

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Детский сад «Брусничка»

**Краткосрочный проект
в средней группе
«Мы встречаем Новый год»**

Воспитатель: Русанова А.В.

2023 г.

Вид проекта: групповой

Тип проекта: информационно - творческий

Дата проведения: 18.12.- 29.12.2023г.

Участники проекта:

- ✓ Педагоги средней группы № 1,
- ✓ дети группы «Ромашки»,
- ✓ родители воспитанников этой группы,
- ✓ помощник воспитателя Ирина Ивановна.

Место проведения: детский сад «Брусничка» (группа «Ромашки», центры детской активности)

Актуальность: многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков представляют прекрасные возможности в воспитании нравственности. Поэтому основная идея проекта основывается на формировании любви и привязанности к своей культуре, своему народу через рациональное использование общенародных праздников, основанных на музыкальном фольклоре, устном народном творчестве, традициях и обычаях.

Всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Разобраться в этих вопросах поможет поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «Мы встречаем Новый год»

Цель нашего проекта не только познакомить детей с традициями празднования нового года, но и подарить ребенку праздник и подарки, настоящее Новогоднее Волшебство!

Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Проект ориентирован на детей дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника

Проблема:

✓

Поэтому, для успешной реализации данного проекта за основу я взяла модель взаимодействия: педагог-дети-родители. Таким образом, необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи.

Цель проекта: познакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране.

Задачи проекта:

- ✓ Познакомить с традициями праздника Новый год: изготовление подарков, встреча гостей.
- ✓ Развивать познавательные и сенсорные способности в процессе исследования различных материалов (ткань, бумага, фольга, пластилин, природный материал).
- ✓ развивать монологическую, диалогическую и связную речь детей, обогащать словарный запас детей;
- ✓ развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на фотографии, картины;
- ✓ стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта;
- ✓ развивать умение отвечать на вопросы, задавать их;
- ✓ привитие чувства гордости к своему городу;
- ✓ продолжать закреплять положительные взаимоотношения между воспитанниками группы, уважительное отношение друг к другу.

Результат

Для детей:

- ✓ создание благоприятных условий для раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, а так же наблюдательности, воображения и речевых возможностей;
- ✓ сформируются расширенные представления о празднике Новый год, его героях и традициях;
- ✓ дети хорошо будут ориентироваться в правилах празднования Нового года;
- ✓ создание условий для формирования монологической, а также диалогической связной речи детей, активизации словаря.

Для воспитателей:

- ✓ Повышение профессионализма по данной теме.
- ✓ Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями.
- ✓ Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями по организации совместной деятельности (разработка плана конспекта ООД, игр).
- ✓ Самореализация.

Для родителей:

- ✓ Появление активного интереса у родителей к жизни детского сада и группы.
- ✓ Повышение уровня компетентности у родителей в вопросах по развитию речевых способностей детей.
- ✓ Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

Для группы:

- ✓ Создание качественной предметно-пространственной развивающей среды (пополнение интересными фотоальбомами, буклетами)

Продукт проекта

- ✓ Выставка детского творчества, коллективная работа «Наша елочка».
- ✓ Выставка детских поделок «Символ года»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (мотивационный):

Деятельность педагога на I этапе

- ✓ Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- ✓ Составление игровых и образовательных ситуаций, подбор презентаций и видеороликов.
- ✓ Подбор стихотворений, физкультминуток, малых форм фольклора.
- ✓ Подбор книг, иллюстративного материала.
- ✓ Подбор музыкального репертуара.
- ✓ Работа с родителями, подготовка информации: (приобретение родителями материала для домашнего пользования: раскраски; изготовление масок-шапочек флоры и фауны нашего края, составление рассказов об этом).
- ✓ Разработка перспективного плана, основных направлений деятельности, согласно тематики недель, циклограмме.

II. Основной деятельностный (практико-ориентированный) этап:

Дни	3 неделя «Мы встречаем Новый год» с 18.12. – 29.12. 2023г.	4 неделя «Мы встречаем Новый год» с 18.12. – 29.12. 2023г.
Понедельник	КП «Сказки фиолетового леса» КП «Фантазеры» Физическая культура: «Быстрее, выше, ловчее» Прогулка №29 «Наблюдение за ветром»	КП «Сказки фиолетового леса» КП «Фантазеры» Физическая культура: «Быстрее, выше, ловчее» Прогулка № 34 «Наблюдение за рябиной»

Вторник	<p>Конструирование: «Строим забор» ЧХЛ: Физкультурное на воздухе: «Быстрее, ловчее, выше» Прогулка: №30 «Наблюдение за птичьими следами на снегу»</p>	<p>Аппликация: «Весело весело встретим Новый год» Развитие речи: Физическая культура на воздухе: «Быстрее, ловчее, выше» Прогулка № 35 «Наблюдение за елью»</p>
Среда	<p>ФЦКМ: «Зима» ФЭМП: «Цилиндр» Музыкальное по плану муз.руководителя Прогулка №31 «Наблюдение за вороной»</p>	<p>ФЦКМ: «В гости к деду природоведу» ФЭМП: «Далеко-близко» Музыкальное по плану муз.руководителя Прогулка №36 «Сравним живую и игрушечную ель»</p>
Четверг	<p>Рисование: «Мешок Деда Мороза» (декоративное рисование) Прогулка № 32 «Наблюдение за птицами»</p>	<p>Рисование: «Мастерская Деда Мороза» Прогулка №37 «Наблюдение за солнцем»</p>
Пятница	<p>КП «Английский для малышей» Физическая культура: №50 Игра «Спортсмены и» Прогулка № 33 «Наблюдение за погодой» Досуг «Мастерская Деда мороза»</p>	<p>КП «Английский для малышей» Физическая культура: №51 «Я умею» Прогулка №38 «Наблюдение за снегом» Досуг «Новогодняя сказка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание классической музыки о временах года; новогодней музыки; слушание русской народной музыки; слушание песен о природе, животных, использование муз. инструментов в играх. Слушание бурятской народной музыки, использование бурятских музыкальных инструментов (шаманский бубен) в игре. Рассматривание альбома: «Новый год», «Мой город», «Бурятия» - продолжать расширять представления детей о стране, в которой мы живем; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Рассматривание альбома: «Хорошие, плохие поступки», «Правила поведения в лесу» - продолжать знакомить детей с понятиями «доброта». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу. Рассматривание сюжетных картинок о зиме - показать детям, что зима – красивое время года; осенью не только можно любоваться красотой зимнего пейзажа, но и принимать активное участие в зимних развлечениях. Рассматривание картин; Рассматривание фотоматериалов «Байкал в зимнее время года»- знакомить детей с природой родного края, обращать внимание на красоту природы, зимние приметы, воспитывать бережное отношение к природе. Рассматривание «Деревья нашего участка» Раскрашивание раскрасок по теме, рисование по трафаретам «Новогодняя сказка»</p>	

Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы: Сутеев «Ёлка», пер. М.Михалков «Два Мороза», А.Ганзен «Ёлка», М.Дружинина «Дед Мороз», «Хлопушка», загадки о ёлке, снежинках, Усачёв «Дед Мороз в детском саду», Бальмонт «На дворах и домах», А. Яким «Первый снег», И Суриков «Стали дни короче», «Зима» Г. Скрибичская «Кто как зимует?», А. Челуров «Трудно птицам зимовать». В. Сутеев «Елка», С.Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год», В.Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика». М.Москвина «Как дед Мороз на свет появился», В. Сутеев «Подарок», Е.Благинина «Дед Мороз бумажный». А. Барто «К деткам елочка пришла», Г.Х. Андерсен «Ёлка», Н. Телегина «Сказка о маленькой ёлочке».</p> <p>Разучивание стихотворения о зиме: А.Усачев "Снежинки". Отгадывание загадок о зиме. С. Вышеславцева «Возле елки».</p> <p>Загадывание загадок о природе:(зима, снегопад, метель, вьюга и др.)</p> <p>Беседы:«Что такое Новый год», «Как люди встречают праздник». «Кто такой Дед мороз», «Традиции празднования Нового года»</p> <p>Эмоционально-смысловое общение педагога с детьми: «Как я себя буду вести на природе?», «С кем можно ходить в поход?»,«Что я видел в походе?», этическая беседа «Уроки доброты», «Какими могут быть добрые дела?», «как можно помочь птицам?».</p> <p>Словотворчество:«Сказки о Новом годе», сочинение синквейна «Мой праздник»</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Настольно-дидактические игры: «Какое время года?» «Чем украсим ёлку?», «Составь пазлы», «Собери фигурки», «Подари игрушки по цвету», «Что в мешке у Деда Мороза?», «На что похоже», «Помоги Незнайке сосчитать снежинки»</p> <p>Игра с мячом «Воздух, земля, вода»- закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p> <p>Мозайка: крупная, мелкая. Игровизор: «Чей домик?». «Чей малыш?». «Контур».</p> <p>Строительная игра: «Кормушки для птиц» -учить детей выкладывать кормушку из частей конструктора. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу.</p> <p>Игры со строительным материалом Лего «Береза», «Хвойный лес» - развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта.</p> <p>Игры с деревянным конструктором «Смастерим сани Деду морозу», «Мой полдарок»- закрепить знания о строительных деталях, применять их в постройках.</p> <p>Конструирование из лего – конструктора «Наш поход на природу с семьей» - уточнить и расширить представление о природе, как о месте отдыха. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность «Мастерская Деда мороза» - создание ситуации выбора материала для своей игры, для чего что предназначается.</p> <p>Рисование на снегу на прогулке «Каких животных я знаю» - создать условия для художественного экспериментирования с песком. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов.</p> <p>Конструирование из счетных палочек: «Флаг России» - повторить и закрепить геральдику.</p> <p>Конструирование из бумаги «Зимние пейзажи»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы идем кататься с горки» - формировать умение выполнять несколько действий и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы на основе личных симпатий.</p> <p>«Путешествие на воздушном шаре» - помогать детям, объединяться для игры в группы на основе личных симпатий. Задумать сюжет, распределить роли. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Откуда берется голос?» - Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.</p> <p>«Что любят растения?» - Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.</p> <p>Досуг: «Мастерская Деда мороза»</p>

Труд	<p>Трудовые поручения: раскладывать к занятиям некоторые материалы на столы; собирать со стола кисточки после занятия; убирать строительный материал; расставлять стулья в групповой комнате, зале; раскладывать карандаши; поливать растения; опрыскивать растения; помогать накрывать на стол (сервировка стола); подкормка птиц (см. картотека трудовых поручений)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Зайка выйди в сад» (с элементами театрализации) – продолжать учить выполнять действия в соответствии с текстом. «Водяной», «Лиса и зайцы», «Совушка - сова», «По ровненькой дорожке», «Охотники и утки», «Море волнуется раз», «День и ночь», бурятская народная игра «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>Хороводная игра: «<i>В темном лесе</i>» - учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое восприятие; воспитывать дружелюбие. «<i>Мышеловка</i>» - обучение детей умению безоговорочно и точно выполнять правила игры. Развитие ловкости движений. Формирование радостных эмоций.</p> <p>«<i>Подарки</i>» - обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. Воспитание интереса к игре. (Картотека хороводных игр).</p> <p>Речевые игры: «Подарки», «Назови четыре предмета». «Оживи картинку?», «Так бывает или нет», «Кто что умеет делать».</p> <p>Игра-забава: «<i>Круг, кружочек, маленький шажочек...</i>» - развивать слуховое внимание, быстроту двигательной реакции, умение получать радость от совместных действий.</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс № 4 «<i>Степ-аэробика</i>»(декабрь, картотека, 3-4 неделя); КОМПЛЕКС № 4 (игровая) (декабрь, картотека, 3 неделя).</p> <p>Гимнастика после сна пробудка «Здравствуй, солнце золотое», «Паровоз повез нас в лес»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Лети перышко», «Поворот», «Маятник», «Задувание свечи», «Дыхание», «Подыши», «Петух». Гимнастика по методу Стрельниковой.</p> <p>Физ.минутки: «Дары леса», «Домашние животные», «Дикие животные», «Снежинки», «Деревцо»; «Мчится поезд», «По дорожке», «Синичка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Моторчик», «Грибок», «Блинчик», «Молоточик», «Чашечка», «Слоник»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «<i>Капуста</i>»; «<i>Снегопад</i>»; «<i>Белка</i>», «<i>зимующие птицы</i>», «<i>Котята</i>»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Лучик солнца», «Теремок», «Снежок» (см. картотека №4 декабрь)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Побуждать детей во время утреннего круга</i> рассказывать о своих желаниях узнать что-то в разных центрах, о своем настроении.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке природы: отметить время года, проверить состояние цветов и почвы, полив.</p> <p>Работа в центре экспериментирования: «Цветная вода», «Как можно сделать дождик?». «Сухой – мокрый», «Сыплется – лепится (песок), «Шершавый – гладкий».</p> <p>Работа в центре «Самodelкин» - строительство по замыслу, объединяясь в микро-группы, использовать разнообразный конструктор для достижения единой цели. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Создание ситуации выбора материала для своей постройки, и из каких частей, для чего предназначается.</p> <p><i>Д/И:</i> игры со счетными палочками, с геометрическими фигурами, с бусами, конструктором.</p> <p><i>П/И:</i> игры по инициативе детей, в спортивном центре по желанию детей; игры со спортивным инвентарем: кеглями, мячами, обручами, скакалками, веревочками, кубиками.</p> <p><i>Заинтересовать детей театрализованной деятельностью</i> с разными видами театра.</p> <p><i>Привлекать детей во время обеденного круга</i> рассказывать о своих впечатлениях за день, что запомнили, что еще бы хотели сделать после сна.</p> <p><i>В центре «Город Мастеров»:</i> рисование по желанию, передавать впечатление о прошедшем дне, о воспоминаниях о лете, раскрашивание в книжках-раскрасках, вырезывание по желанию, лепка по замыслу.</p>

	<p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Отмечать и публично поддерживать любые успехи ребенка. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинства, неуспехов. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей.</p> <p>Эмоционально-смысловое общение педагога с детьми: «Что такое доброта?» - воспитывать нравственные чувства, доброе отношение, сострадание. «Зачем помогать?» - развивать желание помогать от чистого сердца, просто так, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу</p>
Поддержка индивидуальности ребенка	<p>Д/И "Угадай, кто позвал"- воспитание слухового внимания, чувство товарищества</p> <p>«Найди машины по названию» - пополнять словарный запас</p> <p>«Семья», «Назови свое имя, фамилию, как зовут родителей, брата, сестру?» - воспитывать любовь и уважение к своим близким (Илья, Даша)</p> <p>Математическая игра "Пчелки" –упражнять в счете от 1 до 5</p> <p>«Назови геометрические фигуры» «Величина» - развитие сенсорных способностей;</p> <p>«От маленького к большому»</p> <p>Игры-этюды: «Мимика»; «Кривляки»; «Зеркало»</p> <p>Рассматривание детьми иллюстраций о нашем городе Северобайкальске, о Байкале, фотографий «Моя семья»- создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию.</p> <p>Побуждать к самостоятельной деятельности в центре активности «Город мастеров»:«У меня есть животное», «Флаг России», «Я рисую», «Трафареты», «Дорога для друзей», «Деревья зимой», «Идет снег»</p> <p>Д/И: «Сложи пазлы флага», «Когда это бывает», «Четвертый лишний», «Что бывает днем, утром», «Что за чем», «Части суток», «Чей малыш»</p> <p>Игровое упражнение «Мы спортсмены» - закреплять умение бег на месте, руки согнуты в локтях (вся группа)</p> <p>«Попади в корзину» - упражнять в метании в цель. «Пройди, не задень» подлезание под веревочку (вся группа). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (вся группа)</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве относительно себя «Вверху, внизу, справа, слева, впереди» (вся группа)</p> <p>Загадывание загадок о природе - развить аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта (вся группа)</p> <p>Повторение стихотворений о природе. Заучивание потешек, чистоговорок</p> <p>Работа по правильному звукопроизношению (все дети по очереди)</p> <p>Составление рассказов по предметным картинкам, фотографиям «Природа нашего края».</p> <p>Речевая игра «Букет вежливых слов», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет животных», «Скажи тихо, громко», «Что бывает красным? (большим плавает, летает и тд)», «Я начну, а ты закончи», «Кто твой друг», «Слушай и выполняй» - понятие словесных инструкций, фразовой речи</p> <p>Пальчиковая игра «Снежинки летят», «Снегпад», «Солнце», «Синичка» - развить мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма, запоминать текст</p> <p>Трудовые поручения: - расставь, убери салфетницы, хлебницы; опрыскай цветы; развесь полотенца; расставь игрушки; помоги помыть посудку (все дети)</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Подготовить памятки для родителей на тему: "Зимние морозы и как с ними справляться», «Зимние забавы»</p> <p>Устный опрос «Беседуете вы с ребенком о его впечатлениях за день», «Играете ли вы с ребенком дома?» (дидактические, строительные игры, подвижные игры).</p> <p>Консультации для родителей «Семейные традиции. Насколько они важны».</p> <p>Совместное изготовление поделок «Символ года»</p>

Заключительный этап (творческий):

- ✓ Выставка в группе поделок «Символ года»
- ✓ Выставка детского творчества, коллективная работа «Наша елочка».
- ✓ Выставка детских рисунков «Снегурочка»»

Используемая литература:

1. Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М. :Мозайка – Синтез, 2005.
2. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет: конспекты занятий. –М. :Мозайка – Синтез, 2012.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : «Просвещение», 1990.
4. Лиштван З. В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада. - М. : «Просвещение», 1981.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –М. :Карапуз-Дидактика, 2007.
6. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М. :ТЦ Сфера, 2013.
7. Ушакова У. М., Струнина Е. М. Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игр и упражнения. –М.:Вентана – Граф, 2010.
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;

9. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Вербенец А.М., О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;
10. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 304 с., ил.;