

Консультация для родителей «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»

Подготовила; Бородина Н.М.

Учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад «Брусничка»

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.

Научившись этому так, чтобы все это вошло в привычку,

- можно творить». К.С. Станиславский.

О красивой, правильной речи своего ребёнка мечтает каждый родитель. Серьёзность такой задачи, как воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста, должны осознавать и родители, и педагоги. Важно, чтобы окружающая среда ребёнка была вполне полноценной, то есть и родители, и воспитатели говорили правильно, внятно. Детям с недоразвитием речи значительно сложнее выразить связность своих мыслей как в устной, так и, в будущем, в письменной речи (возникают нарушения письма различной тяжести). Им трудно поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Поэтому задача всех заботливых родителей - вовремя обратить внимание на речевое развитие ребёнка. Чтобы речь ребенка развивалась правильно и совершенствовалась с каждым днем используйте: **1. Четкую и правильную речь.** Большое место должны занимать игры и занятия, направленные на выработку у детей чёткой дикции, правильного звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического восприятия. Например, ознакомление со звуками речи целесообразно осуществлять в игровой форме, связывая каждый звук с конкретным образом (с - песенка воды, з - песенка комара, р - рычание собаки или тигра, ш - надуваем и сдуваем шарик, шипение сердитой кошки и т. п.). Также дети с интересом слушают и повторяют шуточные чистоговорки («са, са, са - вот летит оса»; «ши, ши, ши – играют малыши» и т. п.), скороговорки (У Сони и Сани в сетях сом с усами и т.д.). Педагогическая ценность скороговорок. Они улучшают работу артикуляционного аппарата и помогают преодолевать косноязычие, способствуют выработке *ясной четкой дикции*, тренируют *фонематический слух*. Скороговорку следует 2-3 раза прочесть ребенку. Попросить повторить ее. Затем предложить прочесть быстрее, еще быстрее, очень-очень быстро.

2. Артикуляционные упражнения. Значимой целью гимнастических артикуляционных упражнений считается работа над верной постановкой речевых органов для произношения любых звуков. («лопаточка», «качельки», «часики», «малыш», «индюк» и т.д.)

Артикуляционная гимнастика поможет:

- Улучшить кровоснабжение и нервную проводимость
Произносить ясно звуки и говорить хорошо.

- Устранить слабое произношение.
- Натренировать мышцы для основных занятий при серьезных недостатках.
- Исправить патологию на начальной стадии.
- Снизить напряжение органов речи.
- Поставить качественное произношение звуков.
- Усовершенствовать работу речевых органов.

3. Пальчиковую гимнастику. Хорошо развивает речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук, координацию движений. В настоящее время существует множество печатных логопедических изданий и пособий, много информации в интернете. Придумывать разнообразные игры и упражнения для развития речи ребёнка можно самому. Запомните, Вы - главный, первый и самый близкий друг своему ребёнку. Начинайте заботиться о его речевом и общем развитии уже с рождения. Помочь сформировать речь на её начальных этапах становления вы сами в сила. Например:

«Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно.

Удивительно интересно!

(Дети сжимают левую руку в кулак.)

Видно, им прохладно стало,

(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)

Их укроем одеялом.

(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

4. Пересказы. Учите ребенка пересказывать пережитое или прочитанное событие. Интересуйтесь у малыша, как прошел его день в садике, с кем он играл на детской площадке. Задавайте наводящие вопросы, стимулируя его продолжать свой рассказ. Избегайте сюсюканья, коверкания слов и подражания словечкам малыша. Ребенок стремится подражать Вам и поэтому за образец для копирования может взять именно искаженные словечки, произнесенные Вами. С раннего детства приучайте ребенка говорить правильно.

5. Чтение. Читайте вместе интересные книжки. Со сказками и историями ребенок знакомится с Вашими словами, поэтому уделяйте большое внимание собственной интонации и выразительности своей речи. Выделяйте голосом и интонацией речь разных героев. Чтение тренирует память малыша, расширяет словарный запас, стимулирует речь и формирует привычку слушать.

Как читать?

- Ребенок уже вполне пристойно воспринимает текст, прочитанный нормальным родительским голосом. Но, конечно, легкое интонирование не мешает.
- Дети уже не закидываются на одной сказке так сильно, как раньше, но для лучшего восприятия пока еще имеет смысл читать книги по несколько раз — так проще запоминаются детали.
- Читайте по главам, если они небольшие, в противном случае самостоятельно разделите текст на отдельные смысловые куски. Такой «дробный подход» поможет возбудить у ребенка желание научиться читать самостоятельно. Останавливайтесь буквально «на самом интересном месте», а потом смело начинайте заниматься своими делами: хочет узнать, что будет дальше, пусть берет книгу сам.
- Если вопросы ребенка ставят вас в тупик, то вместе с ним ищите ответы на них в бумажных энциклопедиях и справочниках. Интернет в деле приучения к чтению — плохой помощник, слишком уж много соблазнов.
- Сводите чадо в детскую библиотеку. Покажите и дайте полистать самые разные издания: книжки-миниатюры и огромные атласы или фотоальбомы.

Чтение литературы и пересказы должны соответствовать возрастным особенностям. Рекомендуем прочитать:

Список литературы 1. Бажов В. «Серебряное копытце» 2. Бернетт Ф. «Маленькая принцесса» 3. Бианки В. «Рассказы о животных» 4. Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 5. Гайдар А. «Чук и Гек», «Голубая чашка» 6. Гауф В. «Карлик Нос», «Рассказ о калифе-аисте», «Рассказ о Маленьком Муке» 7. Гэлликот П. «Томасина» 8. Доктор Сьюз «Сказки» 9. Зощенко М. «Рассказы о Леле и Миньке» 10. Козлов С. «Ежик в тумане», «В родном лесу» 11. Крылов И.А. «Слон и моська», «Ворона и лисица» 12. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 13. Линдгрен А. «Эмиль из Лённеберги», «Малыш и Карлсон» 14. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» 15. Сказки народов мира 16. Носов Н.Н. «Незнайка и его друзья», «Приключения Коли и Миши», «Затейники», «Фантазеры» 17. Осеева В. «Синие листья», «Волшебное слово», «Что легче» 18. Остер Г. Б. «Котенок по имени Гав и другие истории» 19. Пришвин М. «Лесной хозяин» 20. Пушкин А.С. «Сказки» 21. Распе Р.Э. «Приключения барона Мюнхгаузена» 22. Русские народные былины 23. Толстой А.Н. «Приключения Буратино» 24. Уайлд О. «Звездный мальчик» 25. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Каникулы в Простоквашино»

6. Упражнение на развитие мелкой моторики кисти рук.

Мелкая моторика - это сложный механизм скоординированных действий нервной, костной, мышечной и зрительной систем. Ведь только при взаимодействии всех этих систем получится совершить нужное действие или систему действий.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что на кистях рук имеются точки и зоны, которые связаны с различными зонами головного мозга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, скоординированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Следствие слабого развития мелкой моторики руки — общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием. Учеными доказано, что развитие детской речи неразрывно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Поэтому привлекайте ребенка к играм с кубиками, мозаикой, конструкторами. Сначала это могут быть элементы большого размера, но постепенно их размер должен уменьшаться. Мальчиков можно увлечь навинчиванием гайки на болтик, а девочек - заинтересовать сборкой бусинок.

Самое главное наберитесь терпения!!! Если малыш произносит слова или отдельные звуки неправильно, не ругайте его. Поправьте малыша. Попросите, чтоб он повторил это слово за Вами, и обязательно похвалите его попытку произнести звуки правильно.

Речевые навыки формируются не за день и даже не за месяц.

Но только ежедневные занятия помогут Вам воспитать правильную речь у своего ребенка.