

МАДОУ
«Детский сад Брусничка»

Конспект НОД (Итоговое)
Тема: Путешествие по островам знаний.
(подготовительная к школе группа)

Воспитатель:
Грибановская Ольга Александровна

г. Северобайкальск
2018 г.

Интеграция образовательных областей: Коммуникация, познание, социализация, музыка, физическое развитие.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность

Форма организации детей: подгрупповая

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций морской тематики (рыбы, океан, море, пираты, матросы, остров и т.д.); прослушивание детских песен, просмотр мультфильма "Маша и медведь"; чтение "Азбуки"; решение задач.

Цель-результат: дети умеют составлять правильно предложения, определять, из каких звуков состоит слово, решать задачи.

Цель: Закрепить с детьми полученные знания посредством игр развивающей направленности.

Задачи:

- **Образовательные:** в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам: состав предложения; антонимы; делить слова на слоги; называть и различать звуки русского языка, умение высказывать свою мысль. Закрепить знания о геометрических фигурах ; продолжать учить решать и придумывать задачи; продолжать формировать понятие – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ».
- **Развивающие:** обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
- **Воспитательные:** формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

Демонстрационный материал: Кукла Маша, мяч, коробка с логическими задачами.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, набор крышек (синий, зеленый, красный) по количеству детей, карточки с цифрами 1,2,3,4 по количеству детей, карточки со словами (школа, садик, книга, краски, игрушки, мел, перемена, ластик)

Средства ТСО: ноутбук, проектор, экран

Методы и приемы:

- наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказывание);
- практические (игровые).

Ход непосредственно образовательной деятельности:

- Здравствуйте ребята.

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Посмотрите ребята к нам на занятия пришли гости, давайте улыбнемся и им тоже, таким образом, поприветствуем их.

(Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.)

- Ребята, вы узнали, из какого мультфильма эта музыка? (ответы детей)

- А вот и наша героиня. (Воспитатель показывает куклу Машу).

- Какая она по характеру? (Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная...)

- Ребята, как вы знаете, Маша любит путешествовать и сегодня она приглашает вас в необычное путешествие на корабле. В этом путешествии Маша проверит ваши знания, умения, ловкость, то есть вашу готовность к школе. Вы готовы?

-Да (ответ детей)

Воспитатель: А чтобы отправиться в плавание, нам необходимо построить корабль. Давайте, построим корабль. Возьмите, волшебные фигуры и постройте корабль. (*Дети строят*). (спросить как называются эти фигуры). Вот и готов волшебный корабль, мы отправляемся в плавание. Ребята занимаем места на корабле! Сегодня я ваш капитан и так начинаем отсчет. (*Дети считают от 1 до 10 и обратно*).

Воспитатель: Расправили руки - изображаем волны, шум волны «ш-ш-ш» . Поплыли!

Дети: ш-ш-ш... ш-ш-ш...

Воспитатель: А вот и первый остров, и первое задание на «*Острове слов*»

1. «Сосчитай до пяти».

Я на своем примере покажу вам ,как правильно справиться с этим заданием. Допустим, мое предложение, Одна большая рыба, дальше, две большие рыбы, три большие рыбы и т. д. И так, мне нужны три матроса... (трое детей)

И так первый матрос, вставай Лида:

- Одна дружная команда ,две дружные команды...

Второй матрос, Паша:

-Одно глубокое море, два глубоких моря...

Третий матрос Лиза М.:

-Один большой кит, два больших кита...

Воспитатель: Молодцы ребята, а нас ждет следующее задание на этом острове:

2. «Скажи наоборот» (вспоминаем антонимы)

Глубокое море – мелкое...

Быстрая речка – медленная...

Крупная рыба – мелкая...

широкий проход - узкий...

веселый матрос - грустный...

поднять якорь - опустить...

темное небо - светлое небо...

Молодцы, ребята. и последнее задание на этом острове.

3. «Составь правильно предложение»

1. рыбалку на рыбака идет.

2. морю плывет по корабль.

3. в матросы остров не далеке увидели.

4. в уха варится котелке.

5. на дружная корабле команда.

Воспитатель: Молодцы ребята! Ну а теперь, прежде чем отправиться дальше, давайте разомнемся.

Физкультминутка:

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал, (изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл, (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал, (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся, руки под щеку — засыпают)

Воспитатель: А наше путешествие продолжается. Шумят волны.

(движение руками) - Ребята я вижу следующий остров «**Остров - звуков**»

- Ребята, в школе нужно владеть определёнными знаниями. Там много детей, с ними нужно уметь общаться, находить общий язык. И общаемся мы с вами с помощью предложений, выражаем свои чувства и мысли.

- Ребята, а из чего же состоят предложения? (Из слов).

- Посчитайте, сколько слов в следующем предложении?

Солнце светит. (2) На дереве поют птички.(4) Облака плывут по небу. (4)

Попробуйте придумать своё предложение, любое.

(ответы детей)

- Мы уже знаем, что предложения состоят из слов. А из чего состоят слова? Расскажите Маше. (Из звуков).

- На какие две группы делятся все звуки русского языка? (На гласные и согласные).

- Как произносятся гласные звуки? (Легко, свободно, поются, тянутся). А согласные? (не тянутся, не поются)

- Давайте назовём гласные звуки: А,О,У,И,Ы,Э

- Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие).

Поиграем в игру “Ты мне – я тебе”. Я “кидаю” вам твёрдый звук, вы мне назад “мягкий”. (*Воспитатель кидает ребёнку мяч и говорит твёрдый звук, ребёнок обратно кидая, говорит мягкий звук.*)

Машенька очень любит читать. Вот и для вас она приготовила такое задание, чтобы проверить, как вы умеете читать и определять, из каких звуков состоит слово» . Ребятам предлагается разделиться на 4 команды (путём вытягивания карточек с цифрами 1,2,3,4) и подойти к столам, на каждом из которых лежат карточки со словами и набор крышек трёх цветов (красные, зелёные и синие). Дети читают слова и выкладывают на столе с помощью цветных крышек звуковые схемы слов. После этого определяют, сколько слогов в каждом слове.

школа, садик, книга, краски, игрушки, мел, перемена, ластик.

Гостям предлагается подойти и проверить, как ребята справились с заданием.

– Молодцы! Маша довольна вашими знаниями. А, наше путешествие продолжается, занимаем свои места на корабле! Ребята, за бортом шумят волны, припекает солнце, посмотрите в бинокли, кажется там виднеется третий остров под названием остров «Веселая математика»

Гимнастика для глаз

Не поворачивая головы, посмотрим на остров слева, затем справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится

на западе (показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас. Но вот мы и приплыли. И Машенька приготовила для вас сюрприз.

«Волшебная коробка».

Ребята, посмотрите, что это? (ответы детей) Ой, какая необычная коробка.

А вам интересно, что же в ней?

-Да....

- Ребята, в коробке логические задачи. А кто мне скажет, из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ).

Молодцы! Ну что приступим к работе (презентация «Логические задачи от Машеньки»).

1.Нагнулася я к земле и увидела под кустом четыре кошачьих лапы да четыре куриные ножки. Сколько кошек и сколько кур? /одна и две/
Так и запишем: одна кошка и две курицы.

2.Щука в озере плыла, червячка с крючка сняла.
Наварила щука щей, пригласила пять ершей.
Щи у щуки хороши. Сколько рыбок ели щи? /шесть/
Так и запишем: шесть.

3.Шесть весёлых медвежат за малиной в лес спешат,
Но один малыш устал, от товарищей отстал.
А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? /пять/
Так и запишем: пять.

4. Подарил ежатам ежик,
Восемь новеньких сапожек,
От восторга ежата визжат,
Сколько было у папы ежат? (2)

Игра «Составь задачу сам»

Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились! И наше путешествие подходит к концу, давайте займем свои места на корабле и отправимся обратно в детский сад. Ребята, скажите пожалуйста вам понравилось наше путешествие? А больше всего, что вам понравилось? Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Ребята все вы были сегодня молодцы и за то, что вы справились со всеми заданиями, Маша вам дарит вот такие значки! Всем большое спасибо!