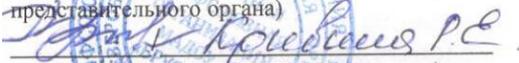
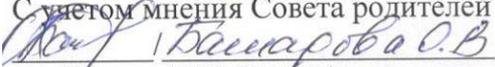


СОГЛАСОВАНО
Профсоюзным комитетом
(Наименование коллегиального органа управления /
представительного органа)


(Подпись / И.О. Фамилия)

С учетом мнения Совета родителей

(Подпись / И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Брусничка»

(Должность руководителя)

Мельникова Т.В./
(Подпись) (И.О. Фамилия)
«31» августа 2022 (Дата)

УТВЕРЖДЕН
Приказом МАДОУ «Детский сад
«Брусничка»
(Наименование образовательной организации)
от «31» августа 2022 г. № 147

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Брусничка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Брусничка» (далее - МАДОУ) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 № 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- приказ Минобрнауки Республики Бурятия от 08.09.2022 г. № 1121 «О проведении качества дошкольного образования в организациях Республики Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ.

1.3. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается

заведующим МАДОУ.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее положения вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования МАДОУ

2.1. Целью оценки качества образования в МАДОУ является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2.2. Задачами оценки качества образования являются:

- получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности;
- анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- прогнозирование развития МАДОУ.

2.3. Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности. Предметом оценки качества образования в МАДОУ являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

3. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования МАДОУ

3.1. Процедура оценки педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности

3.2. Основными критериями оценки педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ являются:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны,

рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).

- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию

- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов

- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности

- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе

- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером

- педагоги приобщают детей к театральной культуре

- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности

- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками
- педагоги способствуют обогащению речи детей
- педагоги поощряют речевое творчество детей
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму
- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения
- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

3.3. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

3.4. Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- организация среды обеспечивает реализацию основной образовательной программы

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей
- в МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МАДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- предметно-пространственная развивающая среда является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда является вариативной
- созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

3.5. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

3.6. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

3.7. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

3.8. Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

3.9. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

3.10. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

4. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

4.1. Процедура оценки педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации

основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

4.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке МАДОУ в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования МАДОУ и размещаются на официальном сайте в сети интернет.