форме заплатку из имеющегося у них набора геометрических фигур. Выбор определяется путем приложения или наложения фигуры на изображение.

**Воспитатель:** Какие геометрические фигуры вам понадобились? Дети называют.

**Лиса:** Спасибо, Колобок, дети мне починили коврик. За это я не съем вашего Колобка.

**Воспитатель:** Наши ручки устали, давайте их разомнем.

**Воспитатель:** Дети, нашему Колобку очень скучно без друзей. Давайте слепим Колобку друзей.

#### **Лепка из пластилина «Колобок на полянке».**

Ход работы:

- 1) Из жёлтого пластилина катаем шарик-колобок.
- 2) Делаем глазки, носик из пластилина.
- 3) Размягчаем зелёный пластилин, отщипываем по кусочку и размазываем по картонному кружочку.. Таким образом заполняем всю поверхность, создавая полянку.
- 4) Усаживаем на полянку Колобка,

#### **Заключительная часть: Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Теперь у нашего Колобка много друзей.

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие закончилось. Мы помогли возвратиться Колобку невредимым к бабушке и дедушке.

**Воспитатель:** Вам понравилось путешествовать с Колобком? Чем мы сегодня занимались? Молодцы, ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня работали.



## **Конспект НОД в средней группе**

### **с элементами экспериментирования «Мыльные пузыри»**

Воспитатель высшей квалификационной категории

Бондаренко Ирина Викторовна, МКДОУ детский сад «Сказка»

Образовательная деятельность в детском саду

Организационная информация. Примечание:

(дополнительная информация к конспекту)

*Доминирующая образовательная область*

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО

*Вид деятельности детей*

Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, творческая активность, двигательная активность.

Согласно ФГОС ДО

Методическая информация

*Тема образовательной деятельности «Мыльные пузыри»*

*Методы и приемы реализации содержания занятия:*

Использование игровых технологий, словестный, наглядный

*Интеграция образовательных областей:*

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

*Возрастная группа:* средняя с 4 до 5 лет

*Цель:*

Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые способы.

*Задачи:*

1. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

2. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды:

мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат;

3. Учить самостоятельно, проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов;

4. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом;

5. Активизировать словарь: аромат, пузырьки, прозрачная (мутная) вода, ароматное (душистое) мыло; мыло: пенится, скользит, несъедобное.

*Организация среды для проведения образовательной деятельности:* -

воздушный шар, таинственная коробка, предметные картинки, отображающие аромат мыла (яблоко, лимон и т. д.). Для детей: кусочки

мыла с различными ароматами, коктейльные трубочки, пластмассовые ложки, 3 таза, стаканы, полотенце, фартук.

*Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты:* экскурсия в прачечную; наблюдения за свойствами мыла в ходе проведения культурно – гигиенических процедур; чтение: К. И. Чуковский «Мойдодыр», А. Л. Барто «Девочка чумазная», русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Э. Фарджон «Мыльные пузыри».

*Методические приёмы:* наглядный материал, использование игровых технологий, беседа, вопросы. Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, физминутка

*Форма организации работы на занятии:* групповая, индивидуальная.

*Ход образовательной деятельности:*

"Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся"

Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный Шарик. И что-то нам принес в коробке.

*Шарик:* Здравствуйте ребята! Меня зовут воздушный Шарик. Вы не видели моих друзей, пузырят? Я их нигде не найду. Говорят, что они появляются из волшебных кирпичей, которые находятся в этой коробке. Я их грел, кормил, тер, но пузыри не появились. Может, вы поможете мне?

- Ребята как называются эти кирпичики? (ответы детей)

Правильно это мыло и сейчас мы с ним познакомимся ближе.

Какое мыло на вид? (белое, розовое, прямоугольное, овальное)

Этот предмет можно брать в рот? (Ответы детей)

Сейчас возьмите этот предмет в руки. Какое мыло? (Гладкое, холодное, твердое)

Давайте понюхаем мыло. Какое оно? (ароматное, пахучее, душистое)

Закройте глаза, попробуйте представить себе предмет, который имеет такой аромат. (Выставляю на доске картинки с предметами, отображающие аромату мыла).

Откройте глаза и найдите изображения этих предметов, на картинке.

Проверьте друг друга.

А для чего нужно мыло? (ответы детей)

Физкультурная минутка «Пузырь»

*Шарик:* Я понял – это мыло, но как из него можно получить пузыри? (ответы детей)

- Сейчас подойдите к столу и посмотрим, что нам необходимо для получения пузырей.

Давайте вспомним, что необходимо знать при работе с мылом.

Беречь глаза. Не трогать руками глаза и рот.

Дети встают возле рабочих мест.

Посмотрите, что в тазу? Какая вода? (теплая, прозрачная, мокрая, без запаха).

Возьмите мыло и опустите его в воду, и хорошенько размыльте.

Какое стало мыло? (скользкое)

Что произошло с водой? (стала мутной, пениться, есть запах)

Убираем мыло в мыльницу и вытираем руки салфетками.

*Шарик:* вода мыльная, а пузырят - нет!

Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? Возьмите в руки трубочки и покажите, как вы их будете дуть. Подули на ладошку. А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Можно руками трогать глаза? Почему? А пить мыльную воду?

Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные)

Что произойдет если до них дотронуться? (Лопнут)

А если подуть? (полетят) Почему? (внутри у них воздух)

Когда много мыльных пузырей, что получается? (пена). Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.

А мы с вами дружные? Давайте покажем Шарикку, какие мы дружные.

*Пальчиковая гимнастика «Дружба»*

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

*(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

*(ритмичное касание пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

- В наших стаканчиках тоже хотят повеселиться мыльные пузыри. Возьмите каждый стаканчики и выдуйте пузыри. (дети с помощью соломинок делают мыльные пузыри)

На что они похожи? Что будет, если подуть? (полетят). Почему? (внутри воздух)

А, давайте ребята, раскрасим наши пузыри в разные цвета, чтобы они стали еще ярче и красочнее. Что необходимо сделать, как вы думаете? (ответы детей)

Правильно мы в наши стаканчики добавим краски.

Дети добавляют гуашь в стакан, перемешивают и пускают разноцветные пузыри.

Сейчас я вам предлагаю нарисовать нашим гостям подарки, а рисовать мы будем цветными мыльными пузырями. Подойдите к белому бумажному листку и подуйте в ваши трубочки. Посмотрите, какая получилась радуга из мыльных пузырей.

*Шарик:* Ура! Как много друзей у меня! Сколько мыльных пузырьков! Только я забыл, как их делать.

Ребенок читает стихотворение:

Пузыри, чтоб получить, надо чудо совершить:

Взять простой кусочек мыла, и водичкой намочить.

Все размылить, размешать и немного подождать!

Полетели пузыри, легкие как мотыльки.

С ними можно поиграть, половить и полетать.

*Шарик:* Спасибо, вам, ребята, вы помогли мне найти новых друзей. А сейчас, я вам предлагаю помыть руки чистой водой.

(дети моют руки в умывальной комнате)

Я, полетел, пока!