

Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы продолжаем говорить о семейном чтении. Сегодня я хочу посвятить свой разговор родителям, у которых есть дети от 1 года до 3х лет. Речь не является врождённой способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребёнка. Для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определённой зрелости; лишь бы были развиты слух, зрение, осязание, обоняние; развиты психические процессы: внимание, память, мышление, и физическое состояние было бы хорошим.

Развитие речи ребёнка начинается с **трёх месяцев**. Это период активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно происходит процесс развития понимания речи. Сначала ребёнок начинает различать интонацию, а затем слова, обозначающие предметы и действия. При этом звуки усваиваются не изолированно, сами по себе, а в процессе постепенного овладения навыками произношения отдельных слов. На ранних этапах речевого развития слова произносятся ребёнком очень искажённо. Правильным произношением ребёнок овладевает постепенно.

Постепенно развивается пассивный и активный словарный запас. **К 2 годам активный словарь насчитывает 250-300 слов**. В то же время формируется и фразовая речь. Сначала это простые фразы из двух-трёх слов, **постепенно к 3 годам фразовая речь усложняется. Активный словарь достигает 800-1000 слов**. Речь уже становится полноценным средством общения.

Речь - сложная функциональная система, в основе которой лежит знаковая система языка в процессе общения. Речевая функциональная система основывается на деятельности многих мозговых структур, каждая из которых выполняет свою специфическую операцию.

Несомненно, речь развивается комплексно: активная речь ребёнка и понимание им речи взрослых развивается одновременно.

до 1 года словарь увеличивается и включает названия предметов, животных, игрушек; имена взрослых и детей. Ребёнок живо реагирует на обращённую к нему речь.

А к 1,5 годам ребёнок говорит фразы из двух-трёх слов. Активный словарь включает около 250 слов.

На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения. Очень увеличивается роль речи в поведении ребёнка. Все реакции этого возраста на окружающее связаны с речью. Ребёнок хорошо понимает смысл речи взрослых, относящейся к тому, что его непосредственно окружает. Быстро растёт словарь, он достигает 1000 слов. Ребёнок употребляет почти все части речи: существительные

(кто? что?), глаголы (что делает?), прилагательные (какой?). Употребляет предлоги -- за, под, перед, в, на, у, с, к, и др. ( с папой; на стул; у яблочка) Ребёнок 3 лет начинает говорить распространёнными предложениями. Дети этого возраста становятся почемучками, то есть задают много вопросов (как, где, когда, а куда ). Умеют пересказывать (по вопросам) сказку или рассказик. Ребёнок использует суффиксальное словообразование: кошка - кошечка; заяц - зайчик, зайка и т.д.

3 года - момент интенсивного развития связной речи. Переход от ситуативной к контекстной требует большой согласованности в работе Ц.Н.С., речедвигательного механизма, внимания, памяти, произвольности и др. Некоторая рассогласованность в работе Ц.Н.С. в нейроэндокринной и сосудистой регуляции приводит к изменению поведения. Наблюдается упрямство, негативизм. Это определяет большую ранимость речевой системы. Могут возникнуть заикание, мутизм, отставание речевого развития. Ребенок отказывается от речевого общения, дает протест на завышенные к нему требования. Если на этом этапе возникло заикание, то оно может быть обусловлено и возрастной неравномерностью созревания отдельных звеньев речевой функциональной системы и различных психических функций. Иногда их называют эволютивные, что означает связанные с возрастной фазой развития.

Итак, чтобы не происходило неправильное развитие речи, необходимо с самого раннего возраста помогать ребёнку осваивать навыки речи. Вы должны поставить перед собой и своим ребёнком задачи:

1. Освоить разговорную речь;
2. Расширить словарный запас;
3. Сформировать связную речь.

Задачи не простые, но выполнимые. И в этом поможет на первой стадии детский фольклор. Мы часто забываем о нём, или придаём малое значение в развитии речи, а в дальнейшем и привитии чтения.

Детский фольклор – это устное народное творчество, помогающее с колыбели развивать разговорную речь ребёнка. В него входят: прибаутки, потешки, песенки, пестушки, заклички, колыбельные, сказочки, считалки, а в дальнейшем и хороводные игры. С возрастом дети постепенно осваивают разные формы фольклора. Общение с ребёнком через фольклор развивает речь, общую и мелкую моторику.

Найти сейчас в интернете разные формы фольклора не сложно, главное, чтобы вы захотели помочь своему ребёнку. Желаем вам хороших успехов!